

Лекция 8

***Совместная
деятельность школы и
семьи в формировании
здоровья и здорового
образа жизни учащихся***

План

- 1. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.**
- 2. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.**

Роль учителя в формировании здоровья учащихся

На основании анализа имеющихся литературных источников, изучения данных об отечественной и зарубежной практике вопроса очертим основные принципиальные положения задач, организации и содержания профессиональной деятельности педагога в этом направлении.

Без сомнения, **целью** его валеологической деятельности является создание валеологического пространства образовательного учреждения.

Достижение этой цели возможно при разрешении учителем целого ряда задач:

- 1. Построение образовательного процесса в соответствии с целями и принципами гуманистического образования.**
- 2. Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности.**
- 3. Освоение здоровьесберегающих педагогических технологий.**
- 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.**
- 5. Формирование у учащихся общей культуры и как ее неотъемлемой части – культуры здоровья.**
- 6. Формирование и обеспечение здоровья учащихся.**

Построение образовательного процесса в соответствии с целями и принципами гуманистического образования

Важнейшими целью и задачами гуманистического образования должно быть создание условий для максимально полной самореализации каждого человека.

Однако для этого, прежде всего, следует исходить из построения образования на индивидуальной основе, т.е. с учетом типологических особенностей ученика. Такие особенности включают в себя целый ряд критериев, происхождение которых определяется как генотипическими, так и фенотипическими предпосылками.

Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности

Исследования показывают, что в иерархии ценностей учащихся различных ступеней обучения здоровье занимает одно из ведущих положений.

Вместе с тем, учащиеся не имеют твердой жизненной установки на ведение здорового образа жизни, что обусловлено целым рядом причин. В разрешении противоречия между интуитивным пониманием значения здоровья в обеспечении жизнедеятельности во всем многообразии его проявлений и реальным отношением к нему роль преподавателя может быть определяющей.

Аспектами работы учителя в этом направлении могут быть:

- **формирование правильного представления о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека, в его гражданском становлении;**
- **обучение основам формирования здоровья, здоровому образу жизни.**

Освоение здоровьесберегающих педагогических технологий

Эффективное формирование установки у учащегося на здоровье и здоровый образ жизни возможно при выполнении целого ряда условий, имеющих непосредственное отношение к организации и содержанию самого процесса образования.

Прежде всего это относится к действительной реализации в обучении одного из важнейших дидактических принципов – сознательности и активности, предполагающего активное и заинтересованное участие школьника в образовательном процессе.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды

В настоящее время образовательная среда является одним из серьезнейших факторов риска здоровью учащихся.

В связи с этим ее оптимизация является одной из важнейших задач как образования в целом, так и каждого преподавателя в частности.

Формирование общей культуры и как ее неотъемлемой части - культуры здоровья

Культура как способ жизнедеятельности и жизненный уклад человека как ее производное являются результатом усвоенных в семье и в образовательных учреждениях морально-этических установок.

Осознавая все многообразие и взаимосвязь природных и социальных явлений, их единство и противоречие, что, собственно, и лежит в основе формирования культуры, человек лучше узнает и себя, эволюционные и социальные предпосылки своего возникновения.

Роль преподавателя в формировании общей культуры и культуры здоровья является определяющей.

Она может включать не только вооружение учащегося основами знаний по преподаваемому предмету, но и формирование у него жизненных приоритетов, воспитание культуры общения и культуры межличностных отношений, культуры пола и этикета, этнических и региональных традиций и т.д.

Что же касается воспитания культуры здоровья, то возможности преподавателя должны быть направлены прежде всего на формирование у учащихся жизненной мотивации на здоровье и обучение их основам здорового образа жизни.

Формирование и обеспечение здоровья учащихся

Решение такой задачи реализуется через образовательную, воспитательную и организационную деятельность учителя.

Таким образом, роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья учащихся крайне сложны и многогранны. Естественно, что их реализация в полном объеме невозможны силами отдельного преподавателя, поэтому особенно важно создание для каждого отдельного учебного заведения соответствующей программы, главной целью которой являлось бы здоровье учащихся.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Взаимоотношения школы и семьи в осуществлениивалеологического воспитания должны быть отношениями сотрудничества, а не выяснения, кто именно должен его проводить.

Работа с семьей может быть:

- коллективной и индивидуальной,
- опережающей работу с детьми и параллельной ей,
- регулироваться предложением школы или спросом семьи.

Опережающая коллективная работа направляется предложением школы.

Это прежде всего родительское собрание одного класса или параллельных классов.

Основные его цели:

- ознакомление семьи с программами валеологического воспитания,
- разъяснение и убеждение в его необходимости,
- выяснение отношения к нему родителей,
- предложение сотрудничества.

Там, где этого нет, школа может столкнуться с явным или скрытым сопротивлением семьи.

Параллельная коллективная инициативная работа проходит успешнее с родителями одного класса.

Ее задача - ознакомление семьи с особенностями психосоматического развития детей и рассмотрение возможностей семьи в валеологическом воспитании.

Это можно делать 4-5 раз в течении учебного года. Родительский всеобуч целесообразно приблизить к валеологическим проблемам, возникающим в среде школьников.

В этом случае основной формой работы становятся практические занятия.

Практическое занятие может быть самым разнообразным:

- беседа,
- анкетирование самих родителей,
- разговор по результатам опроса школьников.

Важно научить родителей наблюдать за своими детьми и анализировать свои наблюдения.

Готовя занятие с родителями, педагог:

- отбирает тему занятия,
- уточняет основные понятия, положения, которые потребуются раскрыть,
- продумывает вопросы к родителям,
- отбирает литературу, чтобы предложить родителям почитать.