

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Инкиной Ирины Федоровны  
ФГБОУ СОШ «Горки»  
*Ленинский район*

**На тему:**  
**Проектная деятельность на уроках географии**

# Краткая характеристика жанра

- В качестве итоговой работы предлагаю методическую разработку «Проектная деятельность учащихся на уроках географии»
- В условиях модернизации российского образования, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования, и определяющей, в качестве одного из направлений, формирование ключевых компетентностей учащихся, особо остро встает проблема реализации поставленных задач в школе. Одной из важнейших проблем обучения является снижение учебной мотивации учащихся. Не все дети включаются в учебный процесс. Одна из причин индивидуальность каждого ребенка. Использование различных современных педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлечь в активный процесс познания большее количество учащихся. Одной из таких технологий является «Метод проектов».

# Школа памяти В. И. Ленина

Название школы: ФГБОУ СОШ «Горки». В этом году школе исполнилось 95 лет.

Школа открыта в 1921 году как школа первой ступени. В 1936 году она получила статус средней школы. Прежнее название школы - «Школа Памяти В.И.Ленина»

Сейчас название школы СОШ «Горки». Она размещается в двух зданиях: малыши учатся отдельно от среднего и старшего звена. В школе работают кружки и секции. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами предметных олимпиад Ленинского муниципального района Московской области.

# Актуальность темы

- Использование проектного метода предоставляет учителю широкие возможности для совершенствования форм и методов своей работы, выводя её на качественно новый уровень.
- Также актуальность определяется его многофункциональной направленностью, возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого, наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями, происходит многостороннее развитие растущей личности.

# Основная идея метода проектов

- направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы.
- Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих, по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

# В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся

- В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.
- Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

# Виды проектов по географии

- Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в процессе работы. В каждом конкретном случае разрабатывается индивидуальный план работы. Творческий проект предполагает максимально свободный выбор для учащихся.
- Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.
- Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который ориентирован на социальные интересы самих участников.

# Идеи проектного обучения

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

# Этапы выполнения проектов

## 1. Этап предпроектной подготовки

- выбор и формулирование темы проекта;
- определение цели проекта;
- определение цели учебно-исследовательского проекта;
- выдвижение гипотезы;
- постановка задач;
- определение методов исследования;
- сбор необходимой информации.

## 2. Этап планирования

- планирование процесса выполнения проекта руководителем;
- обсуждение возможных результатов по направлениям исследования;
- определение сроков представления промежуточных и итоговых результатов.

# Этапы выполнения проектов

## 3. Организационно-исследовательский этап

- обсуждение и обработка информации;
- подведение промежуточных итогов исследования;
- дополнительный сбор информации;
- сопоставление конечных результатов с положениями выдвинутой гипотезы;
- оформление результатов исследования по выбранным направлениям.

## 4. Заключительный этап (этап представления результатов)

- подготовка презентации результатов;
- публичная презентация проектной работы;
- анализ работы, сделанной в течение проектного периода;
- оценка работы проектной группы в целом и каждого его ученика.