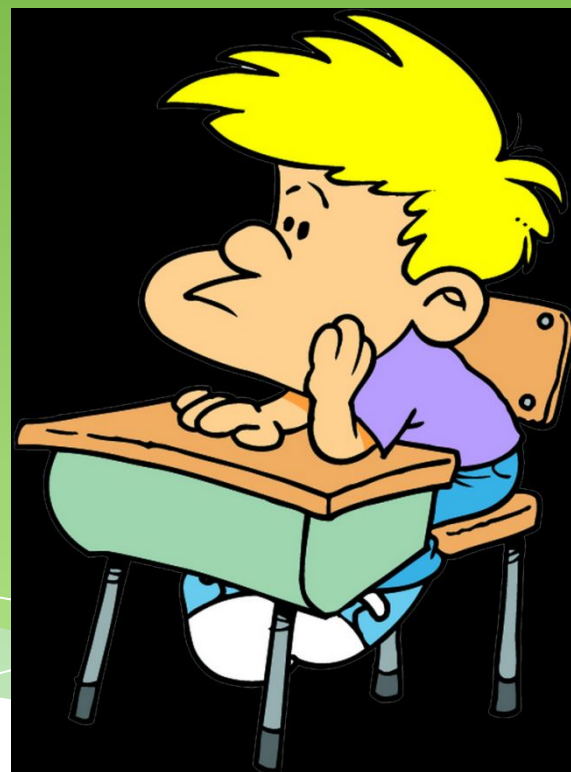


# Роль родителей в формировании учебной мотивации



Одна из причин низких  
результатов учебы –  
**недостаток учебной  
мотивации учащихся**



**Мотивация** оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и **определяет успешность учебной деятельности.**

**Отсутствие мотивов** учения неизбежно приводит к **снижению успеваемости**, деградации личности, а в конечном счете к совершению правонарушений.



# Что такое мотивация?

- \* **Мотив – это побуждение к деятельности, то ради чего ребенок совершает ту или иную деятельность.**



## 5 уровней учебной мотивации:

**Первый уровень** – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

**Четвертый уровень** – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

**Пятый уровень** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

## Причины спада школьной мотивации

- У подростков наблюдается “гормональный взрыв” и нечетко сформировано чувство будущего
- Отношение ученика к учителю
- У девочек 7-8-го класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания
- Личная значимость предмета
- непонимание цели учения
- Страх перед школой.



- Формирование **положительной** мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. **Мотивы учения** надо специально **воспитывать**, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются если этот процесс интересует и учителей, и **родителей**, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.



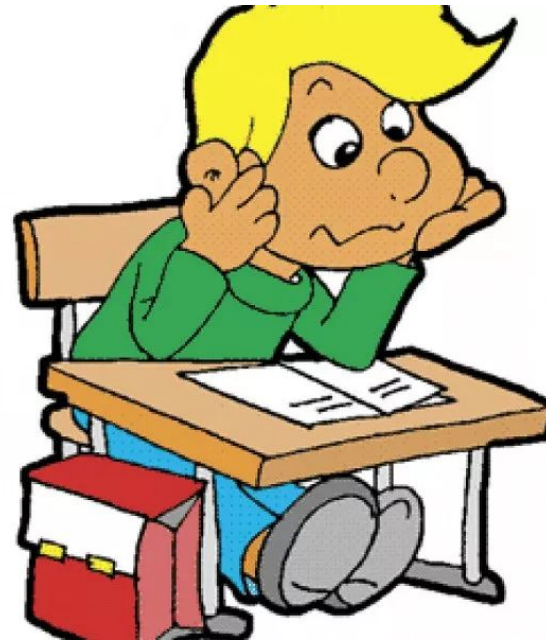


- \* В не меньшей, а скорее в большей степени **интерес** к определенным дисциплинам и видам деятельности **формируется в семье.**

*Например, когда сын, беря пример со своего отца, хочет стать программистом и много времени проводит у компьютера. Или когда родители внушают детям, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть иностранным языком.*



\* Тысячекратно цитируется древняя мудрость: *можно привести коня к водою, но заставить его напиться нельзя.* Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной **мотивации** освоения знаний не произойдет. Это будет лишь **видимость учебной деятельности.**



# Что мешает ребенку учиться?

Чтобы понять, как сформировать у ребенка мотивацию к обучению, нужно понять, **что мешает пробуждению у него интереса к учебе** и не дает ему полноценно использовать свои ресурсы. Среди таких **факторов** выделяются следующие:

- \* Отсутствие самостоятельности в принятии решений и последствий собственных действий;
- Отсутствие реальной помощи при понимании сложных учебных процессов;
- Отсутствие единой системы поведения взрослых в требовании по отношению к себе и к ребенку.



# Как формируется у ребенка желание трудиться?

- Если вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказание и каторга, то, как по-другому о ней будет судить ваш ребёнок?
- Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?
- Если вы не проявляете терпения в обучении ребёнка домашней работе и предпочитаете всё делать сами, думаете ли вы о том, что ждёт его в будущем?
- Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребёнком, то откуда у него появится желание делать привычные дела ещё лучше?
- Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребёнка, не боитесь ли вы вырастить чёрствого и эгоистичного человека?
- Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не одной памятью.

# Рекомендации родителям

\* **Причина** – неумение учиться.

**Действия взрослого** – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ребенку его продвижение вперед.

\* **Причина** – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности).

**Действия взрослого** – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельность, нестандартные задания.

\* **Причина** - поведение родителей.

Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”.

**Действия взрослого** – поменять отношение к школе и учению в целом.

# Рекомендации родителям

- \* **Причина** - недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет.

Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

**Действия взрослого** – развитие самостоятельности и ответственности у ребенка.

- \* **Причина** - Отсутствие познавательных ценностей в семье.

А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью.

**Действия взрослого** – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

- \* **Причина** - дефицит внимания со стороны взрослого.

**Действия взрослого** – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком.



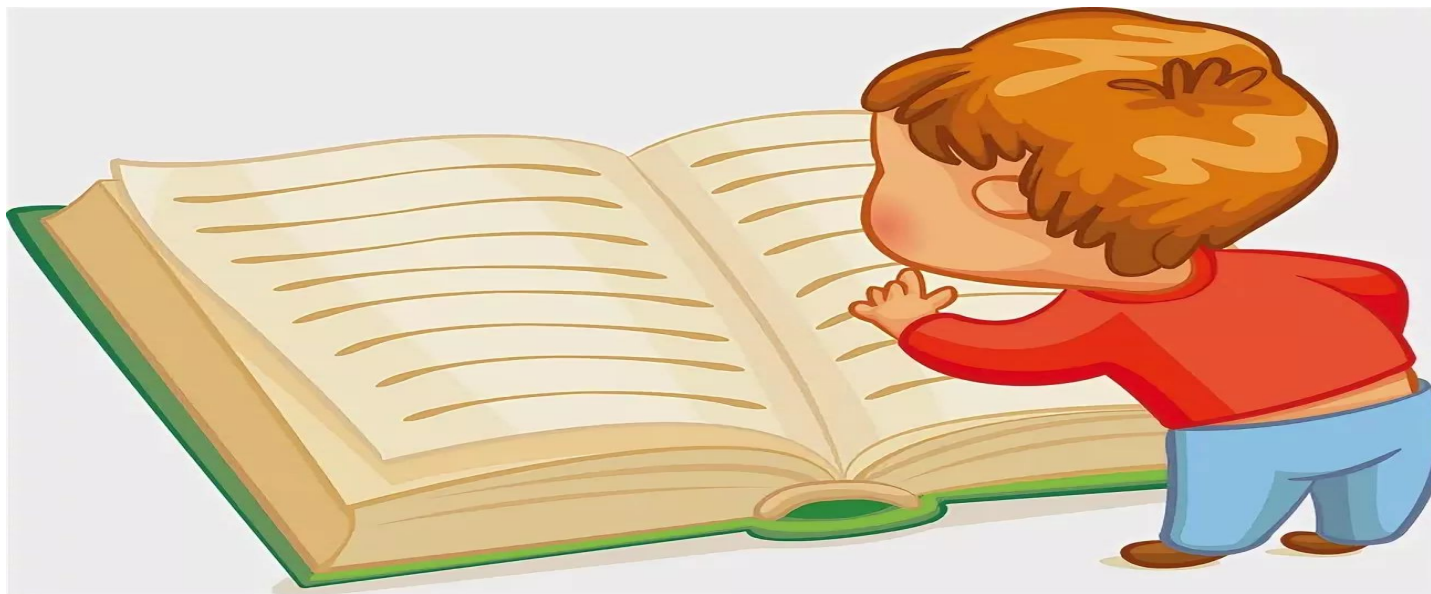
# Анализ распорядка дня

- \* сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка?
- \* подумайте какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.



# Как сформировать у школьника желание учиться?

- \* Проговаривайте спорные моменты с детьми, **не решайте их в одностороннем порядке**. Ребенку необходимо создать **установку на результат**, которого не бывает без труда.
- \* Старайтесь **не создавать ложных целей** у ребёнка, используя метод «Дашь на дашь». Очень важно предоставить ребенку **возможность проявить самостоятельность**, т.к., она является одной из важнейших составляющих успеха.





# Как сформировать у школьника желание учиться?

- Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться **навык самоконтроля**.
- Большую роль играет обдуманная **система поощрений** ребенка. Хвалите ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного.

Особенно хорошо действуют не материальные награды, а **приятные события**, которые родители и дети переживают вместе, например, поход в зоопарк или незапланированная игра в футбол с папой. Важно, чтобы награда по возможности соответствовала достижению, тогда в памяти ребенка останется положительная связь.



## Уважаемые родители!

Не забывайте о том, что прежде всего на вас лежит ответственность за воспитание и обучение ваших детей.

*Конвенция о правах ребёнка, ст. 18.*

- Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка.

*Конституция Российской Федерации, ст. 43.*

- Каждый имеет право на образование.
- Среднее полное образование обязательно.  
Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми среднего полного образования.

## Закон РФ "Об образовании", ст.52.

- \* Родители (законные представители) обучающихся обязаны обеспечить получение детьми среднего полного образования.
- \* Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять Устав образовательного учреждения.
- \* Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за воспитание, получение ими среднего полного образования.

Занимайтесь со своими детьми, помогайте  
им.

Не оставляйте в трудном деле ребёнка  
одного.

Процесс образования –  
самое трудное дело в жизни человека.





**СПАСИБО  
за  
ВНИМАНИЕ**