
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Сопряжение их с преподаванием
литературы в школе

Особенности традиционной и инновационной педагогики

	Традиционная педагогика	Инновационная педагогика
Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Развитие личности
Интеллектуальная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
Доминирующий тип и характер взаимоотношений	Субъект-объектный	Субъект-субъектный
Девиз педагога	«Делай, как я»	«Не навреди»
Краткая характеристика стиля взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
Формы организации учебного процесса	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Методы обучения	Иллюстративно-пояснительные, информационные	Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские
Ведущий принцип	«Подавление»	«Подъём»

Особенности традиционной и инновационной педагогики (продолжение)

	Традиционная педагогика	Инновационная педагогика
Основной принцип деятельности, осваиваемый учениками	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный
Формула обучения	Знание – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность – рефлексия – результат
Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая, мыслительная деятельность, рефлексия
Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний	Организатор содружества, консультант, руководящий поисковой деятельностью учащихся
Позиции ученика	Пассивность, отсутствие интереса к учебной деятельности, к личностному росту, к значительной части учеников	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, к коллективу, интерес к учебной деятельности

Критерии оценки инновационной образовательной деятельности

I. Признаки инновационной деятельности

Критерии	Показатели критериев
Новизна	Творческий подход авторов к решению психолого-педагогических задач обучения и воспитания; оригинальность; новаторство.
Научная достоверность	Соответствие инноваций современным научно-педагогическим представлениям, закономерностям, теориям и принципам.
Прогнозируемость	Соответствие инноваций современным дидактическим требованиям, требованиям времени; направленность на будущее; возможность прогнозирования.
Эффективность	Результативность инноваций; высокая эффективность применения в реальных условиях определённого учебного заведения; стабильность и продолжительность использования результатов во времени.

Критерии оценки инновационной образовательной деятельности (продолжение)

II. Признаки внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс	
Критерии	Показатели критериев
Оправданность	Способствование решению педагогических задач повышения эффективности профессиональной подготовки квалифицированных работников; наличие реальных условий для внедрения.
Учебная и воспитательная эффективность	Возможность использования инноваций для организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса; соответствие возможностям педагога, его опыту, педагогическим способностям, личностным качествам.
Доступность	Соответствие используемых инноваций учебным возможностям учащихся: интеллектуальным, возрастным, психологическим, уровню подготовленности.
Творчество	Возможность творческого использования инноваций для активизации учебной деятельности учащихся с помощью проблемно-поисковых методов, других инновационных методов обучения.
Технико-экономические и дидактические возможности	Возможность создания материально-технического и дидактического обеспечения, связанного с внедрением инноваций.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Группы педагогических технологий	Педагогические технологии	Авторы
Педагогические технологии на основе личносно ориентированного педагогического процесса	«Педагогика сотрудничества»	Педагоги-новаторы
	Гуманно-личностная технология	Ш. Амонашвили
	Система преподавания литературы как предмета, формирующего личность	Е. Ильин
	Технология саморазвития	М. Монтессори
	Технология организации групповой учебной деятельности	И. Песталоцци, Дж. Дьюи
	Технология развивающего обучения	Л. Выготский
	Проектная технология	В. Килпатрик, Дж. Дьюи
	Создание ситуации успеха	А. Белкин

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (продолжение)

Группы педагогических технологий	Педагогические технологии	Авторы
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Игровые технологии обучения	Б. Никитин
	Проблемное обучение	Дж. Дьюи
	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей	И. Закатова
	Технология индивидуального обучения	И. Унт, А. Границкая, В. Шадриков
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	«Диалог культур»	В. Библер, С. Курганов
Отдельные предметные педагогические технологии	Педагогические технологии на основе эффективных уроков	А Окунев

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (продолжение)

Группы педагогических технологий	Педагогические технологии	Авторы
Педагогические технологии развивающего обучения	Технология развивающего обучения	Л. Выготский, Л. Занков
	Система развивающего обучения, направленная на развитие творческих способностей личности	И. Волков, Г. Альтшуллер, И. Иванов
	Личностно ориентированное развивающее обучение	И. Якиманская
	Технология саморазвивающего обучения	Г. Селевко
Педагогические технологии авторских школ	Модель «Российская школа»	И. Гончаров, Л. Погодина
	«Школа самоопределения»	А. Тубельский
	Школа-парк	М. Балабан