

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Чуфистова Татьяна Дмитриевна

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «СОШ №17»

имени Героя России Шендрика В.Г.

Миасский Городской Округ

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая программа по основам исследовательской
и проектной деятельности для 5-6 классов**

Характеристика жанра работы

Итоговой зачетной работой мною была выбрана работа по составлению рабочей программы по предмету «Проектная и исследовательская деятельность» для 5-6 классов, так как школа впервые в этом году начинает работу в данном направлении. Полученные на курсах знания я постаралась в должной мере отразить в своей работе по составлению программы

Образовательное учреждение

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Кирова расположена в центральной части города Кирова
- Проектная мощность здания составляет 880 человек (35 классов-комплектов)
- В школе обучается в 31 классе 822 ученика

Цель курса

- формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся
- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития

Задачи курса

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости
- Формирование способности доброжелательно и чутко относиться к людям, умения выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение отстаивать свою точку зрения, умения самостоятельно и совместно планировать деят.
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- Обучение умений школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Методы обучения

- Индивидуальная самостоятельная работа
- Групповая дискуссия
- Беседа
- Анализ конкретных ситуаций
- Создание проблемных ситуаций
- Мини-опрос
- Элементы наблюдения, самонаблюдения
- Ролевые игры
- Выполнение мини-проекта
- Тренинг
- Рефлексивный анализ и самооценка

Формы проведения занятий

- Практикумы
- Презентации
- Экскурсии
- Библиотечные занятия
- Работа с различными текстовыми источниками, информационными ресурсами

Форма отчетности по курсу

- Разработка проекта и защита

Результаты изучения курса

Личностные

- Развитие умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
- Приобретение обучающимися новых знаний о самом себе и реализация этих знаний в проектной деятельности
- Развитие навыков сотрудничества в ходе реализации коллективных творческих проектов и решения различных творческих задач
- Стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков обучающихся

Результаты изучения курса

Метапредметные

- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- Подготовка школьников к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний
- Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

Результаты изучения курса

Предметные

- Овладение приёмами и способами проектной деятельности, позволяющее успешно выполнять проекты
- Вооружение обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться как общеучебными, так и помогут учащемуся в жизни
- Развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков
- Формирование умения пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач

Тематическое планирование курса

5 класс (17 часов)

№	Тема занятия
1	Введение
Способы мыслительной деятельности – 10 ч	
2-3	Учимся видеть проблему
4	Выдвижение гипотезы
5	Умение задавать вопросы
6-7	Умение давать определения понятиям
8-9	Умение классифицировать
10	Умение вести наблюдение

6 класс (18 часов)

№	Тема занятия
1	Введение.
2	Структура проекта
3	Практическое занятие
Этапы работы в рамках исслед. деятельности - 6 ч.	
4	ИПД понятие, возможности, перспективы
5	Научно-исследовательская работа
6	Тема исслед. Цели и задачи. План работы над исслед.

5 класс (17 часов)

№	Тема занятия
Этапы работы в рамках исслед. деятельности – 6 ч	
12	Выбор темы исследования
13	Определение цели исслед. Постановка задач
14 -1 5	План исслед. работы. Выбор источников для сбора материала
16	Обобщение полученных данных. Оформление работы
17	Защита результатов исследования

6 класс (18 часов)

№	Тема занятия
9	Требования к публичной защите работы
10 -1 2	Самостоятельная работа в группах по теме исследования
13	Погружение в проект
14	Планирование
15	Сбор информации, решение промежуточных задач
16	Анализ информации. Формулирование выводов
17	Представление результатов
18	Подведение итогов, анализ и оценка проектной

Методы диагностики образовательного результата

- Оформление проектной папки (портфолио)
- Написание рецензий
- Система оценки проектных работ
 - Самостоятельность работы над проектом
 - Актуальность и значимость темы
 - Полнота раскрытия темы
 - Оригинальность решения проблемы
 - Артистизм и выразительность выступления
 - Степень раскрытия содержания проекта в презентации
 - Использование средств наглядности, технических средств
 - Ответы на вопросы

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- В 2016 году в школе для учеников 5-6 классов начинается преподавание нового предмета «Исследовательская и проектная деятельность»
- Перспективу развития проектной и исследовательской деятельности в школе я вижу в участии ребят во внешкольных мероприятиях, конкурсах и конференциях по представлению своих проектов и исследований
- Также на уровне школы возможна организация Проектной недели, в данном виде деятельности задействуются все учащиеся

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников.- М.: ВАКО, 2016
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.: Аркти, 2014
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2008
- Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук»
- Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»