

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ:»ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Вавиловой Веры Андреевны

МКОУ Поляновская СОШ Чистоозерный район

Новосибирская область

На тему:

Образовательная программа элективного курса
«Мое первое исследование»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:

- А). Учебного заведения: МКОУ Польшановская СОШ расположена в селе Польшаново. Это сельская малокомплектная школа с 55 учащимися и 14 учителями. В 2015 г перешли на ФГОС в основной школе.
- Б). Жанра : Элективный курс «Мое первое исследование» - курс по выбору учащихся. Курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Ориентирован на создание условий для свободного выбора школьниками вида деятельности и проведение собственных исследований.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, НУЖНАЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»,
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014г. №1726-р
- Федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования, приказы
- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189
- Программа развития и учебный план МКОУ Польшановская СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

- Данная образовательная программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов.
- Новизна программы: она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС, погружение в мир проектирования позволит пробудить интерес к решению учебных и социальных проблем.
- Курс состоит из отдельных модулей.
- Данный курс рассчитан на 35 часов в год по 1 часу в неделю, реализуется за счет школьного компонента Базисного плана МКОУ Польшановская СОШ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- ЦЕЛЬ: Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.
- **ЗАДАЧИ:**
- Знакомить с алгоритмом работы над проектом, видами проектов;
- Формировать УУД, развивать умение анализировать, вычленять;
- Развить творческие способности учащихся при решении задач, проведении эксперимента;
- Формировать навыки ведения исследовательской деятельности: умения выдвигать проблемы и гипотезы, строить логические умозаключения;
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, его самореализации и рефлексии;
- Совершенствовать коммуникативные способности учащихся.

РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УУД БУДУТ:

- **ЛИЧНОСТНЫЕ**- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма; формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия.
- **ПРЕДМЕТНЫЕ**- умение самостоятельно приобретать знания, искать и обрабатывать информацию; умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Объяснительно-иллюстративный метод
- Проблемно-эвристический метод
- Алгоритмический метод
- Проблемно-исследовательский метод
- Ожидаемыми результатами элективных занятий являются:
 - сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
 - развитие познавательных интересов на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;

Содержание
программы
элективного
курса

```
graph TD; A[Содержание программы элективного курса] --> B[Проект. Алгоритм работы над проектом 12 ч]; A --> C[Проект «Семья. Род.» 9 ч]; A --> D[Проект «Моя малая Родина» 13 ч]; A --> E[Смотр знаний 1 ч];
```

**Проект.
Алгоритм работы
над проектом
12 ч**

**Проект «Семья. Род.»
9 ч**

**Проект
«Моя малая Родина»
13 ч**

**Смотр знаний
1 ч**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема «Алгоритм работы над проектом»: **Теория:** Виды и типы проектов, гипотеза, цели и задачи, методы поиска информации. **Практика:** анкетный опрос, интервью, поиск информации в библиотечном каталоге, подготовка презентации, публичное выступление.

Тема «Проект «Семья. Род.»: **Теория:** Генеалогия как наука. **Практика:** составление генеалогического дерева своей семьи, работа с архивными данными, словарями, библиотечными каталогами, литературой; составление презентации.

Тема «Проект «Моя малая Родина»: **Теория:** убранство русской избы, красный угол, предметы быта, ремесла, досуг. **Практика:** поиск пословиц и поговорок., изготовление поделок, интервью, приготовление блюд русской кухни; презентация проекта

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема «Смотр знаний»: включает в себя мероприятия, в результате проведения которых диагностируется результат деятельности обучающихся: конференция с выступлениями учащихся со своими мини - исследованиями в форме презентаций по темам, сопричастным с темой данного элективного курса.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Тема занятия	УУД
1	Виды и типы проектов. Виды и типы проектов Структура проекта. Организация исследования.	Осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение
2	Метод опроса. Метод опроса. Анкетирование Анкетирование	Задавать вопросы, обращаться за помощью, составлять анкету, выделять и обобщать информацию
3	Практика. Анкета. Практика. Анкета.	Поиск и выделение информации, формирование собственного мнения. Уважительное отношение к респондентам. Уважительное отношение к респондентам.
4.	Метод опроса. Интервью. Метод опроса. Интервью.	Поиск и выделение информации, составление плана последовательности действий, Поиск и выделение информации, составление плана последовательности действий,
5.	Практика. Интервью. Практика. Интервью.	Составление плана проведения интервью, Составление плана проведения интервью, уважительное отношение к респондентам. уважительное отношение к респондентам. Поиск и выделение информации.
6.	Обработка и анализ анкетных данных. анкетных данных.	Анализ информации, составление плана Анализ информации, составление плана последовательности действий. последовательности действий.
7.	Практика. Гистограмма.	Умение работать с информацией.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Тема занятия	УУД
8-9	Подготовка проекта. Виды и типы проектов	Умение выделять и формулировать познавательную цель, выдвигать гипотезы, составлять план действий, выбирать методы работы. Уважать чужое мнение.
10	Методы презентации. Анкетирование	Задумывать проекты, обращаться за помощью, сформулировать формулировать и обобщать информацию, составлять план действий.
11-12	Практика. Создание и сохранение презентаций. Показ.	Поиск и выделение информации, формирование собственного мнения, потребность помогать товарищам. Уважительное отношение к респондентам.
13	Наука о геномике. Интервью.	Поиск и выделение информации, сформулировать собственные действия,
14-18	Практика. Работа по созданию генеалогического дерева своей семьи.	Поиск и выделение информации, интервью, формирование собственного мнения. Уважение чужого мнения. Взаимопомощь.
19-20	Обработка и анализ полученных данных, которые приходятся в семье.	Анализ информации, составление плана осуществления поиска действий. Поиск информации, формирование собственного мнения, составлять план действий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Тема занятия	УУД
20 1	Семья в литературных видах и типы проектов источниках.	Осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение, составлять план действий.
21 2	Практика. Презентация Метод опроса. проекта. Анкетирование	Ответственность за общее дело, поиск и задавать вопросы, обращаться за помощью, анализ информации. Оформление результатов составлять анкету, выделять и обобщать информацию
22 3	Изба наших предков. Практика. Анкета.	Осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение, составлять план действий, навыки уважительное отношение к респондентам, сотрудничества
4 23	Метод опроса. Интервью. Декор русской избы. Узоры, наличники.	Поиск и выделение информации, составление плана последовательности действий, информации, формировать собственное мнение, составлять план действий.
5.	Практика. Интервью.	Уважительное отношение к респондентам.
24	Убранство русской избы.	Осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение, составлять план действий.
6.	Обработка и анализ анкетных данных.	Анализ информации, составление плана последовательности действий.
25	Предметы крестьянского быта.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Тема занятия	УУД
26 1 .	Хлеб всему голова. Виды и типы проектов	Осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение, составлять план действий.
27 2 .	Традиционные русские блюда. Бабушкины секреты. Метод опроса. Анкетирование	Осуществлять поиск и выделение информации, задавать вопросы, обращаться за помощью, формировать собственное мнение, составлять план действий.
28 3 .	Чайные посиделки. Практика. Анкета. Местный фольклор.	Осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение, составлять план действий. Уважительное отношение к респондентам.
29 4 -3 0.	Умелые руки. Ремесла и промыслы в нашей местности. Метод опроса. Интервью.	Осуществлять поиск и выделение информации, составление плана последовательности действий, формировать собственное мнение, составлять план действий.
31 5 .	Практика. Интервью. Одежда наших предков.	Составление плана проведения интервью, уважительное отношение к респондентам. Осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение, составлять план действий.
32 6 .	Обработка и анализ Народный досуг. анкетных данных.	Анализ информации, составление плана последовательности действий, осуществлять поиск и выделение информации, формировать собственное мнение, составлять план действий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Тема занятия	УУД
33 1-3 4.	Творческая мастерская. Виды и типы проектов Поделка.	Рефлексия способов и условий действия, Осуществлять поиск и выделение контроль и оценка результатов; умение информации, формировать собственное подводить итоги своей деятельности. мнение
2 35 .	Метод опроса. Смотр знаний. Анкетирование Презентация проекта.	Задавать вопросы, обращаться за помощью, Рефлексия способов и условий действия, составлять анкету, выделять и обобщать контроль и оценка результатов; умение информацию подводить итоги своей деятельности.
3	Практика. Анкета.	Поиск и выделение информации, формирование собственного мнения. Уважительное отношение к респондентам.
4.	Метод опроса. Интервью.	Поиск и выделение информации, составление плана последовательности действий,
5.	Практика. Интервью.	Составление плана проведения интервью, уважительное отношение к респондентам. Поиск и выделение информации.
6.	Обработка и анализ анкетных данных.	Анализ информации, составление плана последовательности действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знать: проект, виды и типы проектов, структура проекта; презентация, оформление проекта и презентации
- Иметь представление: о ресурсах и их использовании, о способах поиска и анализа информации, презентации проектов
- Уметь: определять проблему, цели и задачи, выдвигать гипотезы, составлять план работы, анализировать, делать выводы, оформлять результаты исследования, проводить рефлексию своей деятельности, работать в парах, группах.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А, Раутиан А. С., Чиндилова О.В. Мои первые исследования. Москва. «Баллас»,2014 г
- Голуб Г.Б. , Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/ под ред. Е.Я.Когана .- Самара, «Учебная литература»,2006 г
- Интернет – ресурсы.
- Савенков А.И. Стань исследователем. Самара, «Федоров», 2015 г
- Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Ярославль,»Академия развития», 2008 г.
- Щербаков С. Г. Организация проектной деятельности в ОУ. Волгоград . «Корифей». 2007 г