

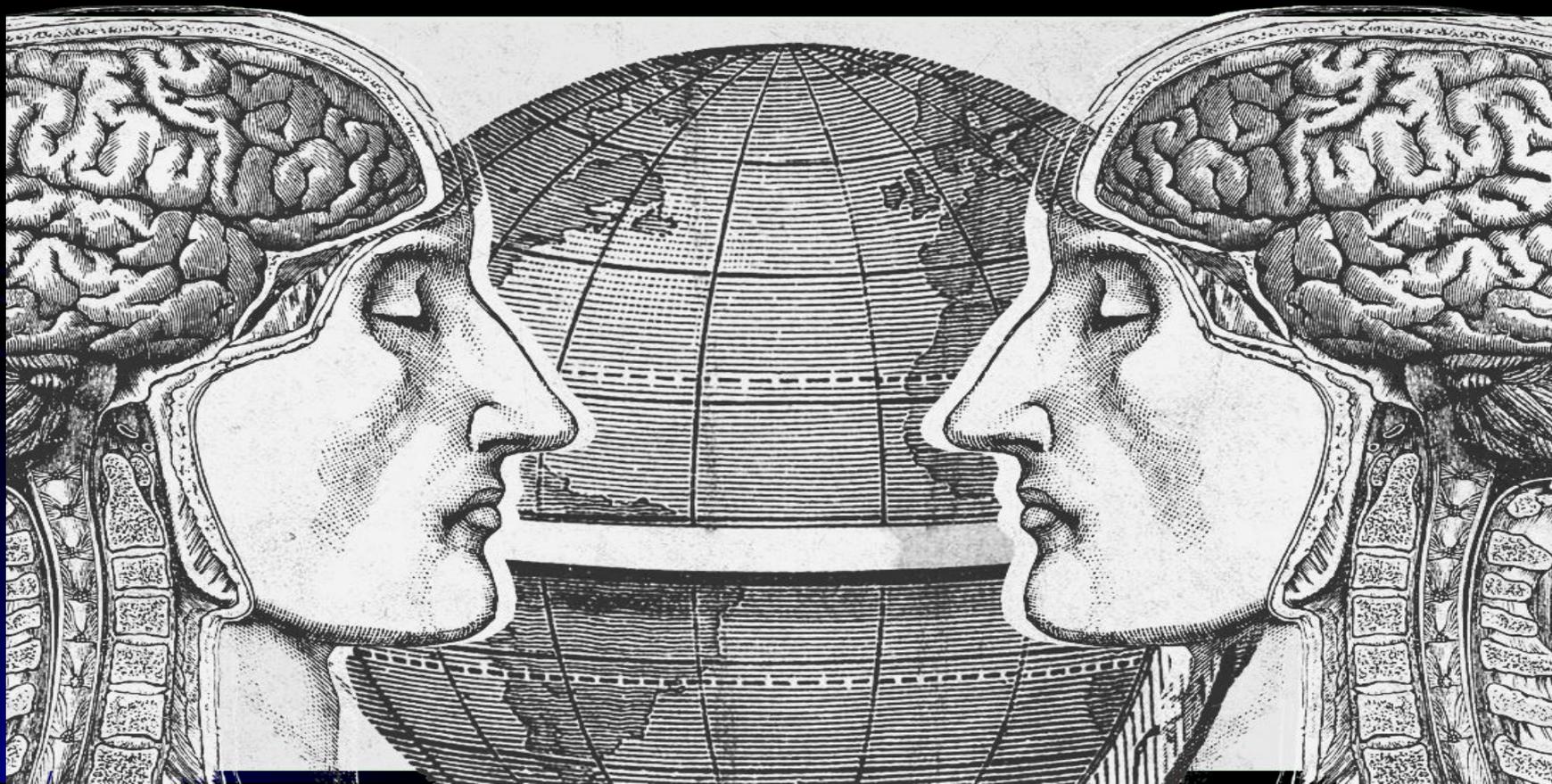
Рациональное и иррациональное

рациональное и эмпирическое в философском знании.



рациональное и внерациональное в философии

- Рациональное познание, мышление осуществляется в соответствии с законами логики и фиксируется, прежде всего, в языковой (вербальной) форме. Вместе с тем возможно и неязыковые (невербальные) формы выражения результатов мышления: художественный образ, жест и т.п.



Философский анализ таких знаний, их функций и особенностей восприятия субъектом обусловил постановку вопроса о соотношении **объяснения и понимания**.

Объяснение – это логическое, рациональное выявление причин и закономерностей возникновения, функционирования и развития изучаемого объекта. Оно позволяет дать прогноз дальнейших изменений такого объекта. Объяснение однозначно: если выявленные закономерности проверены и подтверждены, то на данном этапе развития познания предложенное объяснение является единственным.

Понимание – это выявление тех смыслов, которые вложены в устную речь, письменный текст, материальный памятник культуры (картину, архитектурное сооружение) их авторами и создателями. Понимание тесно связано с интерпретацией. Поскольку же языковые знаки имеют много смыслов, понимание многозначно: возможны различные способы понимания одного и того же текста.

Внерациональные факторы:

- **бессознательное содержание психики.** Оно может оказывать влияние на познавательные предпочтения и предубеждения, интересы и склонности;
- **неявное личностное знание** (то есть неосознаваемые субъектом представления о пространственной организации реальности – «схема мира», умение пользоваться родным языком, навыки поведения и т.п.). Такое знание имеет существенное значение для постановки познавательных задач, выбор способов их решения, оформление и восприятие новых сведений;



вера. Человек всегда стремится рационально обосновать имеющиеся знания. Верит же он в то, что принимает без доказательств. Поскольку люди накапливают знания всю свою жизнь, опираясь при этом на достижения предшествующей культуры, оказывается, что значительная часть имеющихся сведений принимается именно на веру. Вера бывает религиозная и нерелигиозная. Если человек верит в утверждения, являющиеся ошибочными, его представления вступают в противоречие с новыми данными, гипотезами, открытиями. В таком случае оказывается, что вера затрудняет, замедляет процесс познания. С другой стороны, вера может способствовать познавательной деятельности (например, ученый должен верить, что проблема, над которой он работает, может быть решена). Вера – субъективная уверенность в правильности догадки, гипотезы – обуславливает настойчивость субъекта в ее обосновании, доказательстве;

интуиция. Она имеет особое значение в ситуациях, когда информация неполна и противоречива. В результате интуитивной догадки человек внезапно, сразу усматривает целостное решение проблемы, не имея пока его логического доказательства. Однако неожиданность интуитивной догадки - лишь кажущаяся: успешность ее предполагает хорошее знание предмета, длительное размышление о нем. Интуитивное познание играет существенную

Процесс познания



- **Познание состоит из двух уровней: эмпирического и теоретического.** Но противопоставлять чувственное и рациональное в познании нельзя, так как эти две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.



Эмпирический уровень познания

Эмпиризм: единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.

Эмпирический уровень познания (чувственное познание) - начальная ступень познания, формирующаяся в процессе непосредственного взаимодействия субъекта с внешними предметами, происходит посредством органов чувств (зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания).

При чувственном познании человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств.

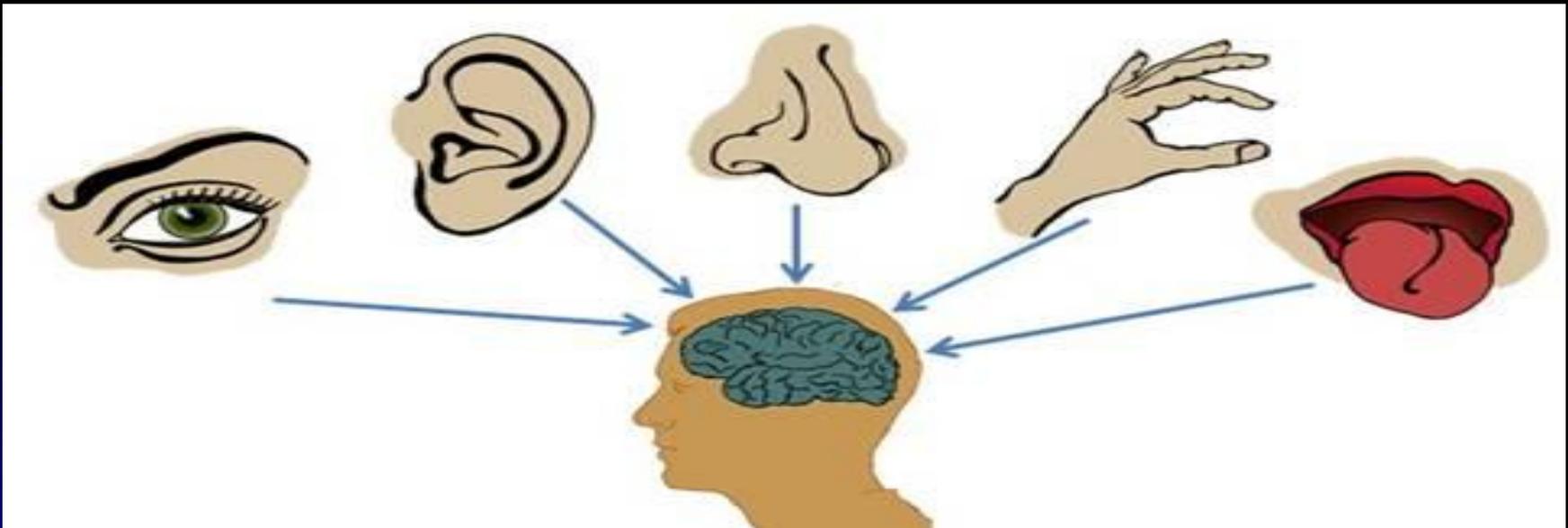
Органы чувств в процессе познания выполняют особую роль:

они являются единственным каналом, который непосредственно связывает человека с внешним миром;

они отражают преимущественно внешние стороны и связи объекта;

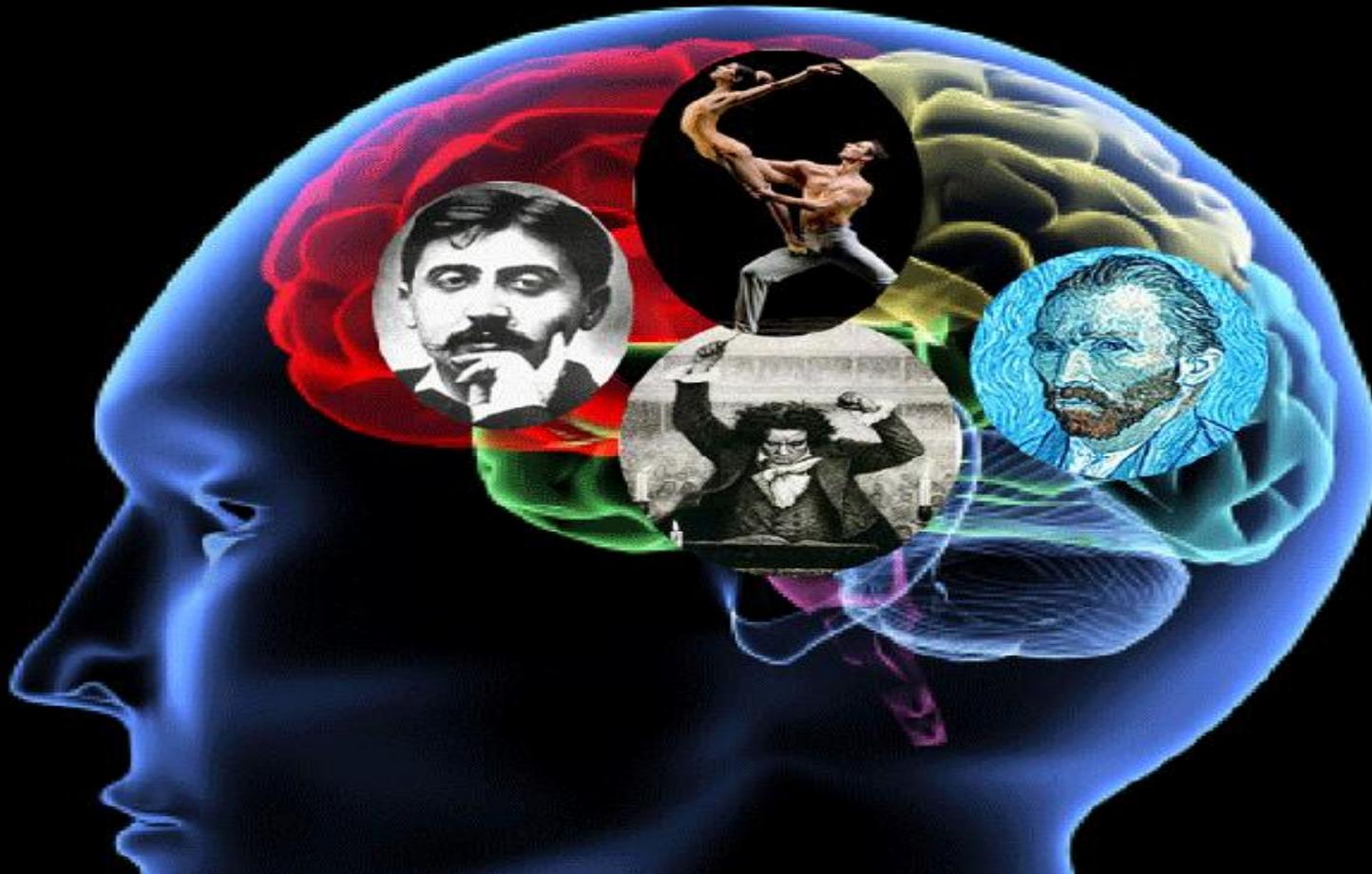
без них человек не способен ни познавать, ни мыслить;

они дают минимум информации, необходимой для познания объектов.



Рациональное познание (Теоретический уровень познания)

Теоретический уровень познания (рациональное познание) - это высшая ступень познания, которая осуществляется при помощи мышления и разума в форме понятий, суждений и умозаключений.



Формы рационального познания:

1) Понятие - это слово, которое включает в себя основные признаки и характеристики материального или нематериального объекта.

Например, к понятию «шар» мы можем отнести воздушный шар, стеклянный шар, земной шар, шар для игры в бильярд, шар для боулинга и т.п. Другими словами, понятие - это перевод многообразия признаков, качеств и свойств какого-либо объекта в знаковую систему языка, т.е. слово, которое позволит выделить и отличить данный объект из ряда других.

2) Суждение - это высказывание, смысл которого заключается в утверждении или отрицании какого-либо факта о познаваемом объекте.

Например, «Луна оказывает большое влияние на многие процессы, происходящие на Земле» или «Луна не является планетой».

3) Умозаключение - это мыслительный процесс, в результате которого из двух или нескольких суждений выводится новое суждение.

Умозаключение состоит из суждений (посылок) и вывода. Вывод - это результат умозаключения. Например:

Все адвокаты - юристы (посылка).

Петров - адвокат (посылка).

Следовательно, Петров - юрист (вывод).

Умозаключение может быть:

индуктивным (от частного к общему)

дедуктивным (от общего к частному)

получаемым по аналогии



Спасибо за внимание