



# Психика и сознание

*Обществознание, 10 класс*

# План урока

1. Психика.
2. Подсознание.
3. Сознание.
4. Сверхсознание.
5. Элементы психики.
6. Потребности.
7. Повторение (схемы).
8. Домашнее задание.

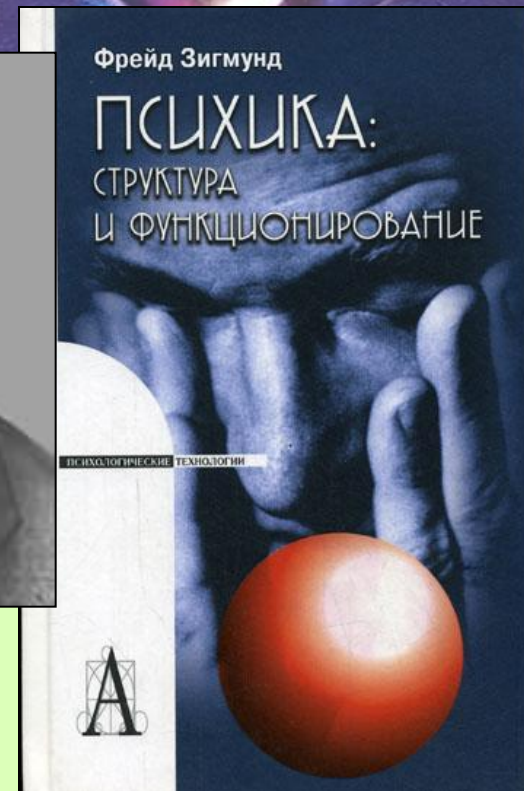
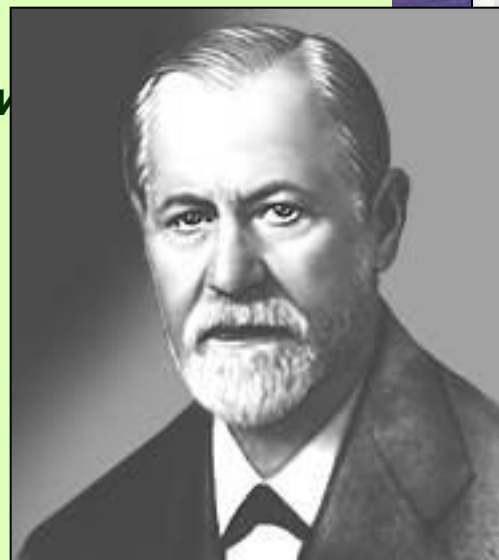
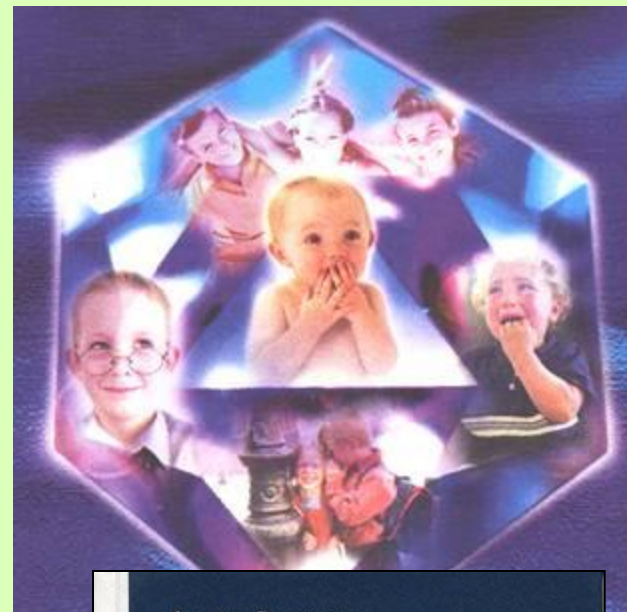
Данная учебно-методическая разработка охраняется российским законодательством об авторских правах. Ее использование (полное или частичное), копирование, распространение любыми способами возможно лишь с письменного разрешения автора.  
Автор – Аминов А.М. E-mail: [aminov48@mail.ru](mailto:aminov48@mail.ru) Web: [www.prezent48.narod.ru](http://www.prezent48.narod.ru)

# 1. Психика.

С высшими животными человека роднит наличие **психики** – совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятие, эмоции, память и т.п.). А отличает от животных наличие **сознания** – высшей формы психики.

Одним из первых, кто описал сложную структуру психики был австрийский психиатр **Зигмунд Фрейд** (1856-1939). Созданные им принципы **психоанализа** объясняют некоторые загадки животного поведения человека, тайны его **подсознания**.

В структуре личности Фрейд выделил три компонента: **«Оно»** (подсознание), **«Я»** (сознание) и **«Сверх-Я»** (сверхсознание).



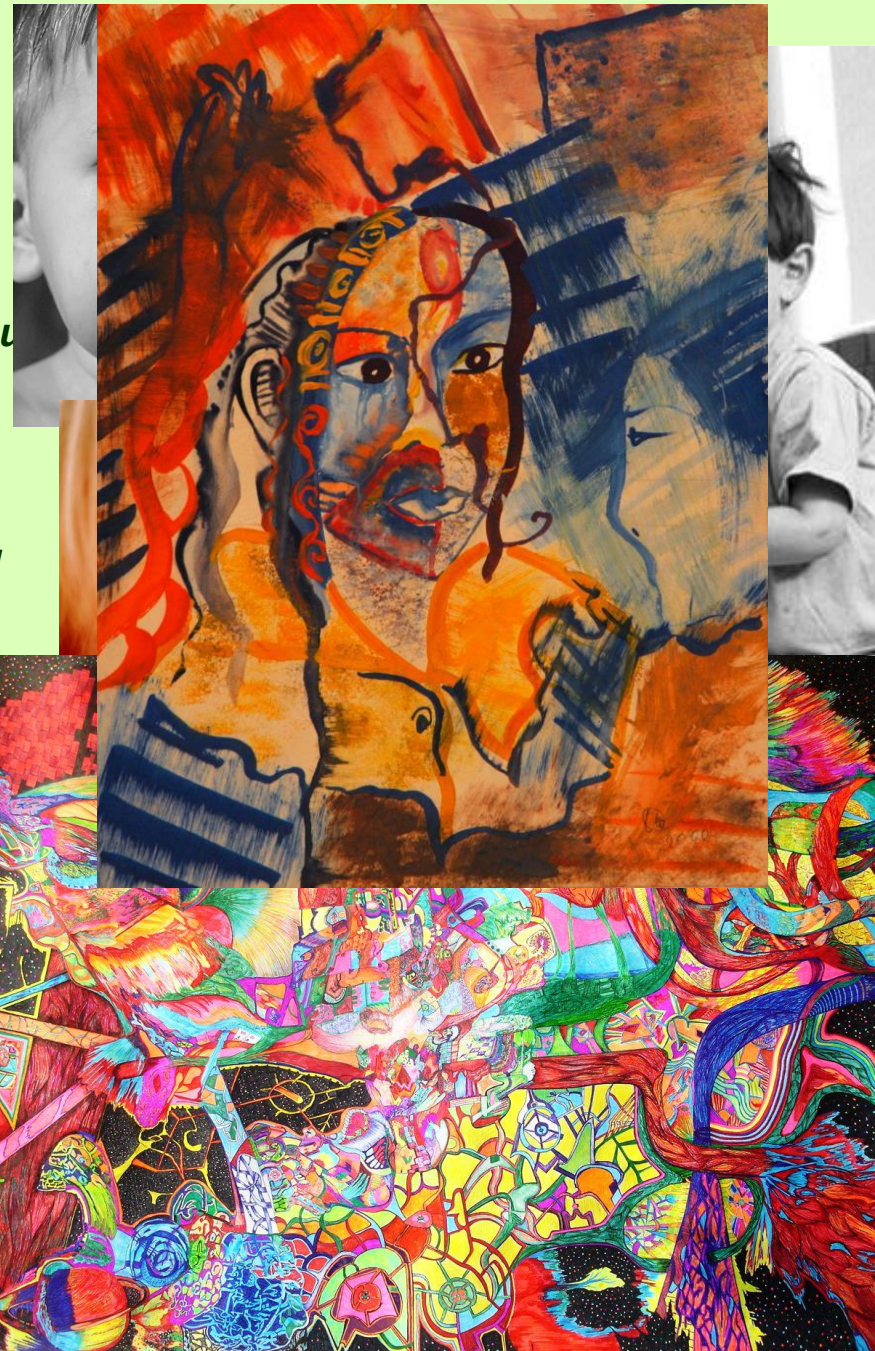
## 2. Подсознание.

**Подсознание** («Оно») включает:

- ❖ **биологические потребности** (сексуальные желания, потребность в пище, воде, воздухе, тепле, движении и т.д.);
- ❖ **вытесненные желания** (затаенная обида, компрометирующие поступки, нереализовавшиеся мечты, безответная любовь, и т.п.).

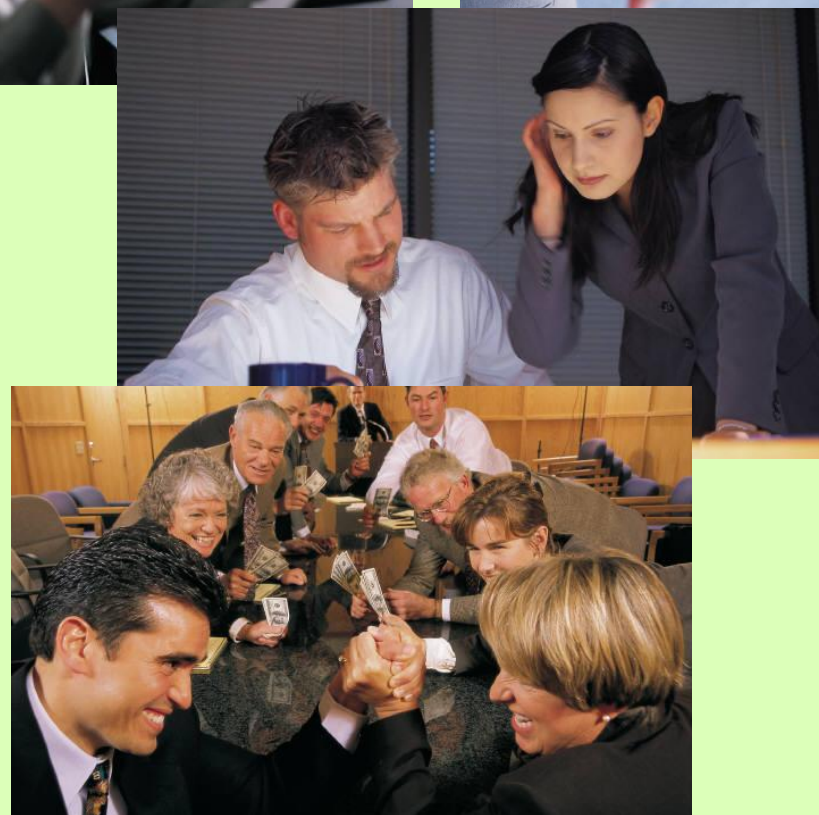
Подсознание – это и **социальное дно личности**, сточная канава, куда сливаются все неудачно прожитые мгновения, и **кладовая природных запасов души**, инстинктивной психологической энергии.

Подсознанием правит **принцип удовольствия**, с которым человек всегда борется, заставляя себя делать то, что не нравится.



### 3. Сознание.

**Сознание, или «Я» («Эго») – компонент личности, управляющий нашими контактами с внешним миром. В процессе воспитания человек приучается *ограничивать себя*. Включается *принцип реальности*. Он вынуждает нас слушаться *рассудка, логических аргументов*, извлекать из всего *выгоду, манипулировать* обстоятельствами и людьми, всё подвергать *критике* и *сомнению*, *скрывать* мысли и чувства от окружающих. Этот принцип делает нас не только бездушными и прагматичными, но и предприимчивыми, расчетливыми, способными добиваться успеха, решать сложные задачи.**



## 4. Сверхсознание.

**Сверхсознание** («Сверх-Я») – это закрепившиеся в человеке культурные нормы (правила, требования, запреты, законы), среда обитания нравственных чувств.

Русский социолог П.Сорокин относил к сверхсознанию только **нравственные законы**, которые являются абсолютными и вечными, в отличие от законов логики и социальных норм, которыми руководствуется наше «Я», являющиеся относительными и временными. Нравственное совершенствование – восхождение вверх, к **Богу, Любви к ближнему, Состраданию, Совести, Милосердию, Чувству Вины, Долга** и др.



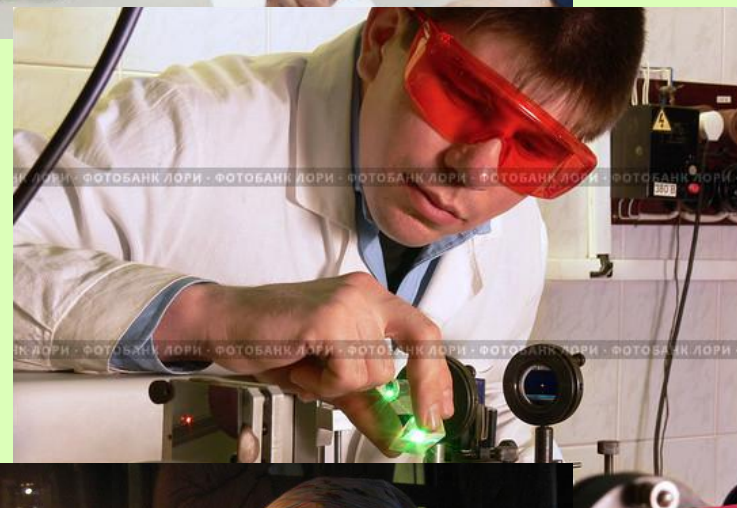
## 5. Элементы психики.

- ❖ **Инстинкты и рефлексы** (от мигания, чихания, кашля до добывания пищи, самосохранения, заботы о детях и др.; это сфера жизни, которая не контролируется и полностью задана природой).
- ❖ **Потребности** (подробнее о них – в следующем пункте).
- ❖ **Привычки** (например, закрывать за собой дверь, чистить зубы и др.; они как инстинкты и потребности действуют автоматически, неосознанно, но приобретаются путем тренировки).
- ❖ **Мотивы** (побудители действия, причины поведения; например, мотивами учебной деятельности могут быть интерес, поступление в вуз и др.).
- ❖ **Чувства:** ощущения (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус); эмоции (радость, страх и др.); социальные чувства (любовь, дружба).



- ❖ **Рассудок** (способность мышления, позволяющая оперировать понятиями, классифицировать факты и явления, сравнивать их, обобщать, выделять главное, приводить знания в систему).
- ❖ **Разум** (способность мышления, позволяющая творчески преобразовывать действительность, создавать новые идеи, выходящие за пределы сложившихся систем познания).
- ❖ **Дух** (высшее психическое свойство личности, объединяющее в себе мышление (рассудок и разум) и социальные чувства (доброта, любовь, сострадание, отзывчивость и др.), а также совесть, веру в Бога и др.).

Все три высшие этажи психики: **рассудок, разум, дух** – выражают с разных сторон одно и то же – **сознание** – способность **отражать, воспроизводить действительность.**





# 6. Потребности.

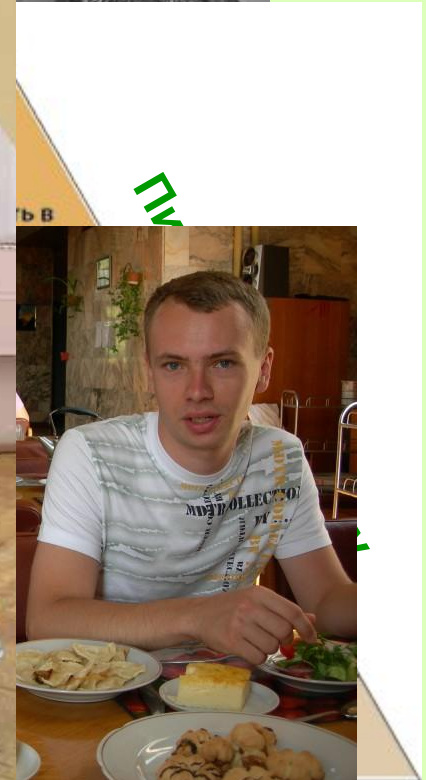
***Потребность*** – переживаемая и осознаваемая нужда в том, что необходимо для поддержания жизни и развития организма.

Первым, кто разобрался в структуре потребностей, был американский психолог **Абраам Маслоу** (1908-1970 гг.). Его учение называется иерархической теорией потребностей. Маслоу расположил потребности в восходящем порядке, от низших биологических до высших духовных:

- ❖ **физиологические** (в пище, воде, дыхании, движении, тепле, сексе и др.);
- ❖ **экзистенциальные** (в защите, безопасности, комфорте, уверенности в завтрашнем дне, ... и др.);



первичные  
или низшие  
(врожденные)  
потребности



- ❖ **социальные:** в общении, совместной деятельности с другими, дружбе, любви и др.;
- ❖ **престижные:** в уважении со стороны других людей, стремлении выделиться, обгонять других, обращать на себя внимание, искать преимуществ, сделать карьеру и др.;
- ❖ **духовные:** в самореализации, самопознании, в творчестве, искусстве и др.

Существует классификация потребностей **П.В.Симонова:**

- **биологические** (совпадают с физиологическими и экзистенциальными потребностями по Маслоу);
- **социальные** (социальные + престижные по Маслоу);



**э** **н**ые или духовные.

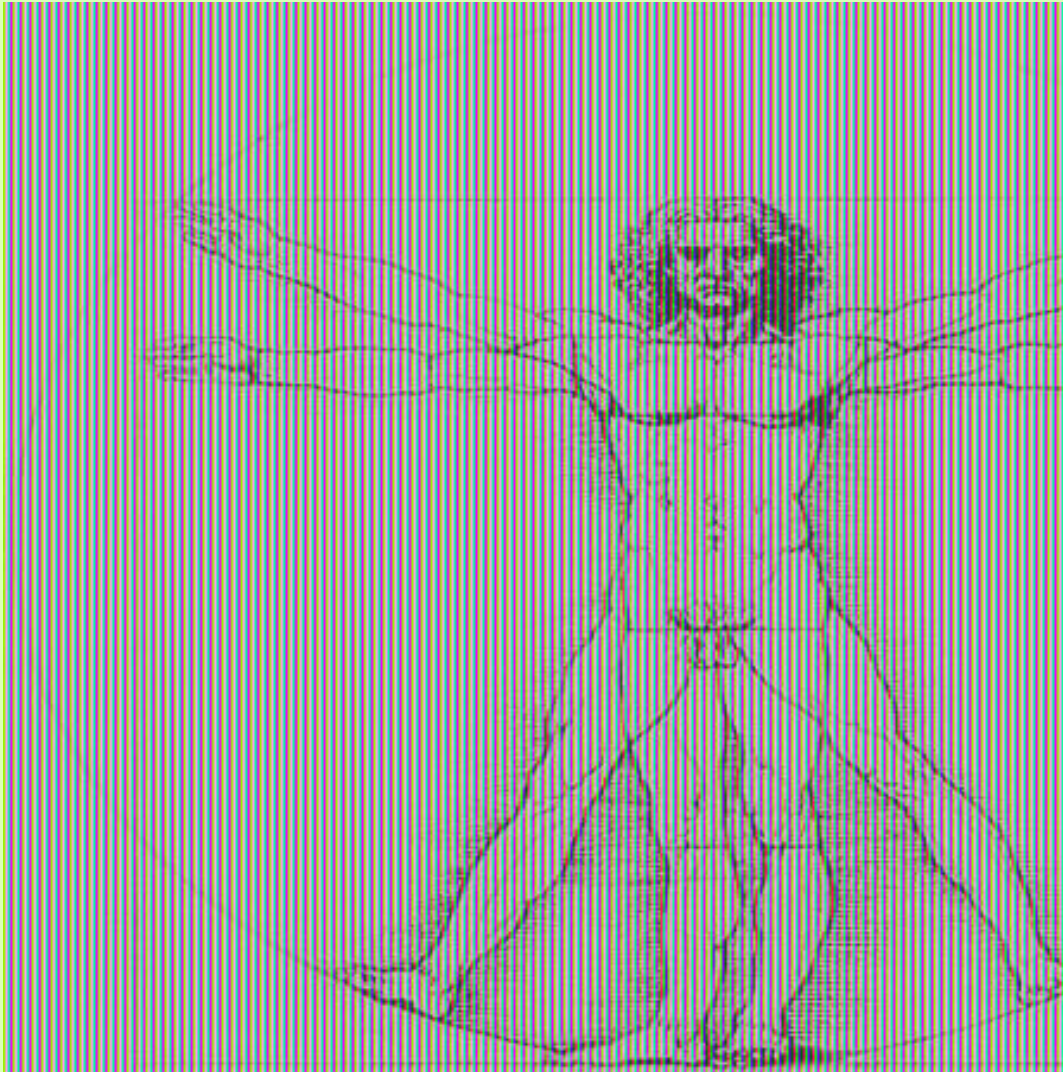


это  
(приобр

Повторим:



## Этажи человеческой психики



**ДУХ**

**РАЗУМ**

**РАССУДОК**

**ЧУВСТВА**

**МОТИВЫ**

**ПРИВЫЧКИ**

**ПОТРЕБНОСТИ**

**ИНСТИНКТ**



## Виды потребностей (по П.Симонову)

Биологические  
или материальные

Социальные

Идеальные  
или духовные

Потребности

Разумные

Ложные

## Виды потребностей (по А.Маслоу)

Физиологические

Экзистенциальные  
или потребности в безопасности

Социальные

Престижные

Духовные

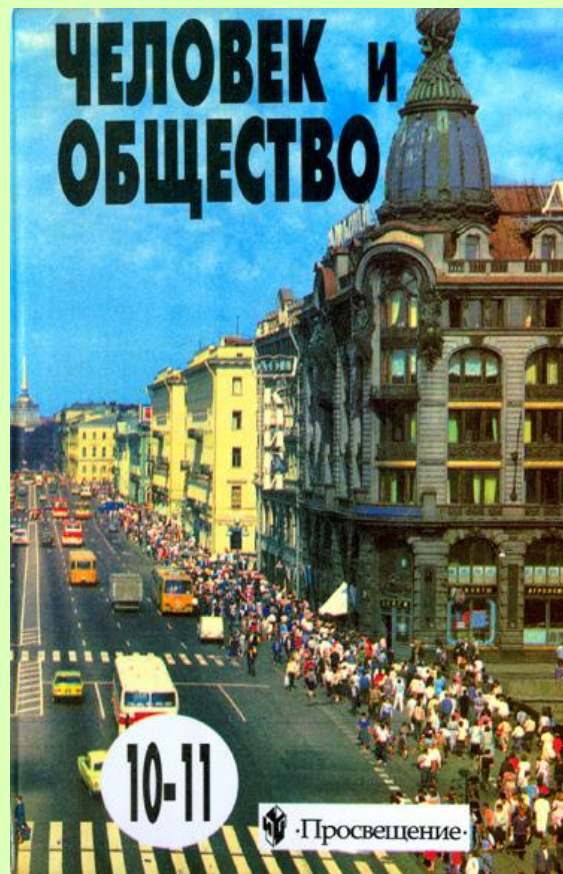


# Домашнее задание:

§17,18(К)



§3 стр.23-25(Б)



§28 стр.296-298(Б – п/у.10)

