

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЯ

К КУРСОВЫМ И ВЫПУСКНЫМ

КВАЛИФИКАЦИОННЫМ

РАБОТАМ:

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ *ЦЕЛИ, ЗАДАЧ*

И *ГИПОТЕЗЫ* ИССЛЕДОВАНИЯ

П. 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ. РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА

Последовательность изложения:

- ✓ **формулировка цели** (с теоретической и прагматической частями);
- ✓ **формулировка задач** (в порядке реализации на каждом этапе исследования);
- ✓ **формулировка положений рабочей гипотезы.**

ОРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель работы – представление о том, что необходимо **осуществить в ходе работы**. **Цель** всегда ориентирована на достижение конкретного **результата**.

Независимо от точных формулировок целей научных работ, все они определяются одной из трех интенций (стремлений, намерений):

- **систематизировать имеющиеся знания;**
- **передать, сообщить, представить знания другим;**
- **получить новые знания.**



Все научные работы квалифицируются как **обзорные**, **описательные** (реферативные) и **исследовательские**. Встречаются работы, совмещающие эти стратегии.

ОРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВНИМАНИЕ: цель не должна противоречить избранной **научной стратегии**.

Описательная цель (*описать, оценить, представить* и т.п.) противоречит **исследовательской стратегии**, при которой работа фактически содержит самостоятельный анализ и интерпретацию материала.

Исследовательская цель (*проанализировать, изучить, интерпретировать, выявить, установить* и пр.) недостижима при сугубо **описательной стратегии**: если работа с такой целью содержит только описание материала, цель будет оценена как **нереализованная**.

Для студенческих работ обычно характерна комплексная научная стратегия – описательная и исследовательская одновременно.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

При формулировании **цели** следует учитывать оба аспекта научной прагматики – **теоретический** и **прикладной**.

Правильно поставленная **цель** научного труда имеет **две составляющие**, одна из которых ориентируется на **теоретические интересы науки**, а другая – на **практические интересы общества**.

ОРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

К области **теоретических** интересов
МОЖЕТ ОТНОСИТЬСЯ

- выявление закономерностей,
- установление связей между фактами или явлениями,
- наблюдение за динамикой тех или иных процессов,
- описание и оценка форм взаимодействия между теми или иными составляющими научного наблюдения.

ОРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Прикладные интересы могут реализоваться

- в составлении рекомендаций и инструкций,
- в конкретных научно-технических, медицинских, педагогических, методических разработках,
- в создании образовательных, социологических, психологических инновационных технологий,
- в формулировании поправок и дополнений в юридической и дипломатической сфере, в сфере

ОРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обе составляющие – **теоретическая** и **прикладная** – отражаются в формулировке **цели**:

*Цель работы – **изучить** влияние социальной инерции на принятие личностных решений школьниками и молодежью и **составить педагогические рекомендации** по ее преодолению.*

ОРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

При формулировании ЦЕЛИ следует быть внимательными к соблюдению норм грамматики!

К типичным **грамматическим ошибкам** относится смешение норм сочетаемости глаголов и существительных:

«*Целью работы является установить...*»

вместо нормативного в этой позиции слова «*установление*».

Возможные нормативные варианты:

«*Целью работы является установление (определение, изучение и т.д.)...*»,

«*Цель работы – установить (выявить, изучить, определить и пр.)...*»,

«*Цель работы состоит в том, чтобы*

ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для реализации поставленной цели оказывается необходимым решить несколько задач (обычно **не менее трех и не более семи**).

Состав и последовательность задач определяются **последовательностью развертывания научного размышления**.

1. Первой задачей любой научной работы, *независимо от избранной отрасли и темы*, является задача **сбора материала**.

Традиционно сбор материала в студенческих работах гуманитарных отраслей осуществляется одним из трех **базовых методов**.

ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Метод сплошной выборки (состоит в вычленении из всего массива рассматриваемых фактов только тех, которые соответствуют требуемым параметрам).

Используется в том случае, если нужно **представить изучаемое явление наиболее полно, подробно и точно.**

2) Метод случайной выборки (состоит в выборе из всего массива информации произвольных фактов).

Целесообразен тогда, когда нужно **быстро получить обобщенное, приблизительное представление об изучаемом факте, явлении, процессе, собрать дополнительный материал, в той или иной мере иллюстрирующий основной.** Удобен для **определения перспектив работы и составления научных прогнозов.**

3) Метод извлечения (состоит в выявлении из массива фактов, которые по каким-либо причинам обращают на себя внимание – например, своей нетипичностью для данного типа информационного массива или необычайной активностью, регулярностью). Продуктивен в том случае, если нужно **выявить новые направления и тенденции,** – тогда значимыми оказываются любые

ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

2. Второй обычно является задача, связанная с **классификацией собранного материала.**

Это начальный этап любого описания или интерпретации.

Для успешного осуществления классификации следует определить ее возможные **параметры** и **выбрать** из них **приоритетные.**

Основаниями для классификации фактов могут быть их

- структура,
- форма выражения,
- особенности содержания,
- принципы распространения или расположения,
- отнесенность к той или иной тематической сфере или области знаний,
- объем,
- степень автономности (независимости) от других смежных фактов

и пр.

ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

3. Третья задача всегда связана с **анализом классифицированного материала в соответствии с выбранными аналитическими принципами и подходами.**

Аналитических задач **может быть несколько** – например, если ранее в ходе классификации было выделено несколько групп материала.

Состав и количество таких **задач** определяются в зависимости от планируемых **этапов исследования**: **решению каждой задачи посвящается свой отдельный этап работы.**

Важно соблюдать **принципы научной целесообразности**: ни одна задача, указанная во Введении, не должна

- **выходить за рамки поставленной цели** (быть лишней),
- **остаться нереализованной** в основной части работы.

ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

4. Последней задачей любой научной работы всегда является **обобщение и интерпретация полученных результатов**.

Следствием такого обобщения должно стать **достижение поставленной цели**.

Поэтому в рамках этой задачи всегда предусматривается **реализация прикладной составляющей цели** (разработка инструкций, указаний, рекомендаций и пр.).

ОШИБКИ ПРИ ОПИСАНИИ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

При формулировании задач важно различать задачи **исследовательские** и **организационные**.

Внимание: задачи, связанные с формированием начальной научной эрудиции в направлении исследования (то есть с чтением / изучением / поиском научной академической и справочной литературы по теме исследования), а также с построением плана исследования, и определением сроков работ и расходных материалов являются **ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ**, а не

ПРИНЦИПЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГИПОТЕЗЫ

Рабочая гипотеза – это основные теоретические положения и практические предпосылки, на основании которых строится научный труд.

Количество и состав положений гипотезы должны быть сопоставимы с количеством и составом планируемых задач и этапов исследования.

В идеале на каждом этапе исследования должно проверяться одно положение гипотезы.

ПРИНЦИПЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГИПОТЕЗЫ

1) Гипотеза всегда связана с той **научной проблемой**, которую мы собираемся решить. Поэтому **формулировки гипотезы, в которых не отражена никакая научная проблема, несостоятельны.**

Например, часто в студенческих и школьных работах встречаются подобные дефектные формулировки гипотезы:

«**Мы предполагаем, что если тщательно изучить язык произведения, то можно лучше понять картину мира писателя**».

Эта формулировка не отражает никакой научной проблемы, требующей решения: представленное в формулировке самоочевидно, в решении и доказательствах не нуждается.

Это всё равно что сказать: «**Мы предполагаем, что у треугольника три угла**».

ПРИНЦИПЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГИПОТЕЗЫ

2) Грамотно сформулированная **гипотеза всегда предвосхищает выводы**, которые мы делаем в ходе исследования. Она отражает то, что мы **предполагаем, ожидаем найти, установить**, применяя исследовательские методы и приемы.

Так, если мы изучаем **влияние современной образовательной политики на формирование грамотности школьников**, то и **выводы**, и **гипотеза** будут связаны с ответом на вопрос, **влияет или нет образовательная политика на грамотность школьников**, если влияет, то в какой мере и каким способом, как устанавливается факт этого влияния – **напр.:**

«**Предполагаем, что такие особенности современной образовательной политики, как X, XX, XXX, оказывают существенное влияние на формирование грамотности школьников за счет... У, УУ, УУУ**».

ПРИНЦИПЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГИПОТЕЗЫ

3) Гипотеза – это **ряд взаимосвязанных научных предположений**, и эти предположения всегда имеют под собой **объективную научную основу** и не могут быть обусловлены персональной эмоциональной оценкой.

Так, несостоятельны формулировки гипотезы в стиле:

~~«Мы предполагаем, что Отто фон Бисмарк — ярчайший представитель своей эпохи».~~

ПРИНЦИПЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ГИПОТЕЗЫ

Не следует искусственно стремиться к абсолютному тождеству гипотезы и выводов.

Несоответствие отдельных положений гипотезы выводам **не снижает качества научной работы и не является свидетельством научной близорукости автора.** Частичные расхождения между предполагаемым и реально наблюдаемым оправданы самой идеей научной объективности; они – **естественное следствие развития научной мысли.**

Наоборот, слишком точное совпадение гипотезы и выводов вынуждает предположить элемент **научной спекуляции** – намеренного формулирования гипотезы в соответствии с уже сделанными выводами.

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

1.

Цели исследования: Узнать историю происхождения некоторых слов, их значение, выявить частоту распространения заимствованных слов в русском языке.

Задачи исследования:

1. Изучить информацию о заимствованных словах
2. Изучить классификацию китайских заимствований
3. Определить степень употребление китайских слов в нашей стране.
4. Узнать значение таких слов как: чай, личи, тайфун, шарпей, женьшень, инь, ян.

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

Цели исследования: Узнать историю происхождения некоторых слов, их значение, выявить частоту распространения заимствованных слов в русском языке.

ОШИБКИ:

- ✓ орфографическая ошибка – *Узнать*
- ✓ множественное число – *цели*;
- ✓ расчлененность формулировки цели;
- ✓ отсутствие связи с конкретной научной проблемой;
- ✓ отсутствие ориентированности на конкретный научный результат – теоретический и прикладной.

Задачи исследования:

1. Изучить информацию о заимствованных словах
2. Изучить классификацию китайских заимствований
3. Определить степень употребление китайских слов в нашей стране.
4. Узнать значение таких слов как: чай, личи, тайфун, шарпей, женьшень, инь, ян.

ОШИБКИ:

- ✓ связанные орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ организационный, а не исследовательский характер задач;
- ✓ неточность и неконкретность формулировок;
- ✓ отсутствие связи с решением конкретной научной проблемы;
- ✓ принципиальная невозможность получить научный результат;
- ✓ принципиальная невозможность реализовать задачу №3;
- ✓ невозможность связать задачи с конкретными методами исследования.

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

Цели исследования: Узнать историю происхождения некоторых слов, их значение, выявить частоту распространения заимствованных слов в русском языке.

ВАРИАНТ ПРАВКИ

Цель работы – описать механизмы заимствования и формы бытования китаизмов в русском языке.

Задачи исследования:

1. Изучить информацию о заимствованных словах
2. Изучить классификацию китайских заимствований
3. Определить степень употребление китайских слов в нашей стране.
4. Узнать значение таких слов как: чай, личи, тайфун, шарпей, женьшень, инь, ян.

ВАРИАНТ ПРАВКИ

Задачи исследования:

- 1) определить состав китаизмов в современном русском языке;
- 2) установить и описать пути, формы и условия заимствования лексики китайского происхождения в русский язык на разных этапах его развития;
- 3) классифицировать китаизмы в соответствии с формами их бытования и сферой употребления в русском языке;
- 4) выявить принципы лексикографического описания китайских заимствований в современных и исторических толковых и аспектных словарях;
- 5) обобщить и интерпретировать результаты исследования.

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

2.

Гипотеза: мы предполагаем, что, если определить вид речевой ошибки, допущенной одноклассниками при создании письменных текстов и при устных ответах на уроке, и разработать памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи, которыми могут пользоваться обучающиеся, то количество речевых ошибок уменьшится.

Цель исследования – изучить научно-методическую литературу по вопросу речевых ошибок, разработать для моих одноклассников памятки по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи и доказать, что эти памятки помогут уменьшить количество речевых ошибок.

Задачи исследования:

Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по вопросу речевых ошибок.

Проанализировать и определить вид речевых ошибок, допущенных одноклассниками при создании письменных текстов и при устных ответах на уроке; разработать памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи.

Доказать, что использование обучающимися разработанных памяток способствует снижению количества речевых ошибок в

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

Гипотеза: мы предполагаем, что, если определить вид речевой ошибки, допущенной одноклассниками при создании письменных текстов и при устных ответах на уроке, и разработать памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи, которыми могут пользоваться обучающиеся, то количество речевых ошибок уменьшится.

ОШИБКИ:

- ✓ гипотеза представлена перед целью и задачами, а не после них;
- ✓ формулировка гипотезы не содержит научных предположений, так как лишена научной конкретики;
- ✓ формулировка гипотезы отражает очевидные факты, не нуждающиеся в проверке;
- ✓ выдвинутая гипотеза принципиально не может быть проверена однозначно.

Цель исследования – изучить научно-методическую литературу по вопросу речевых ошибок, разработать для моих одноклассников памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи и доказать, что эти памятки помогут уменьшить количество речевых ошибок.

ОШИБКИ:

- ✓ личный характер речи – *для моих одноклассников*;
- ✓ речевые ошибки – *литературу по вопросу речевых ошибок*;
- ✓ расчлененность формулировки цели;
- ✓ некорректный с научной точки зрения методический акцент – *доказать, что эти памятки помогут уменьшить ...*

Задачи исследования:

Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по вопросу речевых ошибок.
Проанализировать и определить вид речевых ошибок, допущенных одноклассниками при создании письменных текстов и при устных ответах на уроке;
разработать памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи.

Доказать, что использование обучающимися разработанных памяток способствует снижению количества речевых ошибок в речи одноклассников

ОШИБКИ:

- ✓ организационный, а не исследовательский характер задач;
- ✓ отсутствие нумерации задач;
- ✓ неоправданное объединение задач;
- ✓ некорректная последовательность задач;
- ✓ принципиальная невозможность получить научный результат в рамках данной работы;

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

Гипотеза: мы предполагаем, что, если определить вид речевой ошибки, допущенной одноклассниками при создании письменных текстов и при устных ответах на уроке, и разработать памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи, которыми могут пользоваться обучающиеся, то количество речевых ошибок уменьшится.

ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ФОРМУЛИРОВКИ ГИПОТЕЗЫ:

- 1) состав и частотность речевых ошибок в письменной речи обучающихся обусловлены слабой сформированностью следующих компетенций: ... ;
- 2) основными механизмами возникновения речевых ошибок в письменной речи обучающихся являются

Цель исследования – изучить научно-методическую литературу по вопросу речевых ошибок, разработать для моих одноклассников памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи и доказать, что эти памятки помогут уменьшить количество речевых ошибок.

ВАРИАНТ ПРАВКИ

Цель исследования – на основании анализа механизмов речевых ошибок в письменной речи обучающихся сформировать пакет методических рекомендаций по развитию речевой грамотности в школьной образовательной практике.

Задачи

Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по вопросу речевых ошибок.

Проанализировать и определить вид речевых ошибок, допущенных одноклассниками при создании письменных текстов и при устных ответах на уроке; разработать памятку по исправлению речевых ошибок в устной и письменной речи.

Доказать, что использование обучающимися разработанных памяток способствует снижению количества речевых ошибок в речи одноклассников.

ВАРИАНТ ПРАВКИ

Задачи исследования:

- 1) выявить круг речевых ошибок в письменной речи обучающихся основной школы (на материале письменных творческих работ);
- 2) классифицировать ошибки в соответствии со спецификой нарушаемой нормы, установить их частотность;
- 3) выявить и описать механизмы ошибок каждого типа, определить круг связанных с ними речевых компетенций;
- 4) на основании исследования предложить методические рекомендации, направленные на

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

3.

Цель работы – рассмотреть особенности использования окказионализмов в рекламных вывесках города Тюмени и выяснить, влияет ли язык окказиональной рекламы на грамотность и речевую культуру подростков и взрослых.

Гипотеза: если намеренно исказить нормы языка в рекламных текстах, названиях товаров окказионализмы будут оказывать отрицательное воздействие на грамотность и речевую культуру подростков и взрослых.

Задачи работы:

1. Изучить основные теоретические источники по теме «Окказионализмы, окказионализмы в рекламе».
2. Собрать материал.
3. Классифицировать отобранный материал.
4. Провести сравнительный анализ отношения молодежи и взрослых к ненормативной рекламе.
5. Обобщить, систематизировать данные, сформулировать выводы и предложения по заявленной проблеме.

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

4.

Цель: определить факторы (причины), влияющие на изменение орфоэпических норм с целью возможной речевой коррекции.

Задачи:

рассмотреть и изучить теоретические понятия языковой нормы; выявить произошедшие изменения в языковой норме русского языка XX-XXI веках и его современное состояние;

познакомиться с понятием «орфоэпические нормы произношения»;

изучить особенности ударения в русском языке;

проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку за 2017-2019 годы по нормам ударения выпускников МОАУ СОШ №27 г.

Тюмени;

провести исследование о состоянии норм ударения в речи школьников.

Объектом данной работы являются языковые нормы русского языка.

Гипотеза: для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку необходимо уже с начальной школы уделять большое внимание

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

5.

Гипотеза: заимствованные слова засоряют русскую речь или делают её более выразительной.

Цель моей работы: выяснить, что русский язык развивается в парадигме времени, и заимствования – это один из способов обогащения и развития русского языка; показать отрицательное влияние заимствованных слов (англицизмов), делающих русскую речь неблагозвучной и даже малопонятной.

Задачи:

Показать, что такое заимствования и как они происходят;

Проанализировать, что служит источником заимствований;

Изучить, как англицизмы приспособляются к фонетическому и морфологическому строю русского языка;

Провести соцопрос «Употребление заимствованных слов в речи»;

Создать словарик наиболее употребляемых в настоящее

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

6.

В основу нашего исследования была положена следующая **гипотеза**: если **названия танцев** и **смысл в толковых словарях** отличаются, то и в художественной литературе **эти различия системны и определяют смысловое значение танцев** в литературе 19-го века.

Проблемы исследования заключается в поиске ответа на вопрос, **различаются ли названия танцев в различных толковых словарях? Как часто встречаются эти названия в художественной литературе 19-го века?**

Задачи исследования:

- **изучить литературу по теме;**
- **выяснить этимологию слова «танец»;**
- **выяснить лексическое значение названия танцев.**

АНАЛИЗ ОШИБОК В ОПИСАНИИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ГИПОТЕЗЫ

7.

Гипотеза: СМС-сообщения являются для современных подростков формой общения, они обладают грамматическими особенностями: интересны морфологические признаки новых слов, своеобразны синтаксические конструкции, которые определяются «задачами» общения подростков.

Цель работы: определить принадлежность новых слов, используемых школьниками в СМС-сообщениях, к разным частям речи, выявить особенности строения предложений.

Задачи исследования включают:

Провести опрос одноклассников с целью фиксирования новых слов;

Проанализировать синтаксическую роль новых слов;

Установить морфологические признаки новых слов;

На основе полученных данных установить часть речи;

Выявить особенности синтаксических конструкций СМС-