



Уроки настоящих КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

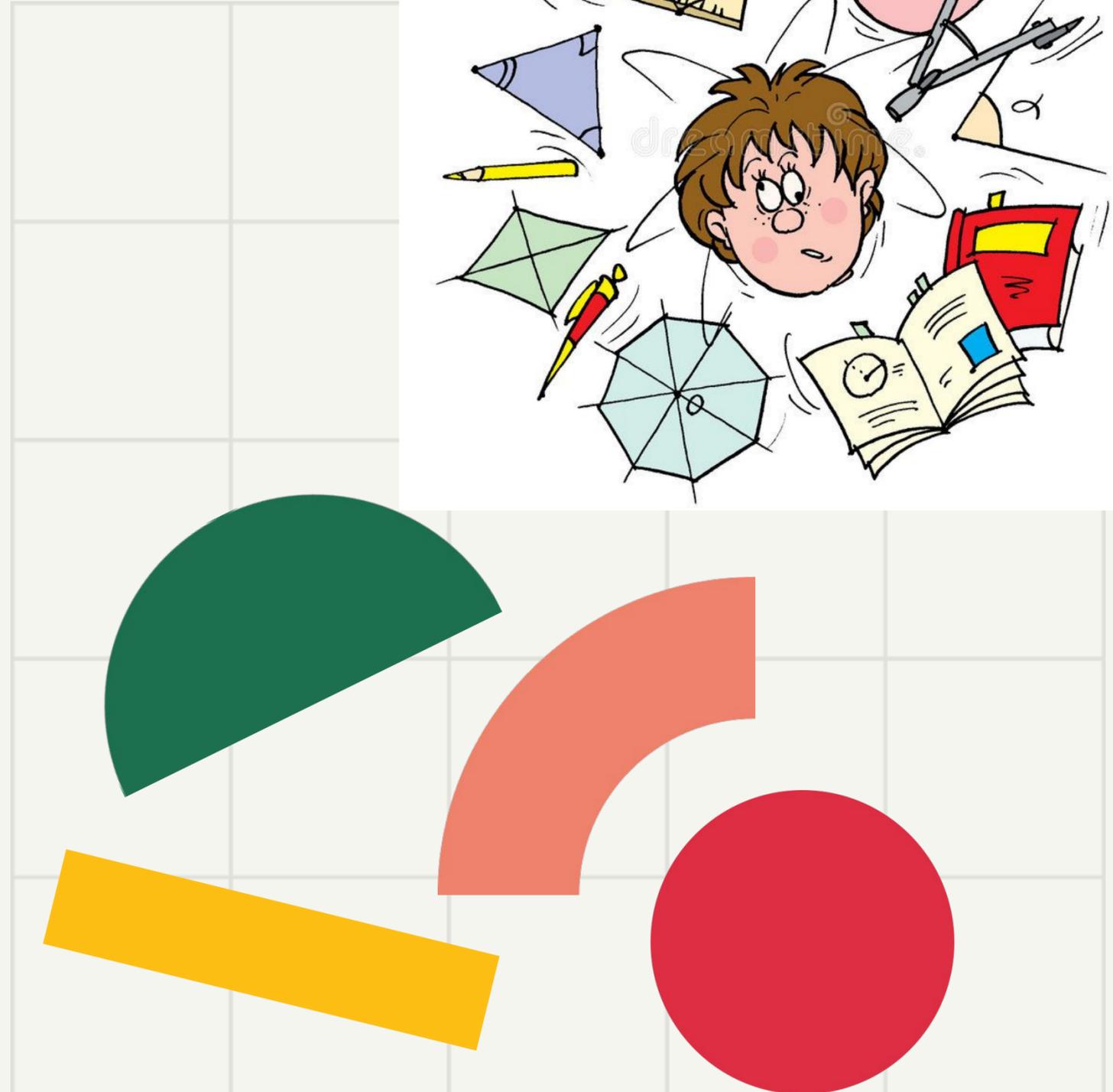
Студия
ГБОУ Школы №902 «ДИАЛОГ»
г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ

Числа наполняют нашу жизнь. В современном обществе математика занимает важное место в иерархии человеческой деятельности, тем не менее к настоящему времени нет полного понимания того, что приводит к развитию математических способностей. Счет – одно из главных умений, осваиваемое человеком еще в детском возрасте, которое используется повседневно для вычислительных целей. В современном, технологически все усложняющемся социуме существенно возрастает потребность в изучении математики. Человек должен адаптироваться к новым задачам, и соответственно большее внимание должно уделяться изучению таких областей, как наука, технологии, инженерия, математика (Science, Technology, Engineering and Mathematics – STEM). Для того чтобы повысить интерес к этим областям как возможным вариантам для выбора карьеры, необходимо понимать механизмы, лежащие в основе математического развития.

ЦЕЛЬ проекта:

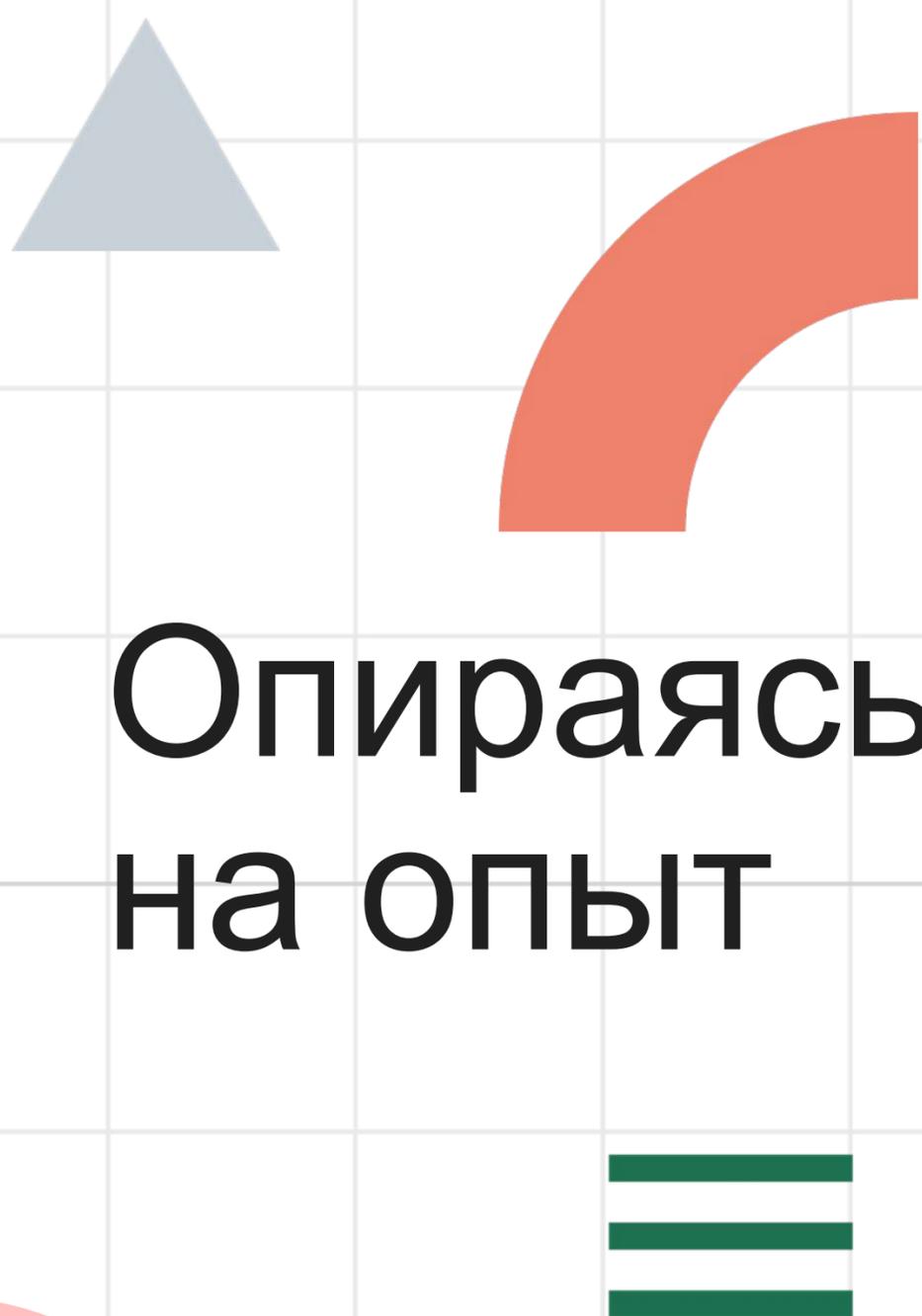
нахождение эффективного
метода эмоциональной
регуляции у школьников перед
выполнением математических
заданий



ЗАДАЧИ проекта:

1. изучить материал по теме, данный координаторами цикла
2. найти исследования, основанные на методах нивелирования математической тревожности;
3. составить дизайн каждого исследования;
4. проанализировать результаты исследований;
5. установить, были ли репликации исследований

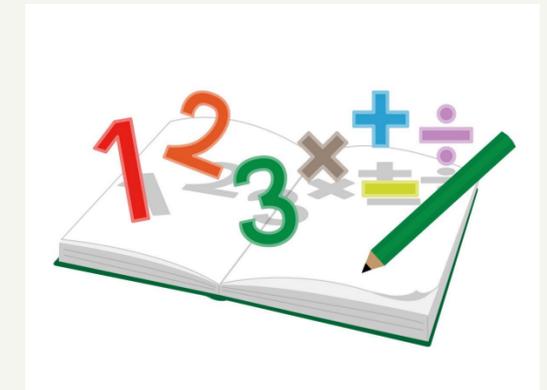
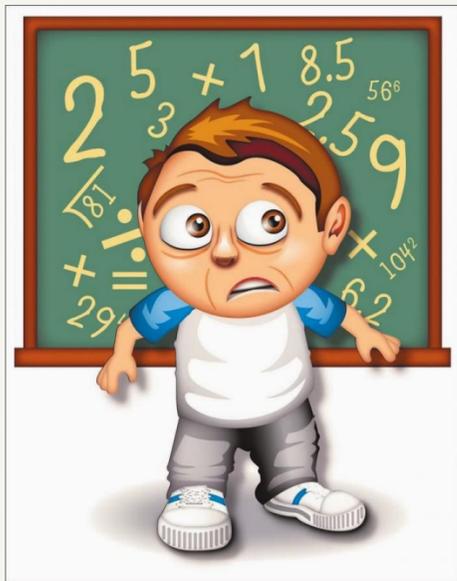




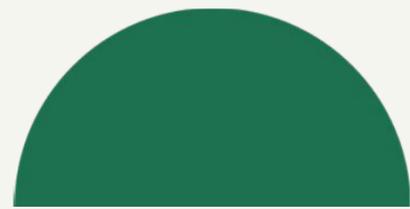
Опираясь на ОПЫТ

«Терапевтический прием систематического снижения чувствительности, включающий в себя управление тревожностью и релаксацию, вызывает значительный положительный эффект на снижение математической тревожности (-1,04); когнитивная перестройка установок в отношении математики и развитие уверенности в математических способностях оказывают среднее влияние на математическую тревожность»

Богданова О.Е., Ковас Ю.В., Богданова Е.Л., Акимова К.К., Гынку Е.И. Феномен математической тревожности в образовании // Теоретическая и экспериментальная психология. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-matematicheskoy-trevozhnosti-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.10.2020).



Причины низкой успешности в математике



Низкий уровень
математической
беглости



Неразвитое
чувство числа



Математическая
тревожность



Наше решение



МЕТОД
№1_музыкотерапия

https://drive.google.com/file/d/1OwrvV8bLsOjVgZXEQaroTbg5_8FNTmP4/view?usp=sharing



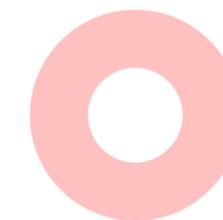
МЕТОД
№ 2_релаксация

<https://drive.google.com/file/d/1gsX07wBrFAbQAW5tQYAkVHDMVxO98Ohr/view?usp=sharing>



МЕТОД №3_мандалы

https://drive.google.com/file/d/1ROCyU333H55dCeRubyt5T_EjiaNgvxmU/view?usp=sharing

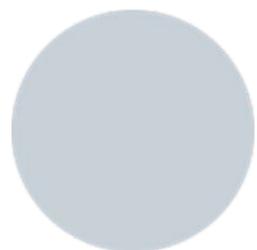


МЕТОД № 4_дыхание

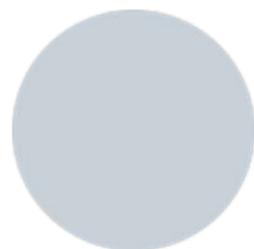
<https://drive.google.com/file/d/1zQMvM5tM2ZJK5KBGI32MEgK6mf6whiEa/view?usp=sharing>



Наше решение



МЕТОД №5_игрушки
антистресс



МЕТОД
№ 5_игрушки
антистресс



МЕТОД
№ 6_йога



МЕТОД
№ 7_копинг

https://drive.google.com/file/d/1RIN0smmSD_26wlnh-jZ5hQhXzUntdMna/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1hFTnaGrXPY1Icw0Bo-vZ_fhaG6sJt8z5/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/15MiS_Eh84aE2FU18nDBSauPTZTO6f-wcB/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/13vU1aBp1jT7feHvkO8RvnctHE-OV8k8O/view?usp=sharing>

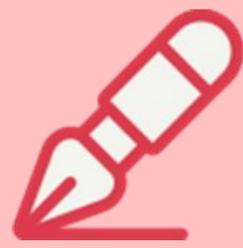


ВЫВОДЫ:

Действительно, экспериментальные исследования, направленные на оптимизацию процесса усвоения и дальнейшего применения элементарных математических навыков, имеют большое социально-практическое значение в связи с требованиями, во-первых, государственных образовательных стандартов (Федеральный государственный образовательный стандарт РФ; USANational Council of Teachers of Mathematics), во-вторых, повседневной жизнедеятельности (Coddling R.S. et al., 2009), и, в-третьих, развития наукоемких сфер общества (Butterworth B., Kovas Y., 2013).



На заметку !



Нескучная алгебра

<https://project.lektorium.tv/algebra>

Нескучная геометрия

<https://project.lektorium.tv/geometry>

Задачи по математике для 5 класса

<https://www.lektorium.tv/enrollment-239-2>

Азартная теория вероятностей

<https://project.lektorium.tv/probability>

Раздррроби всё!

<https://www.lektorium.tv/razdrrobi>

Раздррроби всё!

<https://www.lektorium.tv/razdrrobi>

«100 уроков математики» (А.Савватеев) - 6
- 7 класс

https://www.youtube.com/watch?v=iB3iS5mY1h4&list=PLqBfxn8OBMGrSA_YynaQWqHKhL7kEvL4X&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Обучающая онлайн система по математике

<https://www.01math.com/>

Перспективы развития проекта

ЦЕЛЬ : классифицировать методы эмоциональной регуляции математической тревожности по типам восприятия информации

Типы восприятия информации

Визуал



Визуалы - это люди, которые «видят» мир вокруг. Они хорошие рассказчики.

Лучше всего воспринимают информацию, если объясняя показывать графики, таблицы, рисунки и фото.

Кинестетик



Кинестетики «чувствуют» мир вокруг. Запоминают всё телом.

Лучше всего воспринимают информацию через обоняние, осязание, с помощью движений.

Дигитал



Дигиталы ориентированы на смысл, содержание, важность.

Лучше всего воспринимают информацию через логику, цифры, знаки, логические доводы.

Аудиал



Аудиалы любят говорить. Легко запоминают то, что им рассказали.

Лучше всего воспринимают информацию через разговоры, звуки, мелодии и ритмы.

Над проектом работали:



ГРУППА №1

Молчанова Юлия, Гусаров Данила,
Мургузова Кёнуль



ГРУППА №2

Денисов Константин, Тищенко
Леонид, Ванин Андрей



ГРУППА №3

Мхитарян Тигран, Рябичев
Владислав, Крикун Артём



ГРУППА №4

Еремян Карен, Лосев Егор,
Васильев Дмитрий



ГРУППА №5

Кадыкало Елизавета, Баженов
Илья, Смагин Александр

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

