

# Суммативное оценивание

## План лекции:

Суммативное оценивание: содержание, цель.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему

## Цель занятия:

раскрыть содержание суммативного оценивания,  
определить его цель и методы оценивания.

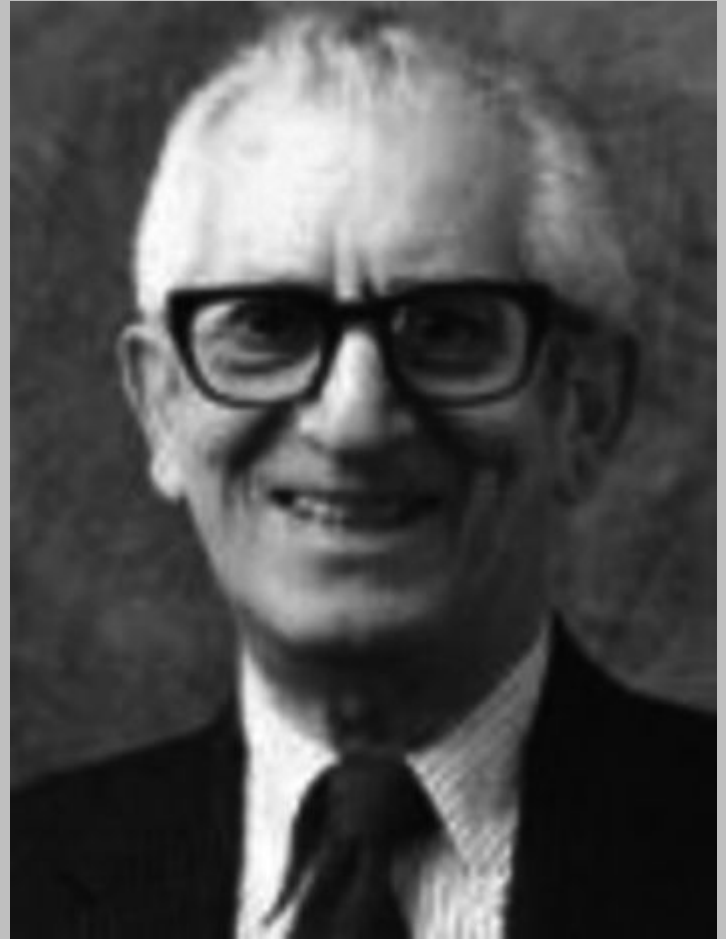
## Суммативное оценивание: содержание, цель.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

*Цель суммативного оценивания* – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Суммативное оценивание проводится в течение четверти (суммативное оценивание за раздел/сквозную тему), в конце четверти (суммативное оценивание за четверть) и по завершении уровня образования (основное среднее, общее среднее).

При разработке контрольно-проверочных заданий для суммативного оценивания можно опираться на уровни учебных целей, предложенных в таксономии (классификации) Б. Блума.



## Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела или сквозной темы согласно учебным программам и учебным планам. В результате данного вида суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок за четверть.

Учитель самостоятельно определяет, в какой форме (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе и др.) и на каком уроке проводится суммативное оценивание за раздел.

При определении содержания и составлении заданий для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему учитель может использовать образцы, предложенные в методических рекомендациях или самостоятельно разработать инструменты оценивания.

*Для этого в помощь учителю предлагается следующий алгоритм:*

- изучить учебную программу и цели обучения за раздел/сквозную тему;
- определить критерии оценивания в соответствии с целями обучения;
- составить одно или несколько заданий, охватывающих содержание целей обучения, проверяемые критерии и соответствующий уровень мыслительных навыков;
- составить дескрипторы и рубрики к каждому заданию;



## Анализ результатов суммативного оценивания за раздел/сквозную тему

Учителю рекомендуется проводить анализ результатов суммативного оценивания за раздел/сквозную тему. Такой анализ позволит определить уровни учебных достижений класса и предоставить обучающимся своевременную обратную связь. Кроме того, учитель может при необходимости пересмотреть планы уроков, задания и методы дальнейших процедур формативного и суммативного оценивания.

Для устранения пробелов в обучении обучающихся необходимо предоставлять конструктивную обратную связь по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и корректировать процесс преподавания как учителем, так учениками (дополнительное и/или самостоятельное обучение).

## Суммативное оценивание за четверть.

Суммативное оценивание за четверть проводится в конце учебной четверти с выставлением баллов, которые учитываются при выставлении оценки за четверть.

Суммативное оценивание за четверть предполагает проведение различного рода контрольно-проверочных работ. При разработке суммативных работ необходимо учитывать то, что они должны включать разноуровневые задания, которые будут демонстрировать достижение различных уровней мыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокого порядка: анализ, синтез и оценка.

Спецификация суммативного оценивания за четверть  
определяет  
структуру, содержание и включает следующую информацию:

- цель суммативного оценивания за четверть;
- ожидаемые результаты по предмету;
- описание уровней мыслительных навыков по предмету;
- распределение проверяемых целей обучения по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей;
- правила проведения суммативного оценивания за четверть;

Спецификация суммативного оценивания за четверть  
определяет  
структуру, содержание и включает следующую информацию:

- обзор суммативного оценивания за четверть;
- характеристика заданий суммативного оценивания за четверть;
- образцы заданий суммативного оценивания за четверть;
- схемы выставления баллов к заданиям.

## Анализ результатов суммативного оценивания за четверть.

- Учителю необходимо удостовериться, что баллы за каждый ответ выставлены и результаты записаны правильно.
- Для обсуждения учителями результатов письменных суммативных работ обучающихся за четверть с целью стандартизации оценивания предназначена модерация .
- Рекомендуется заранее запланировать время и место проведения модерации. Целесообразно, чтобы время между проведением суммативного оценивания за четверть и проведением модерации не превышало более 3 рабочих дней.
- На одном заседании возможно проведение модерации по нескольким предметам. Участвуют учителя, преподающие данный предмет на одной параллели. Председателем заседания по модерации может быть руководитель методического объединения или учитель.