

Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:  
**«Проектная и исследовательская деятельность  
как способ формирования метапредметных  
результатов обучения в условиях реализации  
ФГОС»**

Шишкина Сергея Евгеньевича

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Сороченская основная школа №40»

Щекинского района, Тульской области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Действия в ситуациях  
чрезвычайного характера»**

- Образовательная программа элективного курса «Действия в ситуациях чрезвычайного характера. 10 класс». Курс посвящён формированию представления о действиях в различных чрезвычайных ситуациях.
- Образовательное учреждение – МБОУ «Сороченская ОШ №40» Щекинского района, Тульской области. Располагается в сельской местности, обучается 37 учащихся. Школа неплохо оснащена техническими средствами обучения.

**Краткая характеристика жанра  
работы:**

- Программа элективного курса рассчитана на 17 учебных часов для учащихся 9 класса
- Данная программа способствует созданию положительной мотивации обучения на профильном уровне;
- Программа располагает к самостоятельному поиску и повышению интереса к предмету.

**Актуальность**

- Сформировать представление о действиях в различных чрезвычайных ситуациях чрезвычайного характера на основе опыта переживания модельных ситуаций;
- приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- «...формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного исследовательского проекта»

## ***Цели, реализуемые образовательной программой***

- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 2, стр.3

- «...обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения...»
  - Привитие учащимся интереса к предмету;
  - Углубление и расширение знаний учащихся по ОБЖ;
  - Развитие исследовательских умений учащихся;
  - Приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности;
  - Воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.
- 
- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 4, стр.18
- 

## Задачи элективного курса

- Обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- Овладение приёмами работы с информацией;
- Формирование умений представления результатов деятельности;
- Формирование конструктивного отношения к работе

**На занятиях**

- Доступности;
- Естественности;
- Экспериментальности;
- Осмысленности;
- Самостоятельности

**Для успешного управления  
деятельностью учащихся используются  
следующие принципы**

- Элективный курс является неотъемлемой частью преподавания ОБЖ. Он способствует формированию у учащихся способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

## Основное содержание



# Темы курса

1. Экстремальные профессии

2. Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях.

3. Приёмы ориентирования на местности по карте и без.

4. Приёмы оказания первой медицинской помощи.

5. Поиск и использование водоисточников. Организация питьевого режима.

6. Использование для питания дикорастущих съедобных растений, плодов, ягод, грибов.

7. Рыбалка как наиболее доступный источник продуктов питания

8. Продукты питания животного происхождения

9. Защита от опасных животных , насекомых и змей.

10. Оказание первой медицинской помощи в условиях автономного существования.

- Текстовые работы (доклад, реферат, компьютерная презентация);
- Макет;
- Карта;
- Выставка;
- Видеофильм

**Применяемые формы представления  
результатов  
исследовательской / проектной  
деятельности**

- Технологии выполнения самостоятельных проекта или исследования;
- Способы реализации общей схемы хода научного исследования для получения результата с использованием различных методик проведения работ;
- Приёмы иллюстрирования полученных результатов с применением современных информационных технологий;
- Правила оформления и представления результатов проекта или исследования, подготовки докладов, презентаций и других форм выступлений на конкурсах, конференциях и т. п.
- Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 4, стр. 20

● **По окончании обучения учащиеся должны знать:**

- Преобразовывать практические задачи в познавательные;
- Планировать пути достижения целей;
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

---

● Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (сост. Е. С. Савинов) стр. 22-27