

Деконструкция мифа о «настоящем мужчине»

в контексте нарративной практики

Канд.филол.наук, доцент кафедры управления
образованием факультета психологии ТГУ,
практический психолог
Евгения Юрьевна Погудина

- Одно из базовых положений нарративной практики – деконструкция существующих мифов, преобладающих (доминирующих) историй, которые влияют на идентичность человека.
- В нарративной практике под деконструкцией подразумевается в первую очередь «распаковка», «выведение на чистую воду», придание прозрачности различным социальным нормам, мифам и дискурсам, чтобы ослабить их влияние на жизнь человека.
- Миф – ложное, ничем не подкрепляемое, но широко распространенное убеждение; отражает что-либо важное для культуры и является ее частью; совокупность мировоззренческих истин, которые не подвергаются сомнению (Оксфордский толковый психологический словарь).

Миф о «настоящем мужчине»

- На основе опроса родителей (120 человек, из них 90 – женщины, 30 – мужчины, средний возраст 32 года, возраст сыновей от 1,5 до 13 лет).
- Наиболее частый запрос к психологу от родителей мальчиков: «Как из мальчика вырастить настоящего мужчину?»
- Наиболее частые ответы на вопрос: «Какой он, настоящий мужчина?»: не плачет, не уязвим; агрессивен, когда это уместно, умеет постоять за себя; не занимается «женскими делами» (например, готовит, вяжет); нацелен на успех, успешен; брутальный; пользуется успехом у женщин; всегда физически вынослив; в то же время – заботлив, внимателен, особенно по отношению к слабым; верен своей «единственной»; мужественный, напористый, сильный духом; дерзкий, нахальный.

Если мальчик

- Плачет
- Не умеет постоять за себя (даже если ему всего 2 года)
- Не дает сдачи
- Добрый
- Щедрый
- Может расстроиться от того, что на него повысили голос
- Не хочет оставаться один в детском саду, школе (начальные классы)
- Подвергается травле в коллективе
- Послушный, покладистый
- Не умеет или не хочет конкурировать
- Слабый физически, часто болеет
- Любит играть с игрушками, в которые чаще предписывается играть девочкам

То все это у родителей вызывает опасение, что из мальчика «настоящего мужчины» не получится. «В мужчине есть мужское, только если он сможет это доказать. Мужчине недостаточно просто быть, к нему часто применяется императив «должен»» (Филиппова С. А.)

Некоторые высказывания родителей

- «Сыну почти пять лет, долго адаптировался в садике, долго и трудно налаживает контакт. В садике у него наконец появился друг, благодаря которому он начал с удовольствием посещать детский сад. И все бы хорошо, но воспитатели говорят, что мальчики странно себя ведут... Могут ходить за ручку и даже обнимать друг дружку, играют чаще только вдвоем. Мне уже нужно беспокоиться по этому поводу? Сама я никогда не видела, чтобы он проявлял себя так странно с другими детьми».
- «У меня очень положительный, мягкий, послушный мальчик, ему уже четыре года, и я не знаю, как с этим бороться. Хочется воспитать в ребенке дерзость и самоуверенность, он же будущий мужчина».
- «Моему сыну 3 года, он часто плачет, мы ему говорим, «что ты ноешь, как девочка», но не помогает».
- «Сыну 7 лет, пошел в школу, не умеет дать сдачи, если расстраивается – бежит ко мне обниматься. Отец, который с нами не живет, настаивает, чтобы сын сам разбирался во всем, запрещает мне вмешиваться, говорит, пусть учится вести себя «как настоящий мужчина».
- «Сыну 11 лет, его избили несколько одноклассников в школе, в драке в том числе участвовали девочки, но когда мы пришли к классному руководителю, нам сказали, что ведь мальчик растет, пусть учится справляться сам, он должен уметь драться. Что делать? Действительно не вмешиваться, ведь хочется, чтобы вырос настоящий мужчина?».

Последствия влияния мифа

- Отказ от удовлетворения некоторых базовых психологических потребностей ребенка, которые не зависят от пола (потребность в безопасности, родительской защищающей фигуре, безусловном принятии).
- Преждевременная сепарация мальчиков от родителей.
- Запрет на выражение чувств (особенно – печали, грусти, а также запрет на выражение привязанности – например, к матери, к друзьям).
- Депрессии, которые не всегда вовремя распознаются.
- Раннее начало половой жизни.
- Дискриминация мальчиков в детских садах и школах.
- «Гендерные тиски»
- Обесценивание общечеловеческих (часто тех, которые стереотипно относят к «женским») качеств.

- «Возникает ощущение, что пока мы реализуем план «приведем наших дочерей на работу» и поддерживаем женские колледжи и группы поддержки, мы в то же время действуем и по плану «ведем наших мальчиков к психиатру», насильственно интегрируя их в смешанную образовательную среду, сосредоточенную на удовлетворении потребностей девочек, и отказывая им в любой объединяющей мужской среде, помимо скамейки рядом с кабинетом директора» (У. Поллак. Настоящие мальчики. – М.: Ресурс, 2013. С.340).

Миф

- Разделение труда (определенный вид деятельности закреплен за определенным полом).
- Войны
- Жестокие инициации мальчиков во «взрослую» жизнь
- Влияние психоаналитической модели развития (мальчик конкурирует уже в раннем детстве с отцом; «правильное» развитие мальчика – отделение, сепарация, независимость).

Настоящее время

- Мир «взаимозависимостей»
- Больше нет необходимости в разделении труда, размыты гендерные роли
- Востребованы так называемые «мягкие компетенции» во многих сферах жизни (не только в профессиональной)
- Поставлена под сомнение психоаналитическая модель развития ребенка

Пути деконструкции мифа

- Информирование родителей об особенностях развития мальчиков.
- Разведение понятий «пол» и «гендер». Деконструкция мифа не только о «настоящем мужчине», но и о «настоящей женщине». Работа с «гендерной тревогой».
- Выявление собственных стереотипов в отношении того, «каким должен быть мужчина».
- Деконструирующая беседа в практической работе (откуда возник миф в личной истории, как он функционирует в обществе, как влияет на жизнь и взаимодействие с собой, сыновьями).
- Помощь в создании предпочитаемой (альтернативной) истории в отношении выстраивания взаимоотношений с сыновьями.

Благодарю за внимание!