

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Миховской Марии Андреевны
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28» Красноярский край, город Норильск

**На тему: Проектная и
исследовательская деятельность
учащихся как способ оценки
достижения метапредметных
результатов обучения**

Краткая характеристика образовательного ОУ

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28» создано в 1977 году и расположено в центре г.Норильска. Учредителем школы является Управление имущества Администрации г. Норильска. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утверждённым распоряжением Управление имущества Администрации города Норильска, по общеобразовательным программам следующих уровней: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
- Уставом закреплены основные цели образования: обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной саморазвивающейся личности, формирование общей культуры учащихся, приобщение их к общечеловеческим ценностям на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Цель: рассмотреть проектную и исследовательскую деятельность как одну из инновационных педагогических технологий в обучении

Задачи:

- рассмотреть понятие метапредметности;
- выявить различия проектной и исследовательской деятельности;
- определить критерии оценки проектной работы

Понятие метапредметности

Формирование понятия метапредметного подхода в обучении проходило в нашей стране на протяжении XX века. Метапредметные требования к результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования.

Метапредметный подход к системе обучения стал занимать ключевые позиции. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному.



Проектная и исследовательская деятельность-одна из инновационных форм в обучении



- Психологи и педагоги видят в этих формах учебной деятельности огромный образовательный потенциал , они формируют самостоятельность в добывании знаний, исследовательские навыки, усиливают положительную мотивацию в обучении, развивают личность обучающегося, его творческие и интеллектуальные возможности.
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**

Результаты проектной деятельности

- *письменная работа* (реферат, эссе, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- *художественная творческая работа* (в области искусства, музыки, литературы) представленная в виде компьютерной анимации, инсценировки и др.;
- *материальный объект* – макет или изделие;
- *отчётные материалы* по социальному проекту, которые могут включать в себя тесты, мультимедийные продукты.



Критерии оценки проектной работы



самостоятельное
приобретение знаний и
решение проблем

знание предмета

регулятивные действия

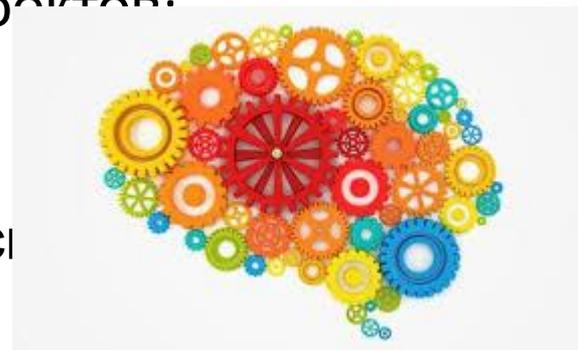
- коммуникация

Специфические черты различия проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Направлена на получение конкретного запланированного результата-продукта, обладающего определёнными свойствами необходимым для конкретного использования	Поиск в какой-то области, где формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат-тоже результат
Реализацию работ опережает представление о будущем проекте, планирование процесса, создание продукта и реализация намеченного плана	Логика построения включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации исследовательской деятельности на уроках

- Урок- исследования;
- урок –лаборатория;
- урок-изобретательства;
- урок-отчёт;
- урок-защита исследовательских проектов;
- Учебный эксперимент;
- Домашнее задание исследовательского характера.



Рекомендации по планированию проектной и исследовательской деятельности

- Выбор темы
- Направление и проблема исследовательской работы
- Формулировка темы, цели и задач исследования
- Метод и разработка исследования



- Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей.

