

Урок в воскресной школе



1. ПЛАН УРОКА

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ОТДЕЛ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И КАТЕХИЗАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ

Урок



- Урок – это основная форма организации педагогического процесса; законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок рабочего времени, сложный и ответственный этап учебного процесса.



Урок



- **Урок – это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия** определенного состава педагогов и обучающихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

ТИПЫ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ

- урок первичного предъявления новых знаний;
- урок формирования первоначальных предметных умений;
- урок применения предметных умений;
- урок обобщения и систематизации;
- урок повторения;
- контрольный урок;
- коррекционный урок;
- комбинированный урок;
- учебная экскурсия;
- урок решения практических, проектных задач.



Комбинированный урок



- **Комбинированный урок** позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер.
- На этом **уроке** сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, т.е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей.
- **Комбинированный урок** – это наиболее распространенный тип урока в существующей практике работы школы. На нем решаются дидактические задачи всех типов уроков.

План комбинированного урока



(он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом;
- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

Цель и задачи урока



- **Цель урока** – это то, к чему стремится педагог во время урока, то, что им намечено, те намерения, которые необходимо осуществить.
- **Цель урока** – это понятийная или образная модель того результата, который должен быть получен в ходе учебной деятельности учащегося и под воздействием дидактической деятельности педагога.
- **Задача урока** – это то, что необходимо выполнить или осуществить для достижения поставленной цели.

Цель и задачи урока



- **Цель является тем конечным желаемым результатом**, который необходимо получить в конкретный промежуток времени.
- Цель может быть поставлена на конкретный урок, а может на серию уроков из определенного раздела

Цели и задачи урока



В педагогике приняты следующие виды целей:

- **Воспитательные цели** – направлены на формирование личностных качеств учащихся, которые развиваются в процессе урока (усидчивость, аккуратность и т.д.).
- **Обучающие цели** – направлены на освоение конкретного учебного материала (изучение правил грамматики, сложения, быстрого чтения и т.д.).
- **Развивающие цели** – заключаются в формировании и развитии психических свойств человека, чаще всего познавательных (внимательность, наблюдательность и т.д.).

Алгоритм постановки цели урока



К постановке целей урока предъявляется ряд требований:

- Цель урока не должна быть слишком объемной, так как процесс ее достижения ограничивается временными рамками.
- Цель соответствует подготовленности и возможностям учащихся.
- Цель соответствует возможностям педагога.

Цель должна быть обоснована исходя из следующих точек зрения:
необходимость осуществления подготовки учащихся к усвоению учебного материала **на следующих уроках;**

достижение текущих и конечных результатов обучения;

конкретизация поставленной цели, в ней педагог и учащиеся должны «видеть» ожидаемый конечный результат урока.

Цель урока должна носить промежуточный характер, относительно всей программы предмета.

Порядок постановки задач урока



- **Задачи урока** – это совокупность последовательных действий, выполнение которых продвигает учащегося к достижению поставленной цели урока.
- Задачи урока, планируются как глаголы. По своему содержанию задачи должны быть точные, конкретные, ориентированные на определенный результат, достижение которого возможно за отведенное урочное время.
- **Выделяют следующие виды задач урока:**
- **Образовательные задачи урока** – направлены на обеспечение в процессе урока повторения, усвоения и закрепления основных понятий и закрепление специальных умений по конкретному учебному предмету, общенаучных умений и навыков. То есть образовательные задачи предусматривают усвоение учащимися необходимых знаний и умений, достижение определенного уровня владения учебной информацией.
- **Воспитательные задачи урока** – предусматривают формирование основных мировоззрений в соответствии с содержанием урока, оказание содействия трудового, эстетического и физического воспитания учащихся их профориентации, формирование общепринятой в обществе модели поведения, усвоение норм морали.
- **Развивающие задачи урока** – направлены на развитие у учащихся умения выделять в изучаемом учебном материале важное и основное, сравнивать, обобщать, логически мыслить и правильно излагать свои мысли. Развивающие задачи предусматривают развитие у учащихся таких качеств как самостоятельность, эмоциональность, познавательный интерес и активность.



Особенности постановки цели урока в православной педагогике



- ЦЕЛЬ – это то, к чему стремиться педагог в результате урока, непосредственно касается духовной жизни детей, их личного спасения.

Она не может быть сформулирована как
«Познакомить детей с событием праздника...»
(это задача!!!)

Цель должна быть направлена на спасение через воцерковление.

Это должна быть именно педагогическая цель, которую можно решить за 40 минут занятия, а не в течение всей христианской жизни. Например: **«Раскрыть значение праздника...»**, **«Показать смысл события...»**, **«Дать понятие о добродетели...»**, **«Воспитывать почитание к святому...»**.

Особенности постановки задач урока в православной педагогике



- Задачи есть пути достижения цели.
- Традиционно выделяют 3 вида (*смотрите слайд №12*).

Например:

Обучающие – познакомить, изучить, убедить;

Развивающие – развивать способность или добродетель;

Воспитательные – воспитывать любовь, почитание или пробудить стремление. Побудить к чему-либо...

Пример:



- Предмет: Основы богослужения православной Церкви. (Основы Литургики).

Урок «Ектении»

Возраст 10-12 лет

Задание: поставьте цель и задачи к данному уроку.

Пример:



- **Цель урока:** Объяснить детям значение и необходимость их личных прошений за себя и за других на ектении.

Задачи:

- Дать понятие о ектении;
- Познакомить с текстами ектений;
- Объяснить смысл и прошений и молений содержащихся в ектениях;
- Побудить к молитве на ектении во время богослужения.



Не забывайте!



Современный урок

Три постулата заложены в основании новой технологии урока.

Первый: «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика».

Второй: «Урок есть часть жизни ребёнка».

Третий: «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства».





Всем Божией помощи в трудах!



Не говорите: «Не могу».

Это слово — не христианское.

**Христианское слово: «Вся
могу».**

**Но не сам по себе, а об
укрепляющ-щем нас Господе.**

Святитель Феофан Затворник

