


Эволюция идей воспитания и образования в обществе



*Кузнецова И.А., зав. кафедрой
профессионального образования и
психолого-педагогического
сопровождения ФГОС
ОГБУ ДПО «РИРО», к.п.н., доцент*



**«Ты лишь до тех пор
способен содействовать
образованию других, пока
продолжаешь работать
над собственным
образованием»**

(А. Дистервег)

*Педагогика – от
греческого
«педос» – дитя,
мальчик;
«гогес» - водить*



АНТИЧНАЯ МЫСЛЬ

Греческий философ **СОКРАТ** (5в. до н.э.) – один из основоположников учения о доброй природе человека.

Сократовский метод воспитания – метод самопознания (анализ поступков человека и выводы для самовоспитания)

Сократовский метод обучения – путем вопросов и ответов побуждать учеников самим находить ответы.

Родоначальник майевтики.

АНТИЧНАЯ МЫСЛЬ

Ученик Сократа, **ПЛАТОН** (5-4 в до н.э.) считал, что воспитание должно быть гармоничным, т.е. включающим в себя умственное, физическое и нравственное воспитание.

«Семь свободных искусств» - риторика, диалектика, грамматика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка.

«Платоническая любовь» – отношения учителя и ученика



АНТИЧНАЯ МЫСЛЬ

ПЛАТОН предполагал, что дети в младенчестве будут отбираться у родителей и предаваться в своеобразные «воспитательные дома», т.к. семейное воспитание может привести к разномыслию граждан, что негативно скажется на государстве. Ребенок должен воспитываться не так, как считает нужным его отец, а как выгодно обществу.

АНТИЧНАЯ МЫСЛЬ

Ученик Платона **АРИСТОТЕЛЬ** (4 в до н.э.) считал воспитание – главной задачей государства, но повернул воспитание человека от его полного подчинения государству (как у Платона), к интересам самого человека.


Впервые обозначил еще одно направление – семейное воспитание. Но семейное воспитание должно находиться под присмотром гос. чиновников – педономов.

Установил возрастную периодизацию:

от 1 до 7 лет;

от 7 до 14 лет;

от 14 до 21 года.



ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ (15 – нач 17 века).

Родоначальник утопического социализма англичанин **ТОМАС МОР** (1478 – 1535) в своем произведении «Утопия» подверг критике несправедливый социальный строй Англии и противопоставил ему идеальный строй на фантастическом острове Утопия (в переводе с греческого «у – нет, топос – место» «место, которого нет»).

Попытался свести государство к большой семье, где нет частной собственности и все равны.

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ (15 – нач 17 века).

Итальянский гуманист **ТОММАЗО КАМПАНЕЛЛА** (1568 – 1639) поддерживал идеи Томаса Мора. В своем произведении «Город Солнца» (1623г.) изобразил еще одно идеальное государство. Всем детям дается равное образование. При обучении используется наглядность. Дети обязательно участвуют в общественно-полезном труде.



ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Родоначальником современной системы образования является чешский педагог-монах **Ян Амос Коменским** (1592 – 1670).

Он считал, что изменить человека можно правильно поставленным воспитанием.

Принципы природосообразности.

Принципы народности.

Принципы гуманизма. Главным в воспитании гуманизма Я.А. Коменский считал взаимную любовь и уважение в семье и школе.

«Великая дидактика»

Система общедидактических правил Я.А. Коменского:

- * учить кратко, приятно и основательно;
- * все, что только возможно, представлять для восприятия чувствам, а именно:
видимое - для восприятия зрением,
слышимое - слухом, запахи - обонянием,
подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания;
- * всему учить при помощи доказательств, основанных на внешних чувствах и разуме и ничему не учить, опираясь только на один авторитет;
- * изучать явления не в отрыве, не как "кучу дров", а в связи;

Система общедидактических правил Я.

А. Коменского:

- * обеспечивать всегда строгую последовательность в расположении учебного материала;
- * в обучении идти не от словесного толкования о вещах и предметах, а от реального наблюдения над ними;
- * от понимания идти к запоминанию и выражению понятого в речи, а отсюда - к упражнениям в действиях;
- * следовать в обучении от легкого к трудному, от близкого к отдаленному, от общего ознакомления с предметом в целом к изучению отдельных его сторон; в обучении учитывать не только возрастные, но непременно и индивидуальные особенности учащихся;
- * применять разнообразные пути и приемы в обучении

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Английский мыслитель 17 века **Джон Локк**
(1632-1704)

придавал большое значение воспитанию.


Ему принадлежит знаменитое изречение о том, что душа ребенка – чистая доска –*tabula rasa* т.е. дети становятся такими, какие они есть только благодаря воспитанию.

Защищал реальное образование, которое давало полезные знания, такие как иностранные языки, география, математика, законоведение, бухгалтерия.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ


Французский мыслитель **ЖАН ЖАК РУССО** (1712-1778). Свои педагогические идеи Ж.Ж. Руссо раскрывает в книге «Эмиль, или о воспитании».

Руссо делит жизнь ребенка на 4 периода Первый период – от рождения до двух лет – внимание нужно уделять главным образом физическому воспитанию; во втором – от 2 до 12 лет – воспитанию чувств (вообще не читать книги или «Робинзона Крузо» Д.Дефо). Отвергая наказания, Руссо выдвинул принцип естественных последствий. Третий период – от 12 до 15 лет – период умственного и трудового воспитания. Ребенок сам открывает научные истины, делает изобретения. Четвертый период – с 15 лет до 18 – нравственному воспитанию.



АДОЛЬФ ФРИДРИХ ДИСТЕРВЕГ (1790 – 1866)

Основной педагогический труд **А. Дистервега** – «Руководство к образованию немецких учителей». В нем сформулированы два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразность и культуросообразность. Учителю Дистервег отводил решающую роль в воспитании и продумал целую систему принципов и методов, благодаря которым учитель может достичь успеха. Хорошо известно изречение Дистервега: **«Плохой учитель сообщает истину, а хороший учит ее находить».**



ИОГАНН ГЕРБАРТ

(1776 – 1841)

Впервые попытался подвести под педагогику философскую, этическую и психологическую теорию.

Он считал, что ребенок в своем развитии повторяет путь, пройденный человечеством и делает вывод, что ребенку ближе и понятнее жизнь древних народов, чем современников.

ИОГАНН ГЕРБАРТ (1776 – 1841)

Основными путями достижения воспитательных целей **И.Гербарт** считал управление (подавление «дикой резвости» ребенка). А средствами воспитания – угрозу, надзор, приказание, запрещение и наказание, вплоть до телесных, в качестве вспомогательных средств в управлении ребенком Гербарт считал авторитет и любовь. Учение Гербарта о подавлении «злой воли» ребенка, его самостоятельности, система наказаний, слежка за учащимися, введение кондуита и карцера, бесприкословное подчинение взрослым и строгая регламентация учебного процесса отвергалась педагогами, стремящимися претворить в жизнь новое воспитание.

РОССИЙСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

В 18 веке в стране становилось все неспокойнее: крестьяне бунтовали, купцы и дворяне также не были верноподанными монарха. И Екатерина –II вместе с

ИВАНОМ ИВАНОВИЧЕМ БЕЦКИМ (1704-1795) – главным советником по вопросам образования при Екатерины –II, решили создать «новую породу» людей.

Создал Смольный институт благородных девиц и Сухопутный кадетский корпус.

РОССИЙСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ


Основатель научной педагогики в России – **КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ** (1823(4) – 1871(0)). Обосновал народность педагогики.

«У каждого народа должно быть свое национальное образование, не заимствованное у других, а созданное с учетом национального педагогического опыта».

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна знать его во всех отношениях».


Трудовое воспитание. «Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастлив, научите его любить труд».

Общечеловеческой теории воспитания быть не может».



ПЕТР ФРАНЦЕВИЧ ЛЕСГАФТ (1837 – 1909)

- В 1896 году открыл первое частное высшее учебное заведение для женщин – воспитательниц и руководительниц физического воспитания
- Известный русский педагог Стоюнин охарактеризовал труд Лесгафта «Семейное воспитание ребенка» как «луч света в педагогических потемках».



ПЕТР ФРАНЦЕВИЧ ЛЕСГАФТ

(1837 – 1909)

- Причины отклонений у ребенка:
- ребенок должен быть окружен атмосферой любви, иначе он сам не сможет любить, делать людям добро;
- воспитатель должен быть эталоном нравственности. Лучше, если это будет мать;
- атмосфера труда в семье должна быть радостной;
- исключить из жизни ребенка лакомства, роскошь, нищету, азартные игры, табак, беспорядочную еду;
- чередовать занятия ребенка – труд с игрой, учением. Выбирать занятия должен сам ребенок;
- следить за нагрузкой ребенка, не допускать перегрузки в учении и труде;
- ребенок не должен быть с безнравственными людьми.

СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Во второй половине 19 – начале 20 века в Россию проникает новое течение в педагогике, в основу которого положено утверждение, что развитие ребенка не должно стесняться никакими ограничениями, что природа, заложив в ребенка определенные задатки и способности, противится их ограничению.

В России первым к проблеме свободного воспитания обратился **Л.Н.ТОЛСТОЙ** (1828 – 1910). По мнению Л. Толстого, дети по своей природе стоят ближе к идеалу совершенства, чем взрослые. Однако в процессе воспитания совершенная природа ребенка калечится фальшивой культурой взрослых.

СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ

МАРИЯ МОНТЕССОРИ (1870 – 1952гг.). Основные цели воспитания:

- всестороннее развитие;
- воспитание самостоятельности.

Концептуальные положения:

- обучение должно проходить совершенно естественно, ребенок сам себя развивает;
- единственный, кто понимает ребенка – это другой ребенок;

Девиз: «Помоги мне это сделать самому».

- отказ от миссии обучать детей, вместо обучения предоставить им условия для самостоятельного развития, учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо;
- сознание ребенка является «впитывающим», поэтому необходимо организовать окружающую среду для такого впитывания;
- в методе Монтессори нет соревнования, каждый ребенок работает в собственном темпе.

Мария Монтессори

-до пяти лет ребенок должен познакомиться со всеми окружающими предметами и веществами, узнать их вес, форму, запах, температуру, вкус. После пяти лет ребенок превращается в исследователя – все разбирает, узнает, из чего состоят все окружающие его предметы; Ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды – Монтессори-материалов. В Монтессори-материалах заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не надо указывать на них. Роль учителя состоит не в обучении, а в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

Мария Монтессори

Ребенок сам выбирает конкретный Монтессори-материал и зону, в которой он хочет сегодня работать. Монтессори-класс включает следующие **зоны**:

- **зона реальной жизни**: ребенок учится самостоятельно пересыпать, переливать, мыть, чистить, вырезать, раскрашивать, рисовать и т.д.
- **зона сенсорного развития**: изучение окружающего мира (различать высоту, длину, вес, цвет и др. свойства предметов);
- **зона языковая, географическая, математическая, естественно-научная**: умственное развитие ребенка;
- **зона движения** (на полу нарисованы геометрические фигуры, цифры, буквы), упражнения по развитию равновесия и координацию движений.

Мария Монтессори

Школьный период. Единых программ не существует. Уроков нет, день начинается с общего круга. Каждый ребенок сам выбирает, чем он будет заниматься. Когда работа закончена, он показывает ее учителю и результат обсуждается. Оценка труда обязательна, но без отметки. Детям не дается дом. заданий, их не спрашивают у доски. В середине дня бывает 1 общее занятие минут на 15 – 20. Дети одного года обучения собираются вместе – чаще в круг. Это называется «погружение в предмет». Здесь приводятся в систему полученные знания, обсуждаются доклады. Разработаны специальные учебные тетради по трем предметам: родному языку, математике и космическому воспитанию.

ТЕОРИИ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ДЖОН ДЬЮИ (1859 – 1952) – американский педагог, один из основоположников прагматизма («прагма» – дело, действие, греч).

СТАНИСЛАВ ТЕОФИЛОВИЧ ШАЦКИЙ

(1878-1934) считал, что основу школьного обучения должны составлять проекты – какие-либо общественно-полезные мероприятия (Например, проекты «Поможем фабрике выполнить промфинплан», «Научимся разводить кур», «Строим дом»). Однако такая система не обеспечивала овладение систематическими знаниями, что было осуждено в постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931)

Антон Семенович Макаренко (1888-1939)

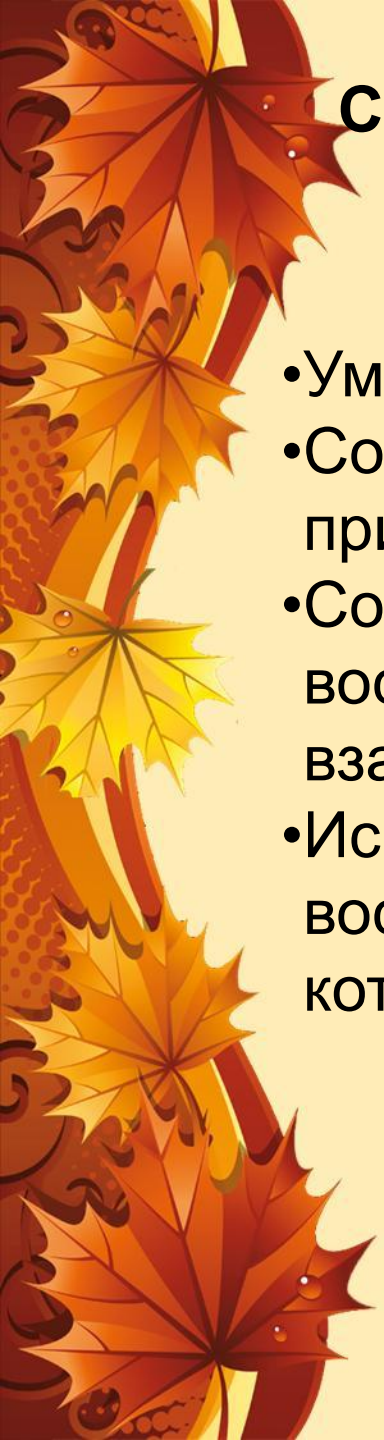


«Воспитание личности в коллективе и через коллектив – главная задача воспитательной работы».

Сформулировал законы развития коллектива: система перспективных линий и принцип параллельного воздействия.

Трудовое воспитание – важнейший элемент воспитания. Должен быть реальный труд, приносящий реальную пользу.

Обвинения: казарменная дисциплина, авторитарность, пренебрежение к личности, соучастие в формировании культа личности партии и Сталина



Современная педагогика может взять из опыта Антон Семеновича Макаренко:

- Умение создавать детский коллектив
- Создание детского самоуправления, главный принцип которого «как можно больше доверия»
- Создание особых отношений между воспитанниками и воспитателем, основанные на взаимопонимании и доброжелательности
- Использование широкого круга методов воспитания в создании такого коллектива, который мог влиять на личность



Статья А.С. Макаренко «О моем опыте»

« Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть. Нельзя допустить, чтобы наши нервы были педагогическим инструментом, нельзя допустить, чтобы мы могли воспитывать детей при помощи наших сердечных мучений, мучений нашей души. Ведь мы же люди. И если во всякой другой специальности можно обойтись без душевных страданий, то надо и у нас это сделать. Но ученику надо иногда продемонстрировать мучения души, а для этого нужно уметь играть»



Образовательная система России

Письменность у восточных славян возникает в IX-X веках.

Первые школы на Руси появились на рубеже XI века после принятия христианства в 988 году.

Школы создавались преимущественно при церквях.

Первый букварь выпущен Иваном Федоровым в 1574 году.

Со второй половины XVII века начинается становление высшего образования

Киево-Могиланская академия (1632г.)

Московская славяно-греко-латинская академия (1687г.).



Образовательная система России

В начале XIX века в губернских городах открываются гимназии.

В 1918 году принято «Положение об единой трудовой школе РСФСР».

В 1930 году введено обязательное начальное обучение;

1943-1954гг. – раздельное обучение

В 1949 – обязательное семилетнее образование;

В 1958 – обязательное восьмилетнее образование;

Закон «Об образовании в РФ» 2012 года -


обязательность среднего общего образования до 18 лет.

Болонская декларация (1999г.)

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году.

Единое образовательное пространство в Европе.
Непрерывное образование, образование через всю жизнь.

Современная мировая образовательная практика нацелена на воспитание личности, способной к инновационному мышлению и активной деятельности



Стратегия инновационного развития
Российской Федерации на период до 2020 года,
утвержденная Правительством РФ от 8.12. 2011
г. № 2227-р

- - способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- - способность к критическому мышлению;
- - способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение самостоятельно работать, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

