

КОРРЕКЦИЯ СЕНСОРНОЙ АЛАЛИИ



ТЕМА: ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА.

Цель занятия: Формирование умения устанавливать последовательность звуков в словах типа АУ.

Задачи:

- Закрепить гласные звуки А, У, их символы по схеме.
- Развивать умение произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слово в соответствии с движением указки (пальчика) по схеме.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Воспитывать нравственные качества: забота, помощь товарищу, попавшему в беду.

Оборудование: Стихотворения на звуки А, У. На доске карточка с двумя клеточками, у каждого ребенка карточка с двумя клеточками, символы звуков А, У. Сюжетные картины: «Дети заблудились в лесу», «Малыш плачет в люльке».



1. Организационный момент.

Логопед читает стихотворение со звуками А, У, И. Дети поднимают символ звука, называя слово в котором его услышали.

ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ

Птиц провожают в дорогу леса:

Долгое эхо летит в небеса.

Птиц провожают в дорогу луга:

Выросли травы в большие стога.

Даже вослед им, как будто крылом,

Пугало машет пустым рукавом.

СЕНТЯБРЬ

По алым перьям снегиря

Течёт прохлада сентября.

В сухом бору дремота сосен,

Покоем веет от полей...

На юг уходит наша осень,

Держась за нитку

Журавлей.



2. Изучение нового материала.

Беседа.

-Кто из вас, ребята, был в лесу?

-Все были.

-А кто когда-нибудь заблудился в лесу?

-Никто.

-Это хорошо! Наверное, очень страшно
остаться

одному в лесу, правда? А вот Машенька
в сказке

«Маша и медведь» собирала ягоды и
отстала от
своих подружек. Как она кричала, звала
своих
подружек? Да. Это слово - АУ.



3. Рассматривание картины «Дети заблудились в лесу».

Эти дети тоже заблудились в лесу и кричали это слово.
Оно в лесу очень нужно, многих людей из беды выручало, не дало заблудиться.

Давайте с вами поиграем, представим, что мы пошли в лес. Одни дети зашли за деревья и не видят других.

Решили они позвать других на помощь и покричать «АУ».



4. Игра с детьми.

Добиваться, чтобы дети потянули каждый звук в этом слове:
А остальные услышали своих товарищей и протяжно их зовут:

А-а-а-у-у-у!

А-а-а-у-у-у

по всему лесу слышно, никто не заблудится!



5. Анализ слова.

-А теперь ответьте, когда мы кричим «АУ», какой звук мы в этом слове первым произносим? (опросить всех детей).

-Правильно, звук «А», давайте положим его (символ) в первую клеточку.

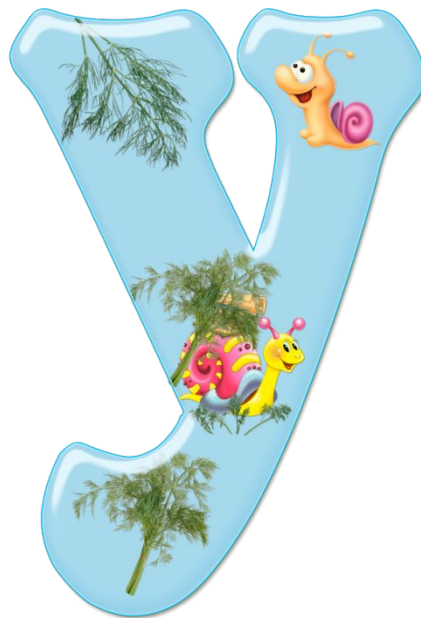
-А какой второй звук в этом слове? Кто его услышал? (А-У-У-У)

-Верно, второй звук в слове АУ- «У», положим его во вторую клеточку.

-А теперь такое вам задание: я буду медленно указкой вести из первой клеточки во вторую, а вы произносите тот звук, в какой клеточке моя указка находится.

(Повторить слово 3-4 раза.)

Теперь сами «напишите» это слово в своих клеточках. (Спросить всех).



6. Физминутка. Игра «У медведя во бору».

Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

*У медведя во бору
Грибы, ягоды беру!
А медведь не спит,
Все на нас глядит.*

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

Правила

1. Медведь выходит из берлоги только после того, как дети споют песенку.
2. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а повторить песенку, раззадорить его.

Указания к проведению

Берлогу медведя лучше разместить на другом конце площадки. Медведь из берлоги должен выбираться (перелезть через бревно, вылезать из ящика, корзины).



А теперь посмотрите, какая у меня здесь картина.

(Работа с картинкой:
«Малыш плачет»)



7. Итог занятия.

-Очень хорошо вы сегодня занимались. Научились говорить слова в соответствии с движением моей указки и вашего пальчика, а ведь это трудно! Я вами очень довольна. Молодцы!

А если когда-нибудь случится беда, кто-то заблудится в лесу, то вы знаете, какое волшебное слово нужно кричать.

Обязательно нужно помогать попавшему в беду.

