



18+

**ADULTS
ONLY**

● информирование
несовершеннолетнего о
гомосексуальности как варианте
нормы в соответствии с действующим
российским законодательством
чревато наложением штрафной
санкции

*Ст.5 Закона РФ № 436-ФЗ от 29.12.2010 года «О
защите детей от информации, причиняющей
вред их здоровью и развитию»*

Актуальность

Трасгендерные люди и другие гендерные меньшинства составляют приблизительно **0,3-0,5 % (250 миллионов)** общей популяции населения Земли

*Winter S, Diamond M, Green J, Karasic D, Reed T, Whittle S, et al. (2016)
Transgender people: health at the margins of society.*

Lancet. 388(10042): 390–400

- **В России- около 700-800 тыс!**

Актуальность

- **НЕ**гетеросексуальность выявляется в диапазоне **от 1 до 9%** (около 14 млн. человек в России)

Гендерное несоответствие в детстве

- Гендерное несоответствие в детстве характеризуется выраженной рассогласованностью между переживаемым/ демонстрируемым гендером индивида и приписанным полом у препубертатных детей.
- Включает в себя сильное желание быть другого гендера (отличного от приписанного пола); сильная неприязнь со стороны ребенка к его или ее половой анатомии или ожидаемых вторичных половых признаков и / или сильное желание первичных и / или ожидаемых вторичных половых признаков, которые соответствуют переживаемому гендеру; фантазии, игры, игрушки, а также действия и партнеры по играм, характерные для переживаемого гендера, а не приписанного пола. **Неконгруэнтность должна сохраняться в течение 2-х лет, и не может быть диагностирована до наступления 5 лет.**
- Только гендерное вариативное поведение и предпочтение не являются основанием для постановки диагноза!

- 
- Гендерная неконформность детей не обуславливает потребность в медицинских(в том числе психиатрических) услугах!
 - Первичные потребности детей связаны с:
 - информированием,
 - консультированием,
 - психологической поддержкой.

Gender incongruence of adolescence or adulthood

- **Gender incongruence of adolescence or adulthood**
- Гендерное несоответствие в подростковом и взрослом возрасте характеризуется выраженной и стойкой неконгруэнтностью между индивидуальным гендерным опытом и присвоенным полом, что часто приводит к стремлению к «переходу», чтобы жить и быть принятым в качестве лица переживаемого гендера, с помощью гормональной терапии, хирургии или других медицинских услуг, чтобы подправить тело, насколько хочется и насколько возможно, с переживаемым гендером.
- Диагноз *не может быть установлен до наступления половой зрелости*
- Гендерное вариативное поведение и предпочтение сами по себе не являются основанием для установления диагноза

- Родители обычно видят, что **ребенок ведет себя или одевается как-то не так**, но либо не придают этому значения, либо списывают на «подростковые странности».
- Чаще всего родители начинают вспоминать моменты, когда **ребенок вел себя нетипично либо заявлял или жалел о том, что не родился представителем противоположного пола**. Иногда это всплывает в форме «**вот была бы я мальчиком.../был бы я девочкой...**».
- Очень часто **дети просто стыдятся признаться родителям, а чаще – самим себе, в том, что чувствуют себя представителями другого пола**.
- Осознание этого вызывает стыд, страхи, опасения, человек уходит в себя или начинает прятаться и скрываться. Например, покупая «неправильное» белье, прячут его подальше в шкаф, а будучи уличенными, придумывают совершенно фантастические истории.

- **«Я знаю транс*сексуалов, которых в детстве начинали «лечить» ремнем, в подростковом возрасте – побоями, выставлением из дома и психиатрическими клиниками...»**
- **Знаете, ничего хорошего из этого не вышло. Люди выросли, укрепились в своем решении и осознанно уехали оттуда, где над ними издевались».**

- 
- «Детей же **насильно переодевают в одежду**, которая нравится родителям, **насильно покупают игрушки, которые им не интересны**, пытаются внушить им **какие-то собственные нормы поведения...**
 - **Ничего не меняется, как правило, остается лишь горький осадок и обида».**

- *«Скорее всего **родителям стыдно и неловко**, ведь они как бы становятся на мое место, когда я рассказываю о своем намерении изменить пол и **меня все вокруг начинают считать психически ненормальным или извращенным...***
- *Но если родители поймут, осознают, что их ребенок совершенно нормален, что им по-прежнему можно гордиться и любить его, то и вопрос снимется сам собой. Такие **родители могут быть не только защитниками, но и помощниками, и пристанищем для человека, столкнувшегося с трудностями понимания**».*

Сексуальная ориентация

- сексуальное поведение,
- эротические фантазии (или связанные эмоциональные или эмоциональные события),
- самоидентификация («гей», «лесбиянка», «бисексуал», «асексуальный»),
- включение в сообщество, определенное сексуальной ориентацией.

Прегомосексуальный ребенок

- Только около 30 % геев практически ничем не отличались от гетеросексуальной выборки в детско-подростковом возрасте, а у остальных наблюдалось выраженное феминное поведение или недостаточная маскулинность (Phillips G., Over R., 1992);
- Начиная примерно с четырех лет будущие гомосексуалы **ощущают себя «отличающимися» от сверстников** большей чувствительностью, большей ранимостью, плаксивостью, имеют больше эстетических интересов, наслаждаются музыкой, искусством и тянутся к таким же чувствительным, утонченным мальчикам, девочкам или взрослым;
- Многие также оказываются менее агрессивными и не стремятся к соревновательной деятельности, а в мальчишеской компании **оказываются аутсайдерами** (Isay R., 1989).

- 
- Психологически ближе к девочкам/мальчикам;
 - «Не такой как все»;
 - Испытывает чувство одиночества;
 - Имеет проблемы в усвоении маскулинной/феминной модели поведения;
 - Не может найти общий язык со сверстниками.

Основные психологические черты ЛГБТ-подростка

- Импульсивен;
- Частая смена физического и эмоционального состояния (плохое-хорошее);
- Желает познать себя: «Какой Я?»;
- Экспериментирует со своей внешностью;
- Одежда противоположного/другого гендера;
- Имя другого гендера, гендерно нейтральное (Саша, Женя и т.д.)
- Использование не гендерных местоимений-оно, они, когда говорит про себя;
- Агрессивен;
- Повышенный негативизм;
- Страх одиночества;
- Противоречив;
- Ищет авторитет либо уже следует ему («случайные кумиры»);
- Ищет общения – ведущая деятельность коммуникативная;
- Частая смена интересов, увлечений;
- Неиссякаемое желание говорить о себе.

Правила оказания психологической помощи

- Разница в возрасте клиента-подростка и специалиста должна быть не менее 8 лет;
- Ни при каких условиях не принимать решений относительно здоровья, учебы, местонахождения клиента;
- Приложить максимальные усилия для совместной работы с законным представителем клиента;
- Четко определить заранее максимальную продолжительность работы с клиентом (как правило, 6 месяцев регулярных встреч, впоследствии только экстренные встречи);
- Рассматривать личность клиента всесторонне, учитывая ЛГБТ-специфику, но не отталкиваясь от нее в терапии и консультациях;
- В случае получения информации, угрожающей здоровью, благополучию, финансовым интересам подростка и/или семьи и пр., незамедлительно сообщить об этом законному представителю.

13–15 лет!

- Возраст ниже 13 лет в рамках работы с ЛГБТ-тематикой брать не следует, так как у мальчиков и девочек 11–12 лет сексуальная идентичность еще не сформировалась, и работать можно только с эмоционально-волевой сферой и личностными особенностями.

- 
- **Половое воспитание** разрабатывалось в русле традиционалистско-консервативной **парадигмы образования**, его цель заключалась в
 - **формировании у будущих мужчины и женщины заданных, нужных обществу или государству качеств**, соответствующих традиционным гендерным стереотипам (маскулинный тип взаимоотношений: мужчина – ведущий, женщина – ведомая).

- 
- Цели полорололевое воспитание хотя ставятся «от человека» обоего пола, однако сохраняют признаки парадигмы, противопоставляющей мужское и женское, теоретически признающей право женщины на образование, карьеру, но в реальности еще не впускающей ее в «мужской мир», различными средствами отодвигая к традиционной приватной сфере, не допуская к публичной сфере как равноправного субъекта многогранной жизни;
 - Несмотря на инновационные идеи феминизма, современные педагогические технологии, разрабатываемые в условиях гуманистической парадигмы образования, сохраняют элементы бинарной оппозиции «мужчина–женщина», противопоставления, гендерной иерархии доминирования и подавления либо женской, либо мужской индивидуальности.

- 
- **Гендерное воспитание**, базирующееся на гуманитарной парадигме образования, **в центре внимания видит человека**, во всем многообразии его/ее связей и отношений с окружающим миром;
 - основано на признании педагогом права обучающихся обоего пола самим принимать решения относительно своей жизни, судьбы;
 - связано с нарушением привычного гендерного порядка в XXI веке, **преодолением дуалистического и феминистского противопоставления мужчины и женщины**, гендерной иерархии подавления и **переходом к пониманию андрогинной природы человека**.

- 
- **Задача современного гендерного воспитания** состоит не в обучении определенной стратегии гендерного поведения, а в **становлении гендерной идентичности**, способствующей гендерной самореализации;
 - **Приобретении знаний** о различных системах ценностей гендерной культуры (**маскулинной**: мужчина – ведущий, женщина – ведомая; **фемининной**: женщина – ведущая, мужчина – ведомый; **андрогинной**: равноценных, партнерских взаимоотношениях), толерантного, уважительного отношения к ним;
 - **Обретению способности к осознанному выбору стратегии, соответствующей собственным гендерным особенностям**, внутренним потребностям своей женской/мужской индивидуальности, перспективам самореализации (маскулинность, фемининность, гипермаскулинность, гиперфемининность, унисекс),
 - **Формирования гендерной компетентности.**

«ГЕНДЕРНОЕ» ВОСПИТАНИЕ

- Гендерное воспитание в условиях гуманитарной парадигмы утверждает право на множественность, вариативность,
- уникальность человеческих проявлений,
- содействует поступательному саморазвитию человека независимо от его половой принадлежности,
- основано на гендерном анализе женских и мужских проблем (механизмах преодоления гендерных стереотипов, препятствующих карьерному росту, формированию материнства, отцовства как ценности, способности к совмещению ролей и т.д.);
- преодоление затруднений в индивидуально-личностном становлении и субъектном развитии мужской/женской индивидуальности,
- подход к действительности с точки зрения мужчины и женщины и во имя развития в каждом из них целостного человека.
- Столярчук Л.И., Столярчук И.А. ПАРАДИГМАЛЬНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ «ПОЛОВОЕ», «ПОЛРОЛЕВОЕ», «ГЕНДЕРНОЕ» ВОСПИТАНИЕ // *Фундаментальные исследования.* – 2013. – № 1-2. – С. 357-360

- *Постановлении Конституционного суда РФ от 23 сентября 2014 г. N 24-П указано на то, что сам по себе запрет пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений -*
- не исключает подачи соответствующей информации в нейтральном (просветительском, художественном, историческом) контексте.
- Такое информирование, если оно лишено признаков пропаганды, т.е. не направлено на формирование предпочтений, связанных с выбором нетрадиционных форм сексуальной идентичности, и обеспечивает индивидуализированный подход, учитывающий особенности психического и физиологического развития детей в той или иной возрастной группе, характер конкретного освещаемого вопроса, может осуществляться с привлечением специалистов – педагогов, медиков, психологов!!!



Спасибо за внимание!

oleg9733127@gmail.com

Tel: +7(905)284-77-04

VK: oleg89052847704

FB: oleg.starostin94

Instagram: @starostin.o