

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

____ Аксарина Оксана Ивановна ____
Фамилия, имя, отчество

МАОУ «Средняя школа № 1» г. Ялуторовска, Тюменской
области
Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектная и исследовательская деятельность младших
школьников во внеурочной деятельности**

Муниципальная Автономная Общеобразовательная организация «Средняя школа № 1»



[627010 Тюменская область](#)

[г.Ялуторовск, ул Ленина.31](#)

директор: 8 (34535) 2 00 37

приемная: 8 (34535) 3 92 08

бухгалтерия: 8 (34535) 3 29 78

e-mail: sh1jalutorovsk@mail.ru

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной деятельности

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, являющееся средством для воспитания и развития личности ребенка, его познавательных потребностей и развития творческих способностей.



Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.



Материал программы курса опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

- **С 1 класса** проводятся специальные занятия по исследовательской деятельности – 1 час в неделю. Возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, естествознания.

Со 2 класса работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определённому плану, по различным темам.
3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.
5. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов; изучаются логические понятия «истина», «ложь», «дерево».
6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащимся темам.

В 3 классе:

- 1. На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.
- 2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У детей активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.
- 3. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащиеся проводят опросы, анкетирования.
- 4. Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, учителем оказывается консультативная помощь.

В 4 классе

На уроках исследовательской деятельности обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты. Представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты, на которых учатся оформлять свои работы.

Содержание программы 1 класс

| № п/п | Наименование раздела и количество часов | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Развитие умений для проектно–исследовательской деятельности. (32 часа) | <p>Знакомство с понятием «исследование».</p> <p>Развитие умения вести наблюдения и фиксировать данные.</p> <p>Знакомство с понятием «эксперимент».</p> <p>Развитие умения проводить эксперимент.</p> <p>Знакомство с понятием « гипотеза».</p> <p>Развитие умения выдвигать гипотезы.</p> <p>Развитие умения работать по алгоритму.</p> <p>Развитие умения строить и задавать вопросы.</p> <p>Развитие умения выделять главное и второстепенное.</p> <p>Развитие умения строить схему.</p> <p>Развитие умения извлекать информацию по заданному вопросу из источника.</p> <p>Знакомство с понятием « парадокс».</p> <p>Знакомство с понятиями « мысленные эксперименты» и « эксперименты на моделях». Развитие умения проводить мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.</p> <p>Развитие элементарных умений владения приёмами исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие умения организовывать исследование.</p> <p>Знакомство с методами исследования.</p> <p>Развитие умения выбирать методы исследования.</p> <p>Развитие умения проведения экспресс- исследования.</p> <p>Знакомство с понятием « алгоритм демонстрации».</p> <p>Развитие умения следовать заданной процедуре демонстрации коллекционирования.</p> <p>Развитие умения определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью.</p> <p><i>Практикумы по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - « Умение вырабатывать гипотезы», - « Учимся строить и задавать вопросы», - «Учимся выделять главное и второстепенное », - проведения самостоятельных исследований, - « Коллективная игра – исследование». |

Содержание программы 2 класс

| № п/п | Наименование раздела и количество часов | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Развитие умений для проектно-исследовательской деятельности. (34 часа) | Развитие умения задавать вопросы. Развитие умения давать определения понятиям. Развитие умения классифицировать. Развитие умения наблюдать. Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления. Кратковременные и долговременные исследования. Индивидуальные исследования и групповые. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Исследование объектов. Проведение самостоятельных исследований. Подготовка публичного выступления. <i>Практикумы по темам:</i> - «Умение задавать вопросы», - «Развитие умения давать определения понятиям», - «Развитие умения классифицировать», - «Развитие умения наблюдать», - «Умение выделять главное и второстепенное». |

Содержание программы 3 класс

| № п/п | Наименование раздела и количество часов | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Повторение. (8 часов) | <p>Развитие умения задавать вопросы, давать определения понятиям.</p> <p>Развитие умения классифицировать, наблюдать.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения выделять главное и второстепенное.</p> <p><i>Практикум</i> по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умение выделять главное и второстепенное», |
| 2 | Научные исследования. (26 часов) | <p>Виды тем исследования. Фантастические, экспериментальные, теоретические исследования.</p> <p>Методы исследования. Самостоятельный поиск, наблюдение, эксперимент.</p> <p>Развитие умения видения проблемы.</p> <p>Развитие умения оценивать идеи.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Выдвижение гипотез.</p> <p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</p> <p>Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Презентация коллективной исследовательской работы.</p> <p><i>Практикумы</i> по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методы исследования», - «Умение видеть проблему», - «Выдвижение гипотез». |

Содержание программы 4 класс

| № п/п | Наименование раздела и количество часов | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Повторение. (5 часов) | <p>Методы исследования. Развитие исследовательских умений. Наблюдение и экспериментирование. <i>Практикум по теме:</i> - «Методы исследования».</p> |
| 2 | Структура исследования. (29 часов) | <p>Развитие исследовательских умений. Целеполагание, актуальность выбранной темы. Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез. Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений. Поиск информации. Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских умений. Выделение главного. Развитие логического мышления. Структурирование информации. Развитие информационных умений. Развитие умения делать выводы. Структура защиты исследовательской работы, проекта. Подготовка публичного выступления. Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений. <i>Практикумы по темам:</i> - «Структура исследования», - «Выбор темы исследования. Актуальность выбранной темы. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез», - «Умение делать выводы», - «Структура защиты исследовательской работы, проекта».</p> |

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- структуру исследования,
- методы исследования (самостоятельный поиск, наблюдение, эксперимент),
- как анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы,
- как презентовать исследовательские работы, проекты.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать и экспериментировать,
- представлять актуальность выбранной темы
- выявлять проблемы исследования,
- определять цели и задачи исследования,
- распределять роли и позиции,
- искать информацию в литературных и электронных источниках,
- публично представлять найденную информацию,
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, презентовать групповые исследовательские работы, проекты.

Исследовательские работы учащихся

