



МДОУ «Детский сад «Светлячок»

Математика в режимных моментах

(младший, средний
дошкольный возраст)

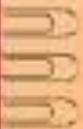
Воспитатели

Е.В.Смирнова, Ж.А.Кузнецова
Т.В.Меньцакова, Е.Н.

Дмитриева



Обучение ребенка точным наукам, таким как математика, является сложным процессом, требующим немало усилий, как со стороны педагога, так и воспитанника. Для того чтобы разнообразить процесс обучения, избавить детей от лишней официальности и повтора, повысить уровень эффективности восприятия и запоминания основных математических азов, целесообразно использовать игры и игровые приемы во всех режимных моментах .



В ходе режимных моментов, работа по математике проводится с подгруппами и индивидуально на прогулке, во время одевания и раздевания, подготовки к приёму пищи, в свободное время в течение дня.



Широко используются в режимных моментах художественное слово с математическими понятиями (стихи, потешки, считалочки). Они не только вызывают интерес своим содержанием, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренируют память и способствуют формированию у детей творческой активности, инициативы.

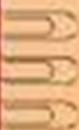


Считалочка:

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы сейчас хотим играть.
«Да» и «нет», не говорить
Всё равно тебе водить.



Проговаривая эти четверостишья, ребята упражняются в количественном счете.





В своей работе по формированию у детей представлений о количестве я использую игры с пальчиками.

Формируя у детей понятия: «большой - маленький», «длинный – короткий».

**Раз, два, три, четыре, пять,
Пошли пальцы погулять
Этот пальчик – самый сильный
Самый толстый и большой.**



Немаловажную роль в ФЭМП детей среднего дошкольного возраста играет конструирование. Его вклад заключается в том, что оно способствует развитию мелкой моторики и накоплению сенсорного опыта для формирования сложных мыслительных действий, творческого воображения и механизмов управления собственным поведением.





В процессе конструирования важными являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними. Это соответствует процессу математического развития дошкольников.



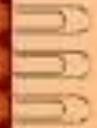
В процессе формирования элементарных математических представлениях мне хочется выделить игры и игровые упражнения с бельевыми прищепками. Прищепки прикрепляются к разнообразным деревянным, пластмассовым, картонным плоскостям. Например, к самой короткой - одна прищепка, к следующей по длине - две прищепки и т.д. Таким образом, составляется числовая лесенка.

Варианты игр: «Подари колючки ежику», «Прикрепи лучики к солнцу», «Верни павлину хвост» и многое другое.



Математика воспринимается детьми, как увлекательное путешествие или приключение тогда, когда они слушают и участвуют в сказке.

Сказки являются достаточно эффективным средством развития количественных представлений у детей дошкольного возраста, и использование их в комплексе с другими средствами позволяет активизировать познавательную активность ребенка, вызвать его интерес.



Во многих сказках содержится масса самой настоящей математической информации. Самый простой пример математической сказки с использованием математических понятий - это конечно "Репка". Эта сказка помогает закрепить знания детей о временных отношениях («сначала – потом»), пространственных отношениях («впереди-сзади»), свойствах предметов (семечка маленькая – репка большая), количественных понятий (один, много). Примером могут служить сказки «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Теремок» и т.д.

Можно использовать сказки, где математические понятия являются героями, например сказка «Домик для круга, треугольника и квадрата».



Одно из эффективных средств в закреплении и умении использовать математические понятия является использование сюжетно-дидактических игр, например: «Магазин», «Семья» и т. п.

В этих играх дети учатся пользоваться определенным количеством предметов, соотносить их по форме, величине, пространственной расположенности в зависимости от целей игры, применять полученные знания.



Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, производить простейшую классификацию, решать другие учебные задачи в игровой форме.





На прогулке можно выкопать большую пещеру для медведя и маленькую норку для мышонка. Сделать из песка большой и маленький куличи для кукол. В сыром песке сделать отпечатки рук, формочек, геометрических фигур.





При лепке Снеговика и других снежных фигур, полезно повторить знания о геометрических фигурах, величине, количестве. Можно посчитать следы, сделать отверстие для мяча соответствующей формы.



При одевании сравнить туфельки и разделить их на большие и маленькие, прикладывая подошвы друг к другу. Сравнить длину носка и гольфа, волос (понятие «длинный – короткий»). Сравнить шарфы по ширине: («узкий - широкий»). Можно соотнести количество одежды с временем года: зимой – много вещей надеваем, а летом - мало ,соотнести по внешним признакам (найди пару) и т.д.





В умывальной комнате можно посчитать количество раковин, полотенец и т.д.
Рассмотреть их цвет, форму.





Во время обеда можно:

предложить ребенку разложить большие и маленькие ложки и спросить для чего они;

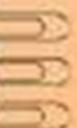
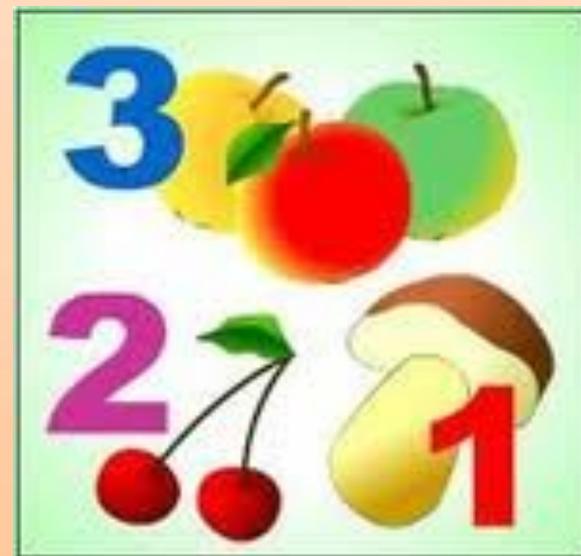
задать вопросы: На какую геометрическую фигуру похожи салфетки, тарелки? В какой руке держим ложку, хлеб...?

Обратить внимания ребенка на соотношение посуды и количество детей за столом и т.д. и блюдо поровну).

В данном режимном моменте можно закреплять ориентировку в пространстве и времени(левая-правая, утро-завтрак, день-обед, далеко-близко, передо мной, сзади и т.д.).



Использование в режимных моментах разнообразных приемов, методов и средств позволяет без особых интеллектуальных, эмоциональных и психических нагрузок детям усваивать математические понятия.





Спасибо за внимание!

