

Презентация

по дисциплине «Этнопсихология»

По теме: «Методики исследования
этнической идентичности»

студентки 5 курса

группы ПСД-15-о/з

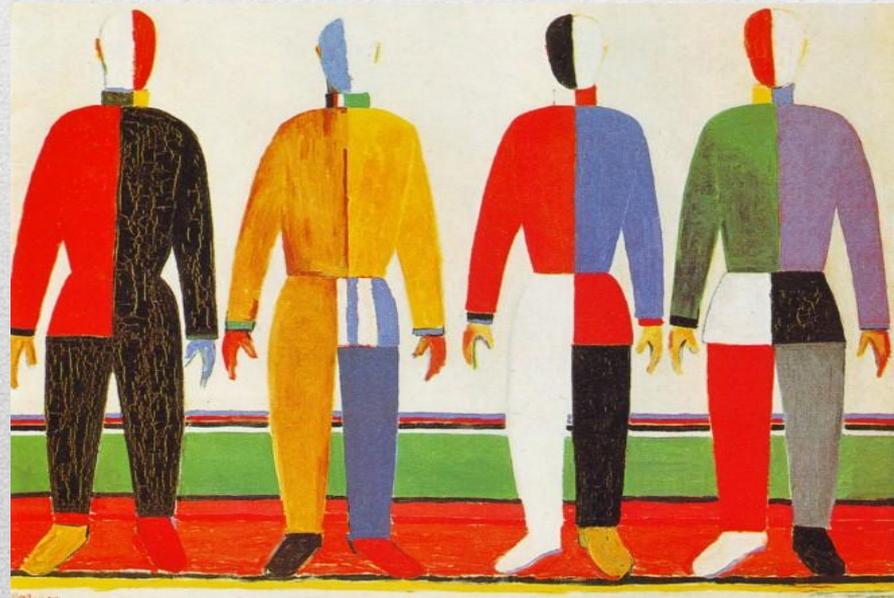
Селькиной Виктории

Этническая идентичность

Этническая идентичность — составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определённой этнической общности.

Этническая идентичность — это в первую очередь результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определённая степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов.

Этническая идентичность — это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других.



Методика «Кто я?» (М. Кун и Т. Макпартленд)

Методика разработана для изучения установок на самого себя и для изучения этнической идентичности.

Классический вариант: Тест представляет собой процедуру работы с испытуемым, которому предлагается 20 раз ответить в письменной форме на вопрос «Кто я?». На выполнение теста дается 12 мин. Обработка ответов по методике «Кто я?» включает в себя количественный и качественный анализ полученных данных. Далее результаты работы испытуемых обрабатываются при помощи техники контент-анализа.

При этом обращается внимание на самохарактеристики, связанные с этнической принадлежностью испытуемого: национальность, этнокультурные самохарактеристики, субкультурные характеристики (например, русский казак, помор, сибиряк), этнолингвистические, религиозные.

Часто при обработке в качестве отдельной переменной выделяют ранг, на котором представлена национальность респондента среди 20 самохарактеристик. Если она не представлена ни разу, это тоже ценная информация для исследователя, которая в зависимости от ситуации может быть интерпретирована как неважность этнической принадлежности или, наоборот, как вытеснение, сокрытие этой самохарактеристики вследствие очень большой важности ее для респондента.

Сокращенный вариант методики «Кто я?»

В составе больших методик в ходе полевых исследований часто используется сокращенный вариант теста с краткой инструкцией. Ответьте 6 раз на вопрос «Кто я?»

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Способ обработки аналогичен классическому варианту. Разумеется, сокращенный вариант дает нам меньше информации об идентичности респондента, в том числе и этнической.

Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н.М. Лебедева)

Методика позволяет оценить эмоциональную окрашенность (валентность) этнической идентичности.

Методика представляет собой шкалу оценки социальной установки, соответствующую типу шкал Лайкерта и оценивающую установку по отношению к собственной этнической идентичности.

Построение шкалы направлено на оценку позитивности этнической идентичности.

Респонденту предъявляется следующий вопрос: «Какие чувства вызывает у вас принадлежность к своему народу?»

1. Гордость.
2. Спокойная уверенность.
3. Никаких чувств.
4. Обида.
5. Ущемленность, униженность.

Чувства, указанные в данном меню, образуют шкалу, по которой идет нарастание позитивности чувств от самых негативных (ущемленность, униженность) к гиперпозитивным (гордость). На данной шкале нормой является вариант ответа «спокойная уверенность». Результаты кодируются следующим образом: гордость — 5 баллов; спокойная уверенность — 4 балла; никаких чувств — 3 балла; обида — 2 балла; ущемленность, униженность — 1 балл.

Шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности (Н.М. Лебедева)

Шкала предназначена для быстрой оценки выраженности у респондента этнической идентичности и построена по типу шкал Лайкерта.

При ответе респонденту нужно оценить, насколько он ощущает себя представителем своего народа. Важно заметить, что при использовании данной шкалы респондент обязательно должен указать в анкете свою национальность.

В какой степени вы ощущаете себя представителем своего народа?
Необходимо обвести шкалу

1	2	3	4	5
Совсем не ощущаю	Ощущаю, но очень слабо	Иногда ощущаю, а иногда — нет	Ощущаю почти всегда	Ощущаю в полной мере

Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева)

Данная методика включает две шкалы, каждая из которых состоит из четырех вопросов

Первая шкала позволяет оценить эмоциональный компонент этнической идентичности, точнее, валентность (эмоциональную окрашенность) этнической идентичности. Оценке подлежит степень позитивности этнической идентичности.

Вторая шкала позволяет оценить, насколько ясно респондент ощущает себя представителем своего народа. Вопросы, составляющие данную шкалу, направлены на оценку степени неопределенности этнической идентичности респондента.

При обработке данных подсчитывается среднее значение по каждой шкале. Шкалы содержат как обратные, так и прямые вопросы. Обратные вопросы перед началом обработки подлежат перекодировке

Отметьте степень Вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой: 1 – абсолютно не согласен, 2 – отчасти не согласен, 3 – не знаю, 4 – отчасти согласен, 5 – абсолютно согласен.

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1	За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа					
2	Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни					
3	Несмотря на то, что вокруг меня живет столько разных народов, я всегда ясно осознаю свои национальные корни					
4	Мне неприятно лишний раз вспоминать о своей национальности					
5	Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести					
6	Если бы у меня сейчас была возможность выбрать национальность, я выбрал бы ту же самую					
7	Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие					
8	Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, и в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора					

Ключи.

1) *Шкала позитивности этнической идентичности.* Вопросы № 1, 4 (обратный), 6, 8 (обратный).

2) *Шкала неопределенности этнической идентичности.* Вопросы № 2 (обратный), 3 (обратный), 5, 7.

Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность

ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Методика направлена на изучение вашей этнической принадлежности, вашей этнической группы и вашего отношения к ней.

Перед началом необходимо продолжить предложение.

С точки зрения этнической принадлежности я рассматриваю себя как _____.

Далее прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком ответ, который отражает степень вашего согласия с утверждением.

Обработка результатов:

Средний балл по всем вопросам является общим показателем выраженности этнической идентичности. Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднего арифметического от полученной суммы баллов: • шкала выраженности когнитивного компонента этнической идентичности (утверждения № 1, 2, 4, 8, 10); • шкала выраженности аффективного компонента этнической идентичности (утверждения № 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12).

№	Утверждения	Совершенно согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1	Я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своей этнической группе, о ее истории, традициях, обычаях				
2	Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов моей этнической группы				
3	Я очень хорошо знаю свое этническое происхождение и понимаю, что оно значит для меня				
4	Я много думаю о том, как этническая принадлежность повлияет на мою жизнь				
5	Я рад, что принадлежу к своей этнической группе				
6	Я четко чувствую связь со своей этнической группой				
7	Я хорошо понимаю, что значит для меня моя этническая принадлежность				
8	Для того чтобы узнать побольше о своей этнической группе, я говорил о ней со многими людьми				
9	Я горжусь своей этнической группой				
10	Я соблюдаю традиции своей этнической группы				
11	Я чувствую сильную привязанность к своей этнической группе				
12	Я хорошо отношусь к своему этническому происхождению				

Моя этническая группа _____

Этническая группа моего отца _____

Этническая группа моей матери _____

Мой пол _____

Мой возраст _____

ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Исследование межэтнических отношений.

Прочитайте приведенные ниже утверждения (21), отражающие различные точки зрения. Попробуйте определить степень своего согласия (или несогласия) с ними с помощью данной шкалы:

2 — полностью согласен;

1 — скорее согласен, чем не согласен;

0 — затрудняюсь ответить;

-1 — скорее не согласен, чем согласен;

-2 — совершенно не согласен.

К л ю ч и •

Чувство принадлежности к своей этнической группе

(утверждения 1, 6, 10, 14, 21).

Значимость национальности (утверждения 2, 4, 5, 7, 9, 12, 13).

Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства
(утверждения 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20).

Использование того или иного языка (утверждения 3, 15).

1. Я интересуюсь историей и культурой своего народа.
2. Считаю, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своего народа.
3. Представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке.
4. Думаю, что национальная гордость — чувство, которое нужно воспитывать с детства.
5. Считаю, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личностные качества, а не национальную принадлежность.
6. Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес своего народа.
7. Национальная принадлежность — это то, что всегда будет разъединять людей.
8. Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков.
9. В дружбе, а тем более в браке нужно ориентироваться на национальность партнера.
10. Я испытываю глубокое чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа.
11. Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности.
12. Думаю, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру.
13. Поддерживаю смешанные браки, так как они связывают между собой различные народы.
14. Если я встречаюсь с обвинением в адрес своего народа, то, как правило, не отношу это на свой счет.
15. Считаю, что делопроизводство и преподавание в школах в многонациональном государстве должны быть организованы на языке коренного большинства населения.
16. Считаю, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках представителей коренного большинства населения.
17. Представители коренного большинства населения не должны иметь никаких преимуществ перед другими народами, живущими на данной территории.
18. Считаю, что представители коренной национальности имеют право решать — жить в их государстве людям других национальностей или нет.
19. Думаю, что в правительстве многонационального государства должны находиться представители всех национальностей, проживающих на данной территории.
20. Думаю, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории.
21. Если бы я имел(а) возможность выбора национальности, то предпочел (предпочла) бы ту, которую имею сейчас.



**Спасибо
за
внимание!**

