



Технология моделирования при работе с текстом в начальной школе

Шило Т.Б., к.п.н., доцент,
доцент кафедры НОО
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Моделирование текста

- это процесс построения модели, т.е. процесс изучения строения и свойств текста с помощью модели
- это метод, нацеленный на составление моделей текста или его отдельных фрагментов
- это прием проблемного обучения
- это преобразование текста из вербальной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики текста

Технология моделирования

- требует от исследователя:
 - умения ставить проблемы и задачи;
 - прогнозировать результаты исследования;
 - проводить объективную оценку;
 - выделять главные и второстепенные факторы для построения моделей.

Виды моделирования текста

- *Текстовое* – построение текстовых системных моделей: схем, таблиц, конспектов и т.д.
- *Графическое* – построение моделей по средствам знаково-символической системы: графики, диаграммы, уровни и т. д.

Модель

- графический способ представления смысловой информации текста, в которой отражены внутритекстовые связи его структурных компонентов. Она служит средством целостного отражения отдельного и общего, чувственного и логического, внешнего и внутреннего.

Текст

- это осмысленная последовательность знаков, несущая определенный смысл для человека
- это форма представления информации
- это средство общения

Функционально-смысловые типы речи

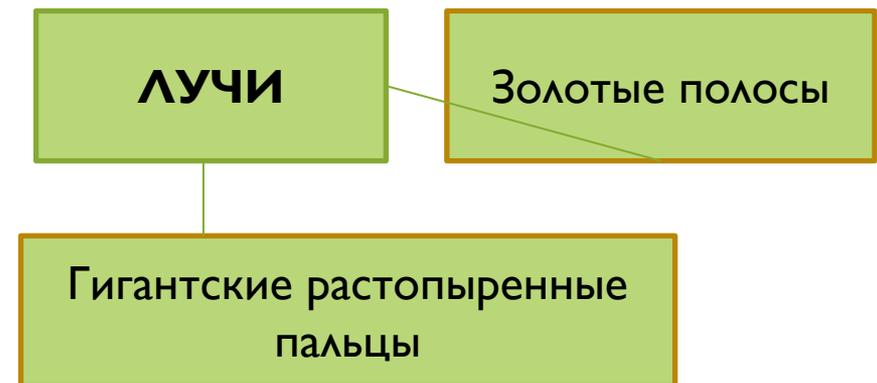
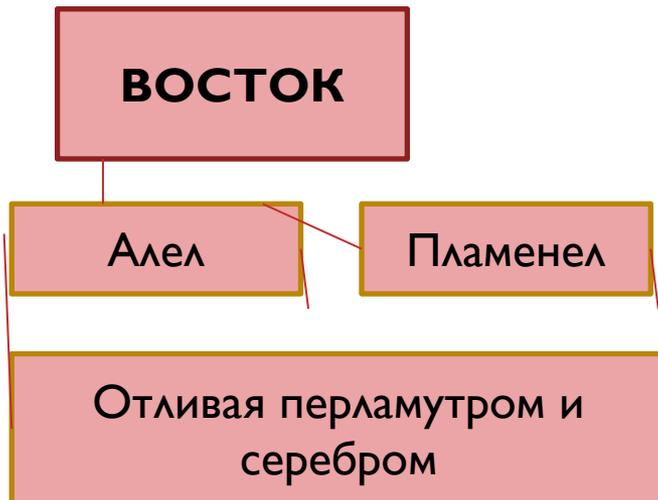
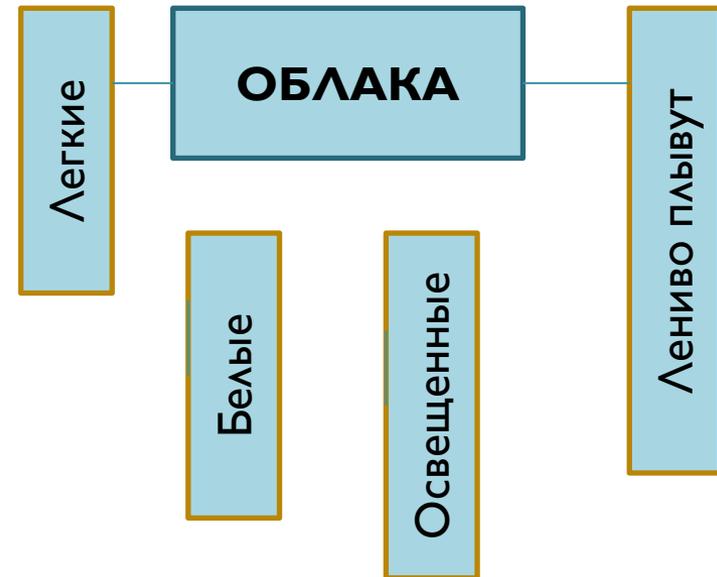
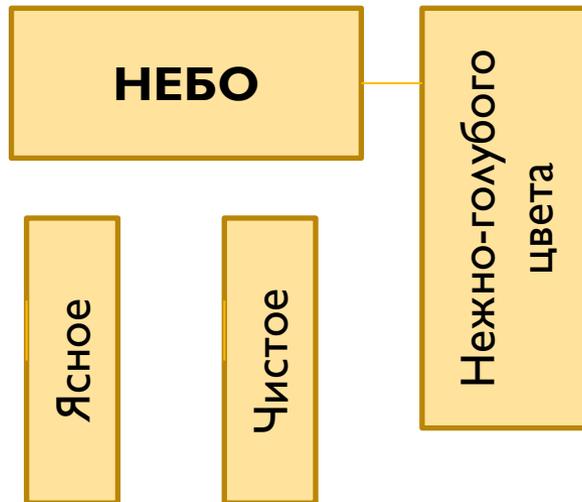
Типы речи	Формы/виды	Признаки	Типичные недостатки текстов школьников
Описание	Описание предмета	Слова-описания, глаголы несов. вида пр. и нас. времени, однородные члены предложения, восклицательные и назывные предложения <i>Композиция:</i> общее представление - отдельные признаки - авторская оценка - заключение	Скучный словарный запас учащихся, особенно именами прилагательными
	Описание состояния		
	Описание места		
	Описание процесса		
Повествование	Рассказ	Сюжет, действующие лица, динамичность, эмоционально-экспрессивная окраска, активность глагольных форм, глаголов сов. вида <i>Композиция:</i> завязка - развитие событий – кульминация – развязка	Действия не детализируются Средства языка однообразны и невыразительны Повторяющиеся слова: <i>сначала, потом, затем</i>
	Басня		
	Сказка		
Рассуждение		Приближается к научному стилю речи Вводные слова, подчинительные союзы со значением причины, следствия <i>Композиция:</i> тезис – доказательство (аргументация) – вывод (заключение, обобщение)	Для аргументации используется один признак Связь тезиса и доказательства стереотипная, через союз <i>потому что</i> Вывод отсутствует

Текст-описание

- Небо было ясное, чистое, нежно-голубого цвета. Легкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей еще не взошедшего солнца.

(по А. И. Куприну)

Модель теста-описания



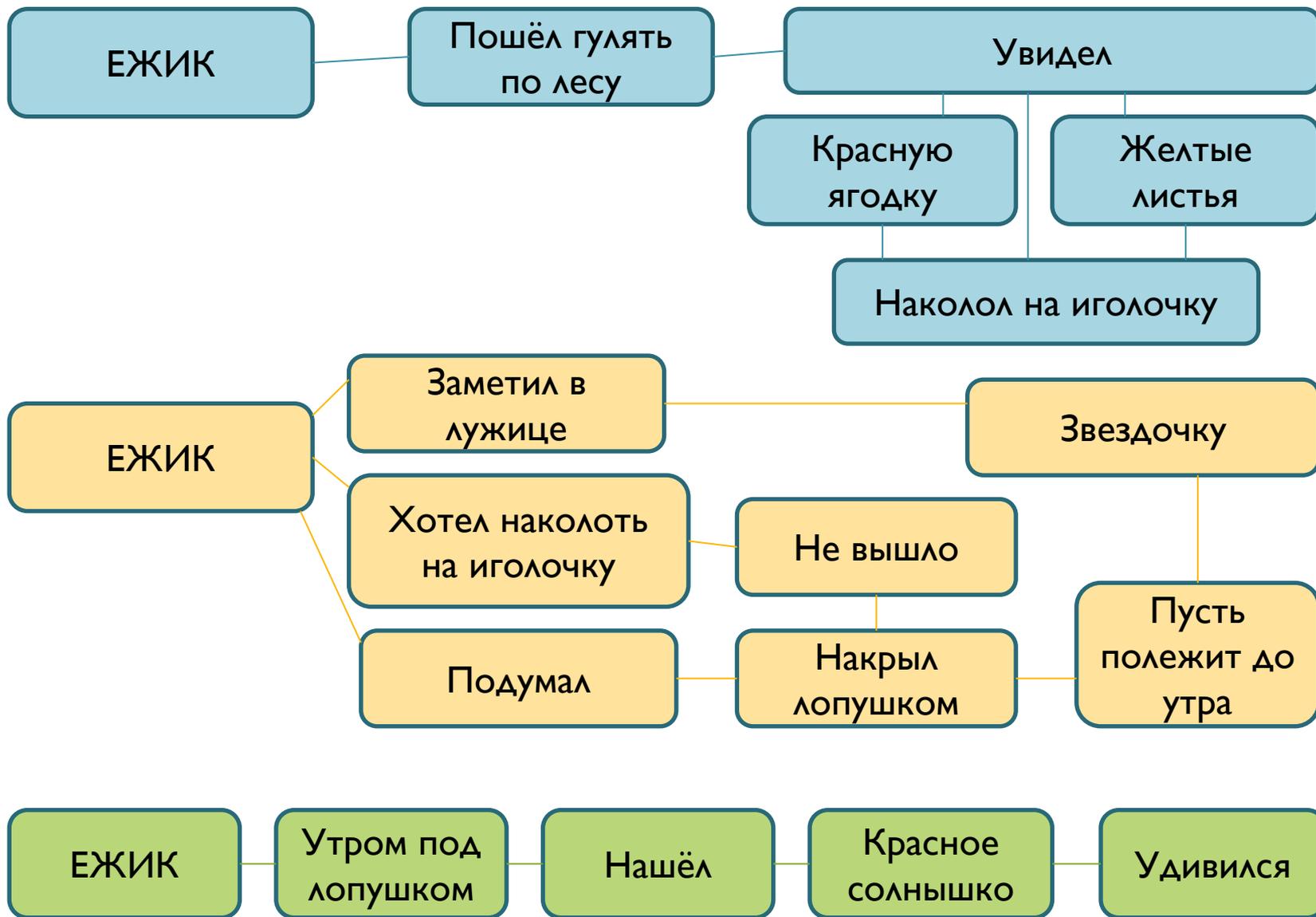
Текст-повествование

- *Пошел темной ночью ежик по лесу гулять. Увидел красную ягоду, наколол на серую иголочку. Увидел желтые листья и тоже наколол на иголочку.*

Вдруг заметил ежик в голубой лужице звездочку. Хотел и ее наколоть на иголочку, да ничего не вышло. Подумал он, да и накрыл звездочку лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо звездочки нашел красное солнышко. Вот еж удивился!
(по Г.Цыферову)

Модель текста-повествования



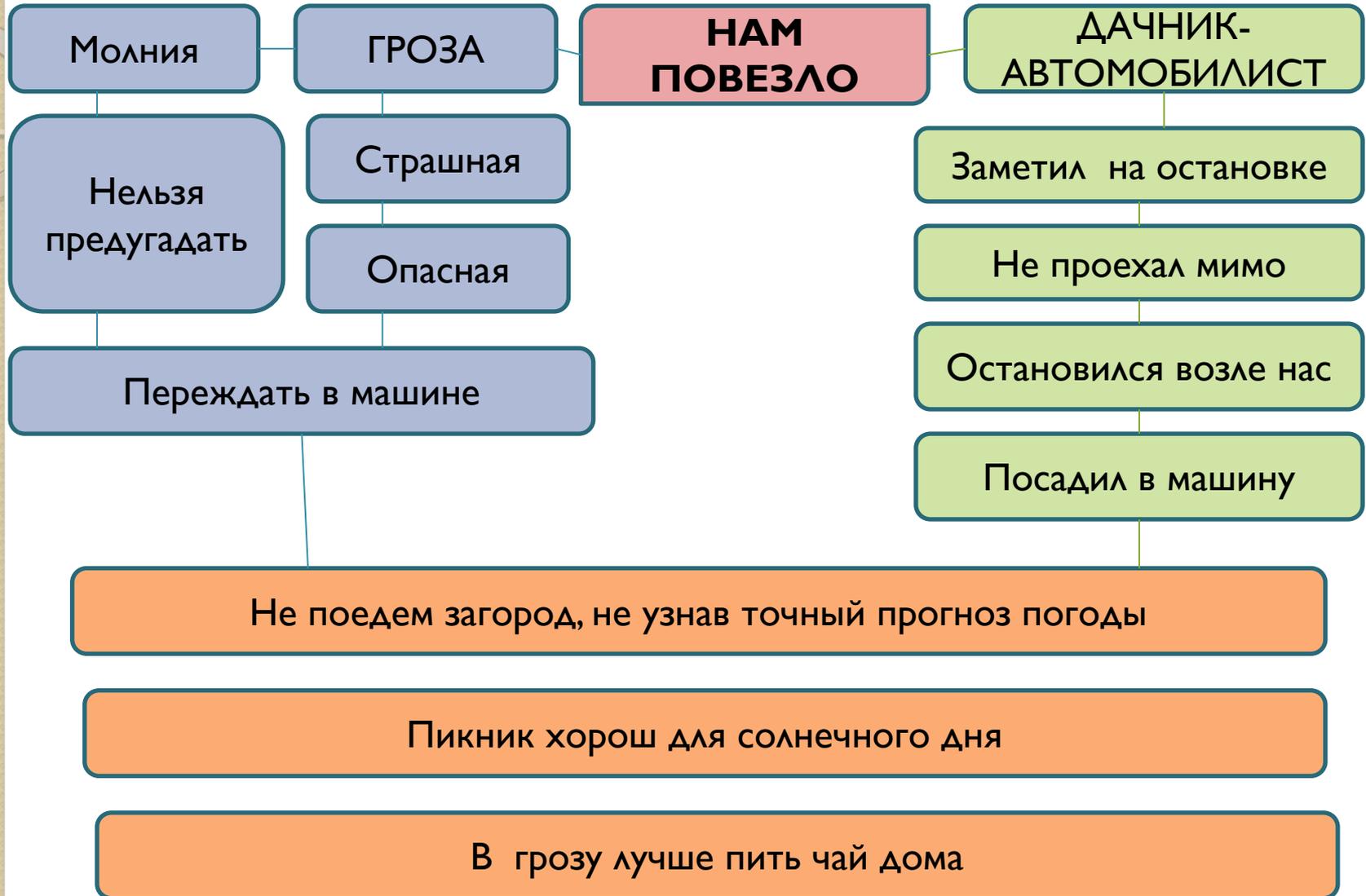
Текст-рассуждение

- Да, нам повезло, что дачник-автомобилист заметил нас на остановке. Хорошо, что он не проехал мимо. Он остановился возле нас и посадил в машину.

Началась страшная и опасная гроза. Нельзя предугадать, куда ударит молния. Нам повезло переждать непогоду в машине.

Нет, больше никогда не поедем загород, не узнав точный прогноз погоды. Пикник хорош для солнечного дня, а в грозу лучше пить чай дома.

Модель текста-рассуждения





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**