

**Специфика влияния
детско-родительских отношений на детей с
нарушениями речи.**



Детско-родительские отношения - это

- типичная стратегия поведения родителя с ребенком;**
- собственно эмоциональные отношения детей и родителей;**
- характер взаимодействия ребенка со взрослым;**
- определенные средства и методы педагогического воздействия.**

Преобладающие типы детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями речи

- гиперопека – стремление сделать за ребенка;**
- гипоопека – отчуждение от ребенка, отказ от взаимодействия с ним**

Гиперопека – обостренное внимание и забота, мелочный контроль



Влияние доминирующей гиперопеки на ребенка:

- несамостоятельность ребенка;**
- безынициативность;**
- нерешительность;**
- неумение постоять за себя;**
- вызывает чувство протеста против неуважения к «я» ребенка.**



Гипоопека

характеризуется
недостаточным
вниманием и
заботой со
стороны
родителей

Влияние гипоопеки на ребенка:

- **склонность к асоциальным формам поведения (воровство, бродяжничество);**
- **аддиктивное поведение (алкоголизм, наркомания и т. д.)**

Типы родительских отношений к детям, имеющим психосоматические расстройства (Н. Штирман)

Тип родительского отношения	Влияние на ребенка
«Связывание» - жесткое стереотипное общение.	Инфантилизм, эмоциональное развитие отстает от нормы.
«Отвержение» - потеря контакта между родителем и ребенком.	Трудности общения, аутизм, автономность.
«Делегирование» - истинные достижения ребенка игнорируются, родители перемещают на него свои несбывшиеся надежды.	Манипулирование ребенком как продолжением своего «я».

Трудности, которые испытывают родители детей с нарушением речи:

- поведение и личные проявления ребенка не оправдывают ожидания родителей,**
- родители испытывают раздражение, вину, обиду, неудовлетворенность, стыд за своего ребенка и неприятие его.**

**Необходимое условие гармонизации отношений
родителя и ребенка с нарушением речи состоит в
принятии родителями своего ребенка.**



Представьте, что отношения «Ребенок - родитель» - рыбки в аквариуме, для поддержания их жизни необходимо соблюдение трех условий:

- **Контакт глаз,**
- **Тактильный контакт,**
- **Время, проведенное с ребенком.**



Контакт глаз

Если родитель не полностью принимает своего ребенка, то ему трудно посмотреть ему в глаза. Срабатывает чувство вины «Я не могу принять своего ребенка таким, какой он есть!». При контакте глаз родитель «не может соврать», отвести глаза – начинается постепенное принятие ребенка. Еще важный момент контакта глаз заключается в метафорическом смысле глаз как зеркала души. С одной стороны родитель заглядывает в душу ребенка, а с другой – открывает ему свою душу.

Тактильный контакт

Смысл «тактильного контакта» заключается в возможности почувствовать тепло своего ребенка и передать ему такое же тепло, а вместе с ним и чувство безопасности и защищенности. Потребность в безопасности является базовой для детей, и обнимая своего ребенка, родитель дает ему посыл, что он не один в этом мире.

Время, проведенное с ребенком

Это время только для родителя и ребенка. В это время нельзя отвлекаться на разговоры с другими людьми и дела, какими бы важными они не казались. Родители должны выбрать время таким образом, чтобы «помех для общения» было как можно меньше. Лучше в это время заниматься теми делами, которые интересны и значимы для ребенка: это может быть игра, общение, прогулка, совместное чтение и т.д.

Спасибо за внимание

