



Урок русского языка

Составное
глагольное
сказуемое

Выпишите грамматическую основу из предложений:

- У берега серебряная ива касается сентябрьских ярких вод. (А. Ахматова)
- Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, да пыль, да мухи. (А.С. Пушкин)
- Слезами горю не поможешь. (Пословица)
- Твоих друзей не канут в лету бесчисленные имена. (М. Дудин)
- Еще я долго буду петь.(С. Есенин)
- Дайте мне руку, любезный читатель, и поедемте вместе со мной .(И.С. Тургенев)
- Своей дремоты превозмочь не хочет воздух. (А. С. Пушкин)
- Да приснятся тебе самые лучшие, самые красивые сны! (А.П. Чехов)

Самопроверка

- У берега серебряная **ива касается** сентябрьских ярких вод. (А. Ахматова)
- Ох, лето красное! **Любил бы я** тебя, когда б не **зной**, да **пыль**, да **мухи**. (А.С. Пушкин)
- Слезами горю **не поможешь**. (Пословица)
- Твоих друзей **не канут в лету** бесчисленные **имена**. (М. Дудин)
- Еще **я** долго **буду петь**. (С. Есенин)
- **Дайте** мне руку, любезный читатель, и **поедемте** вместе со мной. (И.С. Тургенев)
- Своей дремоты **превозмочь не хочет воздух**. (А. С. Пушкин)
- **Да приснятся** тебе самые лучшие, самые красивые сны! (А.П. Чехов)

Оцените себя:

- «5» - 0 ошибок
- «4» – 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки

- Ошибок много – нужно выучить правило и дополнительно потренироваться в выделении грам. основы.

Тема урока:
**«Составное глагольное
сказуемое»**

- Цели урока:
- - узнать...
- -научиться...

Маркировочные знаки:

- V информация, которая уже была известна тебе;
- + -новая информация ;
- ? -информация, которую ты не понял.

Значения вспомогательных глаголов

- **1. Начало, продолжение, конец действия**
- *Начать, стать, пуститься, продолжать, остаться, перестать, бросить, прекратить и др.*
- *Он стал готовиться к отъезду.*
Он опять пустился рассуждать о тяготах сельской жизни.
- **2. Необходимость, желательность, способность, предрасположенность, эмоциональная оценка действия и т.п.**
- *Мочь, уметь, хотеть, мечтать, намереваться, суметь, стараться, рассчитывать, стараться, стесняться, терпеть, любить, ненавидеть, бояться, стыдиться, задаться целью, гореть желанием, иметь честь, иметь намерение, дать обещание, иметь привычку и др.*
- *Я умею петь.*
Я люблю петь.
Я рассчитываю спеть эту арию.
- **3. Слова категории состояния.**
- *Нужно, можно, нельзя и др..*
- *Теперь можно идти.*



КЛАСТЕР

**СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ
СКАЗЕМОЕ**

Вспомогательный
глагол
(грамматическое
значение)



Глагол-
инфинитив
(лексическое
значение)

Выпишите грамматическую

ОСНОВУ.

- Владимир начинал сильно беспокоиться. Со старыми знакомыми он перестал видеться. Я хотел изобразить обыкновенных порядочных людей нового поколения. Порой голова отказывалась думать за других. Рука бойцов колоть устала. Как вы смеете со мной так разговаривать? Мартышка вздумала трудиться... Не надеялся он его застать. Боюсь тебе наскучить. Я не имею намерения вредить вам. Готов он верить В одиночестве способен жить не всякий. А Барс лишь резаться горазд... Я даже вовсе не намерен вас мучить расспросами...

Синквейн.

- **На 1-ой строчке** – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна.
- **На 2-ой** – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- **На 3-ей** – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- **На 4-ой** – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме
- **Последняя фраза** – это слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

Домашнее задание

- Повторить материал по кластеру, стр. 54-57.
- Придумать предложения или рассказ с предложенными в упражнении 85 словами.
- Упр. 82.



Спасибо за урок!

