

**Система мониторинга  
достижения детьми  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы**

**Некрасова Анна Анатольевна  
anekrasova2008@yandex.ru**

# **1. Общие положения о педагогическом мониторинге**

**МОНИТОРИНГ**

**= ИЛИ ≠**

**ДИАГНОСТИКА**

# Что такое мониторинг?

- **Мониторинг – критериально обеспеченная процедура оценки динамики развития ребенка**
- ***Мониторинг*** - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая **непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.**
- ***Мониторинг*** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным представлениям.

# Стандарт

- 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
- ...обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

# Стандарт требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

# Направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- Деятельность – сквозной механизм развития ребенка

# Целевой раздел Программы включает в себя:

- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

## При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

- оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

# Этапы реализации мониторинга

- **Сбор** информации об уровне освоения детьми ООП ДО
- **Обработка** информации
- **Распространение** информации
- **Хранение** информации

# Принципы педагогического мониторинга

- **Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- **Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
- **Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его правам, интересам)
- **Коллегиальности** (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и других специалистов ДОУ)

# Показатели мониторинга

- Содержание мониторинга отражается в *показателях* мониторингового исследования.
- *Выбор показателей и их количество может быть различным для* в зависимости от возраста ребенка.

# Структура системы мониторинга

- **объект мониторинга**
- **формы для сбора информации, фиксации результатов** (диагностические листы, карты наблюдения и др.)
- **инструментарий** (методы, методики, критерии)
- **способы оформления результатов** (в цвете, цифрах, баллах, др.)
- **сроки и периодичность** сбора информации
- **ответственные** за сбор и хранение информации

# **Профессиональная подготовка педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга**

- Внесение дополнений в должностные инструкции (педагогов, специалистов, др.) о проведении системы мониторинга
- Определение основного содержания системы мониторинга с учетом возраста детей, вида групп, кадрового обеспечения, других особенностей ДОО
- Организация обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформления его результатов (консультации, семинары, практикумы, др.)
- Утверждение на педагогическом совете ДОО системы мониторинга, исполнителей, сроков и периодичности проведения мониторинга, оформления его результатов

## **2. Система мониторинга**

Большинство показателей, рассматриваемых в системе мониторинга можно назвать ***универсальными*** и они могут быть применены к оценке развития ребенка, занимающегося по любой программе дошкольного образования.

# Основная цель мониторинга

оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики развития детей

## **Объект мониторинга –**

динамика развития ребенка,  
представленная через проявление  
качеств, характеризующих развитие  
ребенка в самостоятельной и  
совместной со взрослым деятельности



## Содержание мониторинга к программе «Мир открытий»:

- анализ осуществляется по **пяти направлениям развития (образовательным областям)**;
- каждое направление представлено набором определенных **параметров (показателей)**;
- **содержание и количество показателей** для одного и того же направления развития **может быть разным** в зависимости от возраста ребенка;
- для каждого параметра представлена **методика оценивания** и даны подробные **критерии оценивания**

## Любознательный, активный

### к 4 годам

- Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.
- Может найти себе занятие в свободное время.
- Активно участвует в коллективных видах деятельности.
- Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.

### к 6 годам

- Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интерес к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Откуда?» и т.п.
- Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать разные способы преодоления затруднения.
- Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет словотворчество,...
- Интересуется литературными произведениями, музыкой, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.

# Трехуровневая система оценивания

## Общие принципы оценивания

- «Качество проявляется устойчиво» – 1 балл
- «Качество проявляется неустойчиво» – 0,5 балла
- «Качество не проявляется» – 0 баллов

# Трехуровневая система оценивания

## Пример критериев оценивания

### К 7 годам:

Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона

**1 балл** – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе.

**0,5 балла** – сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого.

**0 баллов** – не может назвать дату рождения, адрес, и номер телефона.

# **Используемые методы**

***Наблюдение за деятельностью и поведением воспитанника***

***Беседы***

***Специально организованные диагностические ситуации***

***Анализ продуктов деятельности***

## Примеры показателей, оцениваемых методом наблюдения:

### К 4 годам:

- Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.
- Может найти себе занятие в свободное время.
- Активно участвует в коллективных видах деятельности.
- Проявляет интерес к книге (узнает героев, произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.

## Примеры показателей, оцениваемых методом наблюдения:

### К 5 годам:

- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.
- Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.
- Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).
- Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.

## Примеры показателей, оцениваемых методом наблюдения:

### К 6 годам:

- Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика).
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

## Примеры показателей, оцениваемых методом беседы:

### К 4 годам

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: *«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»*

**1 балл** – ребенок самостоятельно дает варианты ответов, например, «Делать зарядку», «Мыть руки», «Закаляться», «Есть овощи, пить молоко» и т.п.

**0,5 балла** – ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются с провокационными вопросами («Чтобы быть здоровым, нужно ... есть кашу, пить кока-колу, есть мороженое, есть яблоки, умываться холодной водой, выбегать зимой раздетым на балкон?» и т.п.).

**0 баллов** – ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз.

## Примеры показателей, оцениваемых методом беседы:

### К 7 годам

Имеет представления о здоровом образе жизни

Воспитатель в свободное время беседует с подгруппами детей на темы здорового образа жизни («Что делать, чтобы быть здоровым, не болеть? Как беречь глаза (уши и пр.)? Что вредно для человека? Что нужно делать, если заболел?» и т.п.)

**1 балл** – самостоятельно рассуждает и без ошибок отвечает на вопросы взрослого о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках, о поведении во время болезни и др.

**0,5 балла** – самостоятельно не рассуждает о правилах здорового образа жизни, но с незначительной помощью взрослого может ответить на вопросы ЗОЖ.

**0 баллов** – не может ответить на вопросы взрослого, связанные с соблюдением правил ЗОЖ.

# Организованные диагностические ситуации

## Примеры:

### к 4 годам:

- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности **либо моделирует диагностическую ситуацию**. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) все круги (треугольники); при показе круга (треугольника, шара, куба) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной формы.

- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит 2 балла тем детям, которые используют в игре ролевой диалог. **С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и начинает ролевой диалог.**

# Вспомогательный метод исследования

## Анализ продуктов деятельности

### Предметом анализа могут быть продукты:

- *познавательной деятельности* (выполненное задание);
- *игровой деятельности* (сюжет придуманной ребенком игры, постройка из кубиков и пр.);
- *изобразительной и конструктивной деятельности* (аппликации, рисунки, конструкции и пр.)
- *музыкальной деятельности* (выполнение и творчество в песне, танце, игра на музыкальных инструментах);
- *рассказы, сказки, истории и т.п.*

## Примеры показателей, оцениваемых методом анализа продуктов деятельности:

### К 5 годам

Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.

При выполнении аппликации воспитатель дает детям задание с пошаговой инструкцией (сначала сделать это, потом приклеить то и т.п.), когда одни детали надо приклеить первыми, а другие – поверх них. По ходу выполнения задания воспитатель может повторять инструкцию.

**1 балл** – задание с применением пошаговой инструкции в целом выполняется правильно.

**0,5 балла** – есть ошибки, связанные с изменением последовательности шагов инструкции или ребенку требовалась некоторая помощь в ходе выполнения задания.

**0 баллов** – не может справиться с заданием.

## Примеры показателей, оцениваемых методом анализа продуктов деятельности:

### К 5 годам

С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

**1 балл**– сюжеты рисунков (поделок) разнообразны по тематике и содержанию.

**0,5 балла**– испытывает затруднения с самостоятельным воплощением в рисунках и поделках своих впечатлений, но с удовольствием принимает помощь взрослого, включается в совместную деятельность..

**0 баллов** – не обращается самостоятельно к рисованию и иным видам творческой деятельности или постоянно рисует одно и то же, на попытки взрослого изменить, обогатить тематику рисунков не откликается.

# В мониторинге участвуют:

Воспитатель

Логопед

Инструктор по  
физической культуре

Музыкальный  
руководитель





## Обработка результатов:

Вручную

$k = \frac{\text{среднее значение по строке (столбцу)}}{\text{}} \times 100$

где  $k$  – коэффициент развития каждого ребёнка (группы детей).

Удобность и экономичность во времени



## ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»

1. **Оценивание реальных достижений** ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде
2. **Комплексный подход** к оценке промежуточных и итоговых результатов
3. **Соотнесенность** программных задач развития детей с системой оценочных параметров
4. **Наличие четких критериев** для оценивания по параметрам, характеризующим интегративные качества на каждом возрастном этапе

## ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»

5. **Определение динамики** развития ребенка или группы детей
6. **Учет** в оценочных показателях **зоны ближайшего развития** каждого ребенка
7. **Преимственность** как с мониторингом развития детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы



**Спасибо за внимание**