

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Классификация периодизации психического развития

Пифагор выделил 4 периода в жизни человека:

- весна (становление человека) – от рождения до 20 лет;
- лето (молодость) – 20-40 лет;
- осень (расцвет сил) – 40-60 лет;
- зима (угасание) – 60-80 лет.



Четыре возраста мужчины (Валантен де Булонь,
1626)



Три возраста женщины (Густав Климт, 1905)

СТУПЕНИ ЧЕЛОВЕКА

СРЕДНЕГО

ВЗВЕШАЮЩЕ



1. Десять летъ. Дитя.



Первая ступень сей жизни прохдитъ въ безпечной игрѣ. Блуждая, красноразумно доставляя себѣ удовольствіе и счастье.

При наступленіи второй ступени жизни становится важнѣе: въ это время юноша вступаетъ въ свѣтъ, счастливей онъ, если на пути жизни не совѣтуетъ съ прямой дорожкой.



2. Двадцать летъ. Юноша.



3. Тридцать летъ. Мужъ.



4. Сорокъ летъ. Дѣловой человѣкъ.



5. Пятьдесятъ летъ. Спокойствіе.



6. Шестьдесятъ летъ. Приближеніе старости.



7. Семьдесятъ летъ. Старикъ.

8. Восемьдесятъ летъ. Хворь.



9. Девяностъ летъ. Трудъ и бользнь.

Достигнувъ девятой ступени нашей жизни, мы становимся подобными дѣтямъ, по причинѣ славости духа и плоти, Трудъ и бользнь.

Жизнь съ давняго времени раздѣляется на десять ступеней, которыя вы можете остановить на нихъ свой взоръ.



Третья ступень преобразовываетъ юношу въ мужа и надѣляетъ его супругою, съ этого времени онъ обязанъ заботиться безъ отдыха о женѣ и дѣтяхъ.

Съ четвертой ступени наступаетъ самое лучшее время человѣческой жизни, человѣкъ дѣлается осторожнѣе и спокойнѣе, ибо въ это время въ его поступкахъ бывають обдуманы.

Съ достиженіемъ пятой ступени мы достигаемъ спокойнаго состоянія: тогда внѣшность человѣка часто бывають обманчива но стагошь уже вѣсна.

Шестой ступени нашей жизни мы бываемъ недовольны, потому что въ это время наступаютъ старость и въ большой части людей смерть не замѣтно становится товарищемъ.

Съ достиженіемъ седьмой ступени начинается седлая старость, чело въкъ нуждается въ подпорѣ и въ немъ выказываются многія славости.

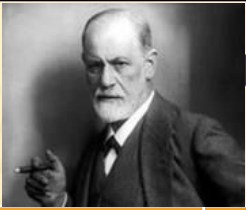
Во время восьмой ступени нашей жизни, мы бываемъ уже не къ чему неспособны, твердость души и тѣла пропадаетъ, сѣдые волосы покрываютъ голову и зрѣніе наше слабѣетъ.

Достигнувъ девятой ступени жизни, мы становимся подобными дѣтямъ, по причинѣ славости духа и плоти, Трудъ и бользнь.

Девятой ступени жизни, достигаютъ только не многіе люди и тѣхъ людей, которымъ удавалось достигать этой послѣдней ступени жизни, называють въобщемъ болѣе.

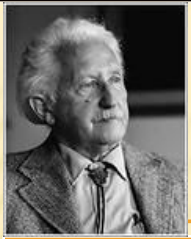
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРИОДИЗАЦИЙ (Л.С. ВЫГОДСКИЙ)

- 1. Периодизация путём ступенчатообразного построения процессов.
- 2. Периодизации, основанные на выделении одного признака: на основе смены зубов (Блонского).
- 3. Периодизации, основанные на выделении особенностей самого развития.



СИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (З. ФРЕЙД)

Стадия развития	Области удовлетворения	Способы удовлетворения	Фиксация	Задачи развития
Оральные (до 2 лет)	Губы, язык, зубы	Уменьшение напряжения (голода, жажды) с процессом кормления	Переедание, сосание, грызение ногтей	Отделение себя от материнского тела
Анальная (от 2 до 3 лет)	Мочевой пузырь	Дефекация	Сочетание аккуратности, бережливости, упрямства	Приучение к туалету, формирование самоконтроля
Фаллическая (от 4 до 5 лет)	Генитальные области тела	Осознание сексуальных различий	У девочек неправильное отношение к сексуальным запретам и неврозу, либо «комплекс маскуликации», у мальчиков – «эдипов комплекс»	Идентификация со взрослым своего пола
Латентная (от 6 до 12 лет)	В этот период сексуальность не прогрессирует. Ослабевает привязанность к родителям. Обращение к отношениям со сверстниками, к учению, спорту			Расширение социальных контактов
Генитальная (от 12 до 18)	Возвращение энергии к половым органам. Юноши и девушки осознают свою половую принадлежность и начинают искать пути удовлетворения своих эротических и межличностных потребностей.			Установление интимных отношений



ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э.ЭРИКСОНА

Стадия	Содержание кризиса	Нормальное развитие	Аномальное развитие
Орально-сенсорная (до 1 года)	Базовое доверие – базовое недоверие	Доверие к людям, надежда	Подозрительность, замкнутость
Мышечно-анальная (от 1 до 3 лет)	Автономия – стыд и сомнение	Сила воли	Несамостоятельность, стыд
Локомоторно-генитальная (от 3 до 6 лет)	Инициативность – чувство вины	Активность	Покорность, пассивность
Латентная (от 6 до 12 лет)	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность	Инерция
Подростковая (от 12 до 19 лет)	Эго-идентичность – ролевое смешение	Осознанный выбор судьбы	Спутанность ролей, зависимость
Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет)	Интимность - изоляция	Опыт близких отношений, любовь	Одиночество
Средняя зрелость (от 26 до 64 лет)	Продуктивность - стагнация	Забота и развитие	Застой и отрицание нового
Поздняя зрелость (свыше 65 лет)	Эго-интеграция - отчаяние	Удовлетворённость прожитой жизнью, мудрость	Страх смерти



ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА (КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ) Ж ПИАЖЕ

Название стадии		Характеристика поведения и мышления
1. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5-2 лет)		Мыслительные функции основываются на данных органов чувств и движений тела, начиная с простых рефлексов, которые дают начало более сложным, произвольным формам поведения
Центрация на собственном теле	1 фаза 1 месяц	Упражнение рефлексов (сосёт не только во время еды, но и пальцы, другие предметы)
	2 фаза 1-4 месяц	Адаптация сенсорных и моторных структур (поворот головы в сторону шума, попытка схватить игрушку), первичные круговые реакции (повторяющиеся действия)
	3 фаза 4-8 месяц	Развитие стратегии продления интересных впечатлений, вторичные круговые реакции (сосредоточенность вовне)
Объективация схем практического интеллекта в пространственной сфере	4 фаза 8-12 месяц	Начало развития практического интеллекта: действия становятся более преднамеренными, возможен недолгий поиск спрятанных предметов
	5 фаза 12-18 месяц	Третичные круговые реакции (сознательное изменение действий, чтобы посмотреть, что будет), активное исследование путём проб и ошибок («маленький учёный»)
	6 фаза 18-24 месяц	Интерииоризация схем и действий (схемы действий в уме для достижения цели), Формирование внутреннего плана действий



ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА (КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ) Ж. ПИАЖЕ

Название стадии		Характеристика поведения и мышления
2. Репрезентативный интеллект – мышление с помощью представлений. (2 – 12 лет)		Способность мыслить логически при взаимодействии с реальными объектами. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике.
Доопераци ональная стадия (от 2 до 7 лет)	1 фаза 2-4 года	Эгоцентризм мышления (рассматривание мира с своей собственной точки зрения).
	2 фаза 4-7 лет	Развитие символического и допонятийного мышления (Ветер дует потому, что раскачиваются деревья) Интуитивное (наглядное мышление)
Стадия конкретных операций (от 7 до 11-12 лет)		Мышление становится более гибким, появляется обратимость логических операций, уменьшается эгоцентричность. Дети способны делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи. Опора на наглядность
3. Стадия формальных операций (от 11-12 лет и далее)		Появляется способность к формулированию, проверке и оценке гипотез. Решение логических задач как конкретного, так и абстрактного содержания. Гипотетико-дедуктивный характер мышления

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ



- С точки зрения Л.С. Выготского, **развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой**, связанный с изменением и построением личности ребенка. При этом переход от одной возрастной ступени к другой совершается через ***кризисные периоды***.
- Причина первых кризисов – назревшие **противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения**, которые его уже не устраивают.
- Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, и стремлению это место изменить.
- Развитие ребенка протекает ***литически (спокойно), и критически***.



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ

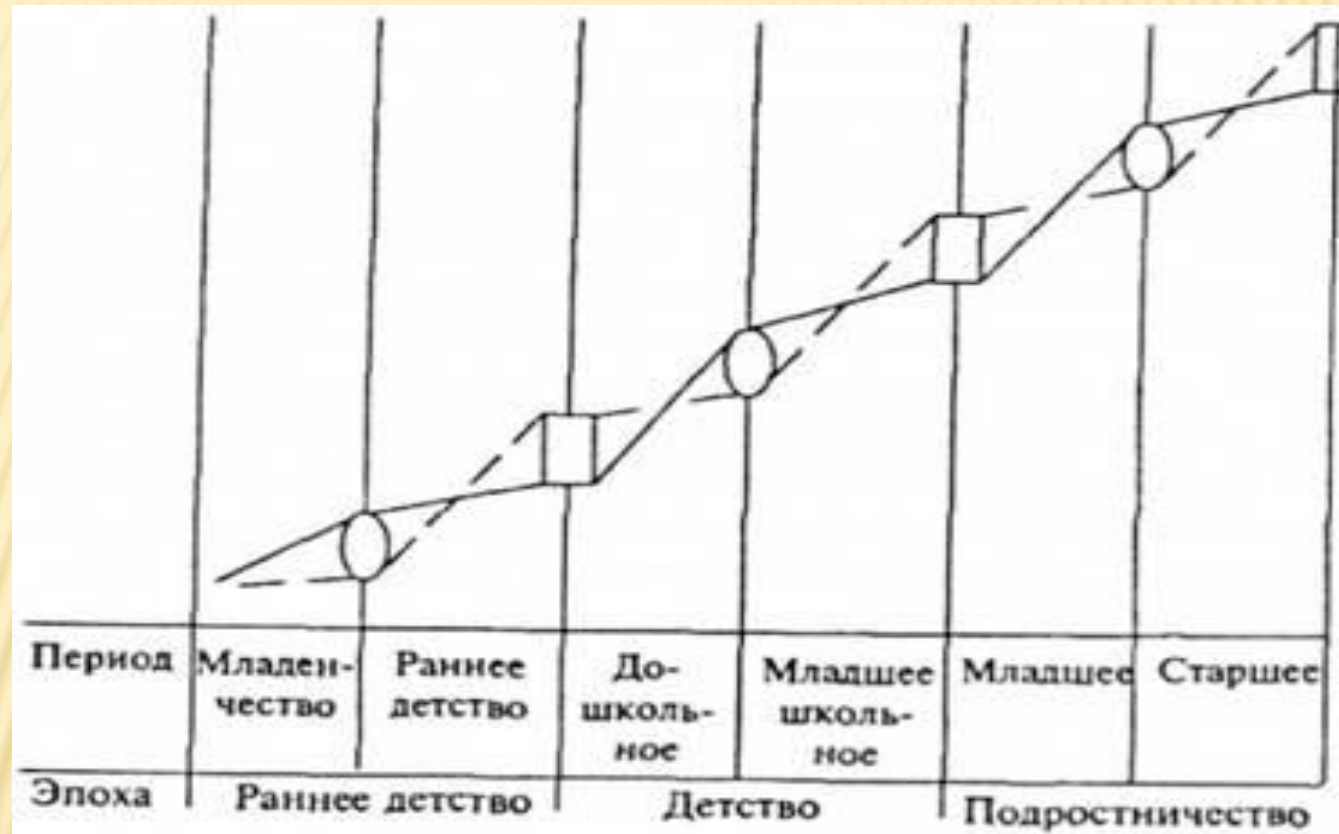
Возраст	Период или кризис	Положительное	Отрицательное
0 — 2 мес.	Кризис новорожденности	Переход их утробной среды во внешнюю	
2 мес. — 1 год	Младенчество		
1 год	Кризис 1-го года	Негативное связано с позитивными	Ребёнок становится на ноги и овладевает речью
1 — 3 года	Раннее детство		
3 года	Кризис 3 лет	Новые характерные черты личности ребёнка	Строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие
3 — 7 лет	Дошкольный возраст		
7 лет	Кризис 7 лет	Возрастает самостоятельность, изменяется его отношение к	Нарушение психического равновесия Неустойчивость воли, настроения
8-12 лет	Школьный возраст		
13 лет	Кризис 13 лет	Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности	Падение успеваемости снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, отмирание прежней системы интересов, продуктивность
14-17 лет	Пубертатный период		



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ

Возраст	Ведущая деятельность	Тип деятельности	Сфера развития
Младенчество (0-1 год) (Эпоха раннего детства)	Непосредственно-эмоциональное общение	«Ребёнок – общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Раннее детство (1-3 года) (Эпоха раннего детства)	Предметно-манипулятивная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная
Дошкольный возраст (3-6 лет) (Эпоха детства)	Ролевая игра	«Ребёнок-общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Младший школьный возраст (6-10 лет) (Эпоха детства)	Учебная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная
Подростковый возраст (10-14) (Подростничество)	Интимно-личностное общение	«Ребёнок-общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Юношеский возраст (14-18 лет) (Подростничество)	Учебно-профессиональная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ



- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- - - развитие интеллектуально-познавательной сферы;
- — переходы от эпохи к эпохе;
- — переходы от периода к периоду

Классификация периодизации психического развития

Кризисы возрастной периодизации по Б.Д. Эльконнику:

- Новорожденности
- Кризис 1г
- Кризис 3-х л.
- Кризис 7 лет
- Пубертантный кризис 11-15 лет
- Кризис 17 лет
- Кризис 30 лет

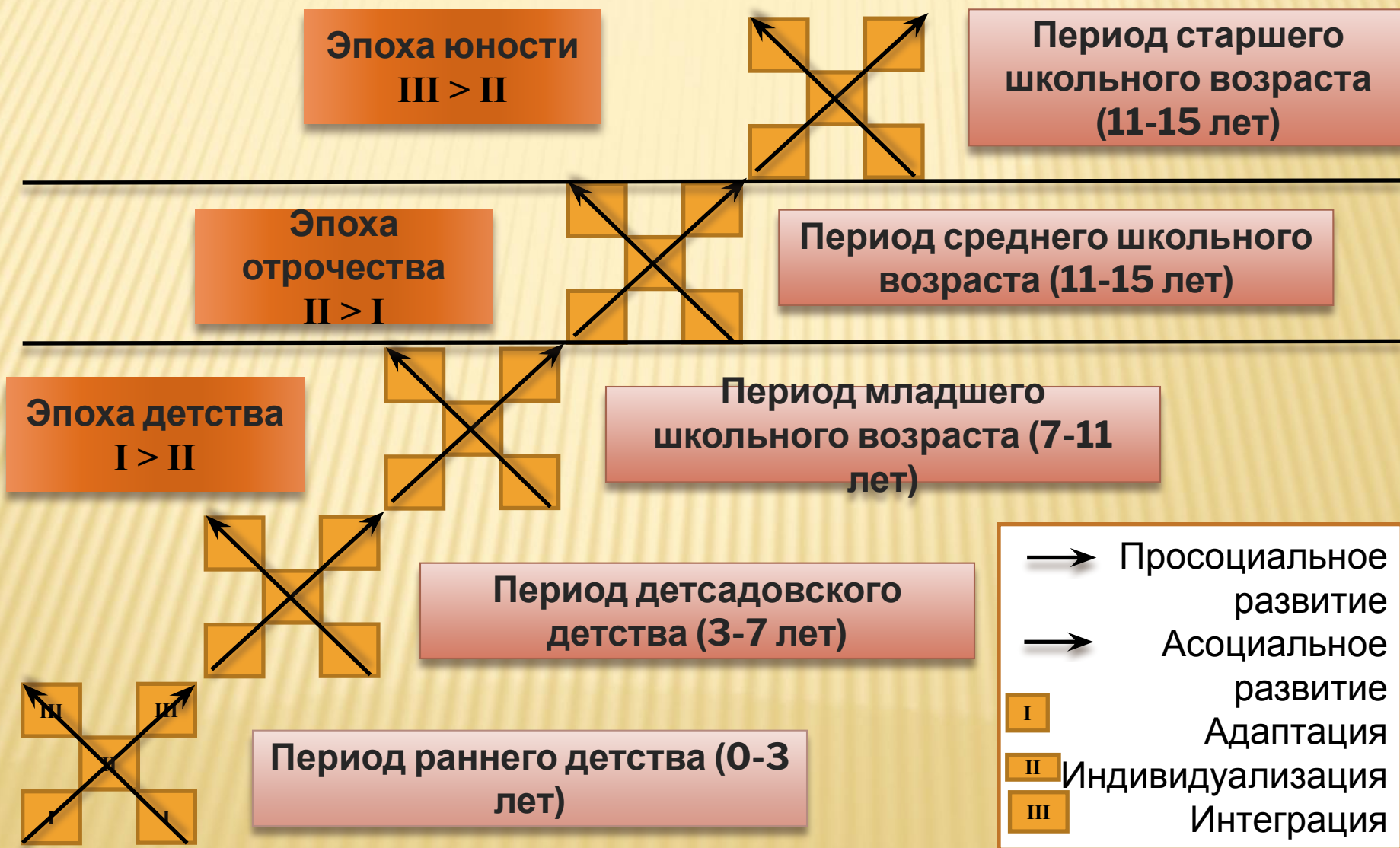


ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ПОЗИЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ А.В. ПЕТРОВСКОГО

Согласно А.В. Петровскому, **детство** - это в основном приспособление ребенка к социальной среде, **отрочество** - проявление своей индивидуальности. В юности должна произойти интеграция в обществе.

- Становление личности определяется **особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы**. Для любой группы свойственна своя деятельность и свой стиль общения. Причем в разные возрастные периоды ребенок входит одновременно в разные группы. Становление сопровождается **адаптацией, индивидуализацией, интеграцией**.
- **Адаптация** – процесс вхождения в новую группу, приспособление к ней. Ребенку необходимо быть как все, т.е. эта фаза предполагает утрату индивидуальных черт (конформность, робость, неуверенность в себе).
- **Индивидуализация** – проявляется как противоречие между результатом адаптации и неудовлетворенной потребностью (негативизм, агрессивность, неадекватная самооценка).
- **Интеграция** – ребенок сохраняет те индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группы (изоляция или вытеснение)

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ПОЗИЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ А.В. ПЕТРОВСКОГО





ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЛОБОДЧИКОВА В.И.

- В основу периодизации положено понятие **«со-бытийной общности»**.
- Данное понятие, по мнению В.И. Слободчикова, одновременно охватывает две стороны развития – его **объект и источник**. Внутри со-бытийной общности образуются собственно человеческие **способности, позволяющие индивиду, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т.е. быть само-бытным**.
- Данная идея со-бытийной общности связана с фундаментальным представлением Л.С. Выготского об интерпсихическом этапе существования каждой высшей психической функции.



ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЛОБОДЧИКОВА В.И.

Стадии развития субъектности	Период становления событийности		Период становления самобытности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия	Кризисы развития	Стадии освоения
I. Оживление	Родовой кризис -2 мес.– +3 мес.	Новорожденность 0,5–4 мес.	Кризис новорожденности 3,5–7 мес.	Младенчество 6–12 мес.
II. Одушевление	Кризис младенчества 11–18 мес.	Раннее детство 1,5–3,0 года	Кризис раннего детства 2,5–3,5 года	Дошкольное детство 3–6,5 лет
III. Персонализация	Кризис детства 5,5 – 7,5 лет	Отрочество 6,5 – 11,5 лет	Кризис отрочества 11 – 14 лет	Юность 13 – 18 лет
IV. Индивидуализация	Кризис юности 17 – 21 год	Молодость 19 – 28 лет	Кризис молодости 27 – 33 года	Взрослость 32 – 42 года
V. Универсализация.	Кризис взрослости 39 – 45 лет	Зрелость 44 – 60 лет	Кризис зрелости 55 – 65 лет	Старость 62 –
	Кризис индивидуальной жизни			