

*Психофизиологические особенности
формирования ответственного
поведения у дошкольников, младших
школьников и подростков*



*Солякова Т.Н., к.п.н., педагог-психолог
МАОУ «Гимназия «Гармония»*

Привычка

Привычка

Навык – *автоматизированное действие*, т.е. умение хорошо, быстро выполнить действие, а привычка – это еще и *стремление* выполнять данное действие

Когда формируются привычки?

Привычки формируются в разное время. Привычки формируются тогда, когда **впервые возникает новый вид деятельности ребенка**, когда впервые появляются новые обязанности, вещи и т.д.

Особенности формирования привычек

- привычки воспитывают не столько словами, сколько делами
- соблюдается чёткая последовательность действий, понятных ребенку, выполняемых медленно и совместно со взрослым;
- многократное повторение действий;
- похвала и поддержка со стороны взрослого, положительные эмоции;
- важную роль в укоренении привычек имеют самые первые положительные результаты действий и первые впечатления;
- результат должен приводить к успеху (удовольствию);
- игровая форма, интересные или поучительные истории, поручения и др.;
- подражание старшим: от их поведения в значительной степени зависит, какие привычки сформируются у ребенка.



Особенности дошкольного возраста, влияющие на безопасное поведение на

дороге;

- **неразвитость бокового зрения** (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
- **внимание** дошкольника **неустойчиво**, он легко отвлекается;
- **расторможенность** и **отсутствие координации движений**, (например, путаются ноги при быстрой ходьбе);
- **неразвитость ориентировки в пространстве**, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;



Особенности дошкольного возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

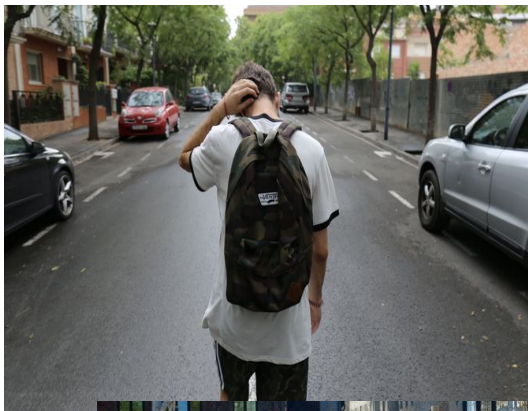
- *неразвитость слухового восприятия*, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- в ответ *на* звуковой или световой *сигнал* дети *реагируют медленно*, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников);
- *резкие* сигналы или *неожиданное* появление машины вызывают *смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию*, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. *Ребенок легко теряет самоконтроль*, его движения становятся импульсивными.
- *неспособность целостно оценивать* и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;

Особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге



- суженное восприятие, рассеянное внимание (несформированность произвольного внимания);
- импульсивность, спонтанность (несформированность организованности);
- дети ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное. *Если в ближайшем окружении ребенка находятся взрослые, которые нарушают правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребенка.*

Особенности детей подросткового возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге



- **незрелость нервной системы:** несдержанность, импульсивность, «вспышки» раздражительности, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам и др. ;
- **«стадный инстинкт»** (склонность следовать за лидером);
- **подражание** (следование образцу);
- **конформность** (поведение человека, соблюдающего нормы определенной группы, членом которой он является) и др.

Методы обучения

Дошкольник

- сюжетно-ролевые игры;
- показ;
- рассказ;
- разъяснение;
- анализ предложенных ситуативных задач;
- тренировочные упражнения и др.



Младший школьник

- анализ конкретных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений и др.);
- игры: игры путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, компьютерные);
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций
- экскурсии:
 - а) заочные; б) очные

Подросток

- диспуты, КВН, викторины, конкурсы по тематике БДД;
- пресс конференции, брифинги, заседания «круглых столов» по актуальным вопросам безопасности несовершеннолетних;
- олимпиады по ПДД и безопасности движения;
- фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями и др.;



Практикум

Ситуация 1. Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Правильно ли сделал мальчик и как надо было поступить маме?

Ситуация 2. Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

Вопрос. Правильно ли поступила мама?

Ситуация 3. Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе?

Ситуация 4. Мама стоит с ребенком на регулируемом пешеходном переходе. Горит красный свет, а с противоположной стороны дорогу перебегает другой ребенок.

Вопрос. Что может сказать мама своему ребенку?

