

*Психофизиологические особенности  
формирования ответственного  
поведения у дошкольников, младших  
школьников и подростков*



*Солякова Т.Н., к.п.н., педагог-психолог  
МАОУ «Гимназия «Гармония»*

# Привычка

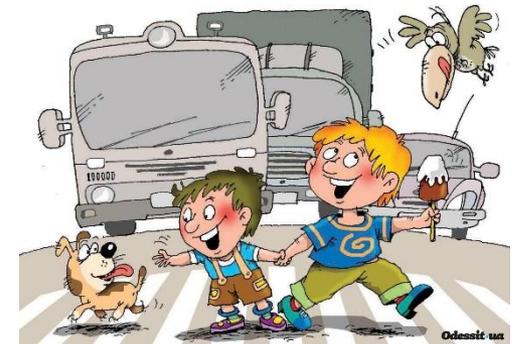
|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Привычка                          | Навык – <i>автоматизированное действие</i> , т.е. умение хорошо, быстро выполнить действие, а привычка – это еще и <i>стремление</i> выполнять данное действие   |
| Когда формируются привычки?       | Привычки формируются в разное время.<br>Привычки формируются тогда, когда <b>впервые возникает новый вид деятельности ребенка</b> , когда впервые появляются новые обязанности, вещи и т.д.  |
| Особенности формирования привычек | <ul style="list-style-type: none"><li>- привычки воспитывают не столько словами, сколько делами</li><li>- соблюдается чёткая последовательность действий, понятных ребенку, выполняемых медленно и совместно со взрослым;</li><li>- многократное повторение действий;</li><li>- похвала и поддержка со стороны взрослого, положительные эмоции;</li><li>- важную роль в укоренении привычек имеют самые первые положительные результаты действий и первые впечатления;</li><li>- результат должен приводить к успеху (удовольствию);</li><li>- игровая форма, интересные или поучительные истории, поручения и др.;</li><li>- подражание старшим: от их поведения в значительной степени зависит, какие привычки сформируются у ребенка.</li></ul> |



# Особенности дошкольного возраста, влияющие на безопасное поведение на

## дороге;

- *неразвитость бокового зрения* (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
- *внимание* дошкольника *неустойчиво*, он легко отвлекается;
- *расторможенность* и *отсутствие координации движений*, (например, путаются ноги при быстрой ходьбе);
- *неразвитость ориентировки в пространстве*, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;



# *Особенности дошкольного возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:*

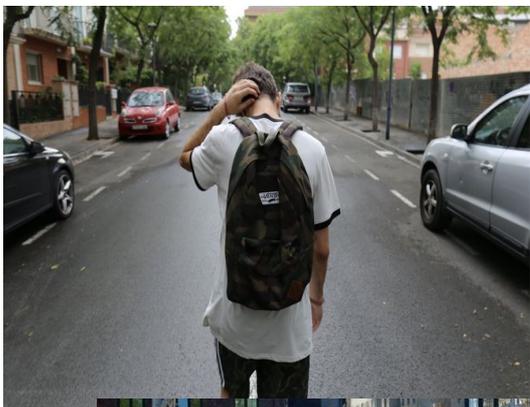
- *неразвитость слухового восприятия*, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- в ответ *на* звуковой или световой *сигнал* дети *реагируют медленно*, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников);
- *резкие* сигналы или *неожиданное* появление машины вызывают *смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию*, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. *Ребенок легко теряет самоконтроль*, его движения становятся импульсивными.
- *неспособность целостно оценивать* и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;

# Особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге



- суженное восприятие, рассеянное внимание (несформированность произвольного внимания);
- импульсивность, спонтанность (несформированность организованности);
- дети ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное. Если в ближайшем окружении ребенка находятся взрослые, которые нарушают правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребенка.

# *Особенности детей подросткового возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге*



- **незрелость нервной системы:** несдержанность, импульсивность, «вспышки» раздражительности, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам и др. ;
- **«стадный инстинкт»** (склонность следовать за лидером);
- **подражание** (следование образцу);
- **конформность** (поведение человека, соблюдающего нормы определенной группы, членом которой он является) и др.

# Методы обучения

## Дошкольник

- сюжетно-ролевые игры;
- показ;
- рассказ;
- разъяснение;
- анализ предложенных ситуативных задач;
- тренировочные упражнения и др.



## Младший школьник

- анализ конкретных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений и др.);
- игры: игры путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, компьютерные);
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций
- экскурсии:
  - а) заочные; б) очные

## Подросток

- диспуты, КВН, викторины, конкурсы по тематике БДД;
- пресс конференции, брифинги, заседания «круглых столов» по актуальным вопросам безопасности несовершеннолетних;
- олимпиады по ПДД и безопасности движения;
- фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями и др.;



# Практикум

**Ситуация 1.** Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Правильно ли сделал мальчик и как надо было поступить маме?

**Ситуация 2.** Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

Вопрос. Правильно ли поступила мама?

**Ситуация 3.** Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе?

**Ситуация 4.** Мама стоит с ребенком на регулируемом пешеходном переходе. Горит красный свет, а с противоположной стороны дорогу перебегают другие дети.

Вопрос. Что может сказать мама своему ребенку?

