



Конкурс VIII Областного фестиваля-педагогического мастерства «Духовность и современность»

Опыт работы

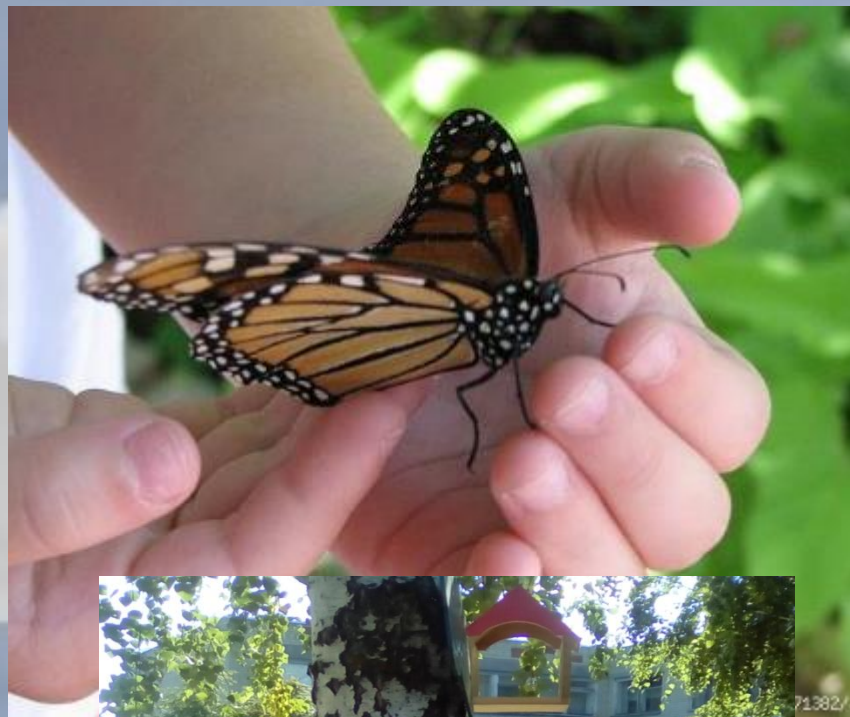
воспитателя МБДОУ д/с №14 «Сказка»

Зуевой Любови Евгеньевны

Духовно- нравственное воспитание дошкольников через краеведение

**«Любовь к родному краю,
родной культуре,
родной речи
начинается с малого –
с любви к своей семье,
к своему жилищу, к
своему детскому саду.
Постепенно
расширяясь, эта
любовь переходит в
любовь к Родине, её
истории, прошлому и
настоящему, ко всему
человечеству»**

Д. С. Лихачёв



Актуальность

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, агрессивность, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на ребёнка.

Именно поэтому считаю краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Новизна и перспектива опыта

В системе дошкольного образования происходят определенные перемены. Обновляется содержание образования и воспитания детей. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-новому, многое открываем заново и переоцениваем.

Программа развития образования в России выдвигает задачу формирования краеведческой культуры у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Согласно документу в познавательное развитие дошкольников включено «формирование первичных представлений о малой родине».

Моя перспектива в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать у них чувство причастности к наследию прошлого.

Педагогическая идея

Необходимость соблюдения интересов полиэтнического состава населения, развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания, не замыкая ребенка в культурных традициях одного народа.

Именно краеведение, на мой взгляд, сегодня становится важным средством повышения качества знаний. Используя краеведческий материал, я заметила, что он активизирует мыслительную деятельность детей, позволяет разнообразить методику образовательной деятельности, участвует в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Цель:

содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечивая развитие его духовного, психологического и телесного здоровья, посредством его приобщения к краеведению.

Задачи

- Расширять у детей представления о Родине как месте, где человек родился, на основе краеведения, доступного их пониманию;
- Воспитывать чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой, потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их, уважения к людям труда, бережное отношение к их результатам;
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
- Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине;
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей;
- Развивать правовую базу для духовно-нравственного воспитания в процессе реализации проекта духовно-нравственной культуры деятельности детского сада.

Деятельность работы построена на :

- разнообразном содержательном материале для детской деятельности;
 - созданию предметно - развивающей среды, центра краеведения с различными дидактическими и игровыми пособиями;
 - разработанных картотек наблюдений, опытов, экспериментов, игр;
 - включении элементов краеведения во все виды деятельности детей;
 - тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: детской школой искусств, краеведческим музеем, детской библиотекой, школой.
- Системность и поэтапность работы отражена в перспективном и тематическо-календарном планировании.

Центр краеведения, народно-прикладного искусства



Центры духовно-нравственного воспитания



Методическое обеспечение



Задачи духовно-нравственного развития дошкольников

реализуются

в рамках следующих направлений:

Экологическое - чувства сопричастности ко всему живому и происходящему

Например- «Прогулка одного дня» (представлена в презентации и в двух фрагментах видео)



Духовно-образовательное направление



**В детском саду учат детей добру, зла не
делать никому.
Отвагу, смелость проявлять.
Младшим помогать, **старших почитать.**
Свою семью любить и уважать.
Традиций народных не забывать.
Со всеми в мире, дружбе жить.
Родиной своей дорожить!**



Непосредственно-образовательная деятельность



Проект «Моя семья»

Мир человека начинается с семьи



**Семья – поистине
высокое творенье.
Она заслон
надёжный и причал.
Она даёт
призвание и
рождение.
Семья для всех –
основа всех начал.**

Оздоровительное направление

«В здоровом теле — здоровый дух» — это надо запомнить и осознать с раннего детства. Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни. Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры, спортивные соревнования, ритмические гимнастики и другие действия в детском саду. Пример двигательной активности детей представлен в видео-фрагменте «Элементы детского фитнеса в нашем саду».



Культурно-познавательное направление осуществляется посредством экскурсий в детскую библиотеку



Обзорной экскурсии по Аллеи Памяти



Экскурсий в музей краеведения



Празднования Масленицы, посещения Православных мест



Участия в районном фестивале «Петровский край рябиновый»



Нравственно-игровой деятельности



Нравственно-трудовое направление выражается в продуктивной деятельности



Тематических выставок



Добрых делах- изготовление и вручение подарков работникам детского сада



Результативность опыта

В целом говорить о результатах проводимой мною работы по духовно – нравственному воспитанию детей через краеведение пока сложно. Ведь я стараюсь выступать в роли сеятеля «мудрого, доброго, вечного», а произрастёт ли семя, даст ли плод, зависит от многих причин: ведь жизнь ребёнка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности. И очень важно, чтобы в пути каждого ребёнка сопровождали не только настоящие педагоги, но и добрые, чуткие и мудрые родители, верные друзья, чтобы каждая минута общения с ними духовно наполняла и обогащала детскую душу!

Главный результат, на который мне очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, внимательности к окружающим, ответственности за свои дела и поступки, уважения к старшим, деятельное отношение к труду.

Опыт моей работы о духовно-нравственном воспитании дошкольников был представлен на педагогическом совете ДООУ по данной тематике.

Заключение



**А мудрость жизни, в общем - то, проста.
Она была еще дана нам в детстве -
согреет душу только доброта
и никуда от этого не деться...**

Спасибо за внимание!

ОБСК

