

История педагогики и образования

Школьное и домашнее образование в Киевской
Руси

В истории педагогики и образования допетровской эпохи традиционно принято выделять два периода:

Киевский- с X по
XIII в.

Московский – с XIV
по XVII в

• Київський період (X - XIII вв.) займає особове місце в історії східнослов'янських народів. В цю епоху відбулося становлення древнерусської державності, що внесло суттєві зміни в виховання і освіту.



- Введение христианства, под влиянием Византии (крещение Руси в 988г. Князем Владимиром) имело большое значение для развития культуры, прежде всего письменности, архитектуры и искусства, обогащения внешнеполитических связей и торговли. Возникла потребность в подготовке грамотных людей для церковного служения.

Содержание обучение едино для всех сословий. Первые учителя: греки, позже священники.

Цель: обучение благонравию, чистоте и смирению.



Князья и церковь стали распространять в народе переводные сборники поучений, в которых имелись статьи и изречения педагогического характера, взятые из различных религиозных источников .

Средствами воспитания были:

- выполнение детьми с малых лет религиозных христианских обрядов:
- заучивание молитв:
- соблюдение постов;
- беспрекословное повиновение воле старших, духовенства и правителей;
- физические наказания

Таким образом X в. и вплоть до XVIII в. на Руси царила церковно-религиозная педагогика, которая характеризуется преобладающим положением церкви в просвещении народа.

- Главной почитаемой книгой русского народа на многие века стала ветхозаветная Псалтырь. Важной особенностью древнерусской культуры и образования было то, что языком богослужения, литературы и школы стал родной, славянский (азбука кириллица). Создателями славянской письменности Кириллом и Мефодием одновременно был осуществлен перевод основных богослужебных книг и учебной литературы с греческого на славянский язык, что способствовало распространению религии и стимулировало процесс обучения грамоте.



Ступени образования в Киевской Руси

- ❖ Начальное обучение;
- ❖ «школы учения книжного»;
- ❖ «училище»

I. Начальное обучение

- Осуществляли «мастера грамоты» XII в. (монахи, принадлежащие к низшему духовенству (дьячки, певчие), а также светские лица), которые занимались обучением детей, часто совмещая педагогическую деятельность с другой профессией.
- Грамоте обучали следующим образом: сначала учили писать и произносить буквы, затем читать молитвы по Псалтырю.
- На занятиях по математике изучали нумерацию, удвоение, раздвоение и четыре арифметических действия.

II. «Школы учения книжного» (XI—XIII вв.)

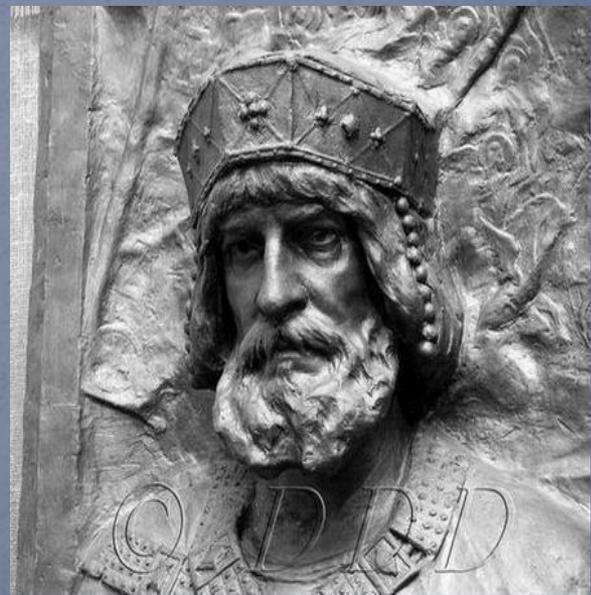
Задача — «освоение книжной мудрости».

- Первая школа учения книжного открылась при князе Владимире Святославиче (ум. 1015) в Киеве в 988 году. Она считалась учебным заведением повышенного типа. Ее ученики уже владели начальным образованием, т. е. умели писать и читать.
- Обучали церковному чтению, письму, пению, занимались нравственным воспитанием ("учили чести"). На первых порах устройство школ брали на себя князья, затем это стала делать по преимуществу церковь. Обучение велось в индивидуальной форме. Дети сидели вместе, но с каждым учеником учитель занимался отдельно. Как правило, ребенок начинал учиться с 7 лет. Родители платили за обучение



- "Учение книжное" давало элементарное и повышенное образование. Наряду с чтением, письмом и счетом ученики получали некоторые сведения из математики, истории различных стран, а также сведения о природе.
- Образование на первых порах насаждалось сверху, так как школа была явлением совершенно новым и воспринималась с опаской. Матери плакали по отданным в школу детям, «аки по мертвецам», не зная, что их ожидает.

появились начитанные, обладавшие довольно широкими знаниями знатные люди: великий князь Киевский Ярослав Мудрый (ок. 978–1054). Во время своего правления (1019–1054) Ярослав Мудрый открывал школы «учения книжного» не только в Киеве, но и в Новгороде. В 1028 г. по его указу открылась школа в Новгороде для обучения детей священников и горожан, рассчитанная на 300 учеников. Т. е. к XIII в. школы существовали уже в Переяславле, Суздале, Владимире, Чернигове, Полоцке, Муроме, Турове, Ростове и в других городах.



В них особенное внимание отводилось тривиуму, включавшему грамматику, риторику и диалектику, что было характерно для школ этого типа в Западной Европе того времени.

- Грамматика: учение о восьми частях речи, сведения по этимологии, о грамматических категориях, о поэтической образности языка. В содержание этого предмета входило также изучение и толкование текстов Священного писания: Евангелия, Псалтыри и некоторых библейских книг.
- Риторика – обучению навыкам красиво говорить и писать.
- Диалектика-начало философии.

Простое обучение письму, чтению и счету осуществлялось чаще всего «мастерами грамоты» и было их основным ремеслом. Мастер мог иметь сразу нескольких учеников, которые и составляли «училище».

- Знакомство с грамотой происходило с помощью буквослагательного метода, заимствованного из византийской школы:
 - I. Наименование букв в азбучной последовательности: а – аз, б – буки, в – веди, г – глаголь, д – добро и т.д.
 - II. Написании букв на воощеных дощечках или вычерчивали их острым «писалом» на бересте
 - III. Обучение чтению и написанию слогов (складов): буки-аз – ба; веди-аз – ва; глаголь-аз – га и т.д.
 - IV. Из слогов складывались слова
 - V. Чтение и переписывание молитв, псалтырных текстов

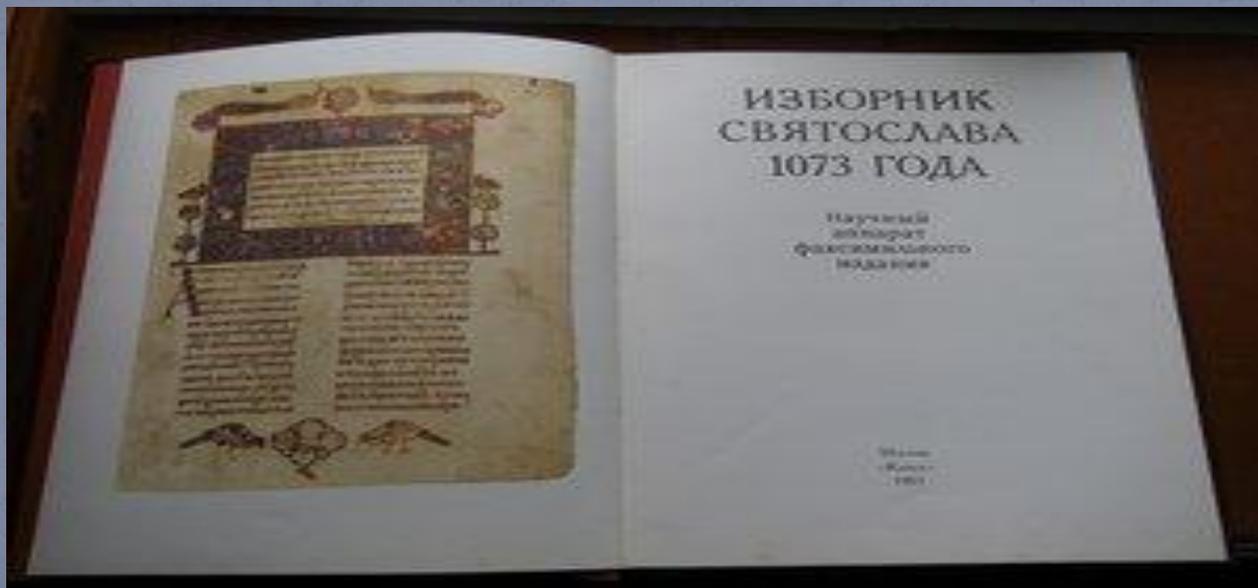
- Обучение арифметике на начальном уровне в Древней Руси состояло в овладении нумерацией, а на повышенном заключалось в счете на абакe. Детей знакомили с так называемым цифровым алфавитом (а – 1, б – 2, в – 3 и т.д.), т.е. с буквенной записью цифр. Такому алфавиту учили последовательно, по частям.
- На следующем этапе ученики осваивали действия: удвоения, раздвоения (теперь не используемые), вычитания, сложения, умножения и деления.

- **Ярослав Мудрый** организовал библиотеку при киевском Софийском соборе. Она включала в себя переводные произведения с греческого и с древнеболгарского. Для переписки книг Ярослав привлек большое количество писцов. Именно в это время рождалось уважительное отношение славян к книге. Дошедшие до нас около 500 рукописей XI - XIII вв. - лишь малая толика богатства, которым располагали древнерусские книжники.



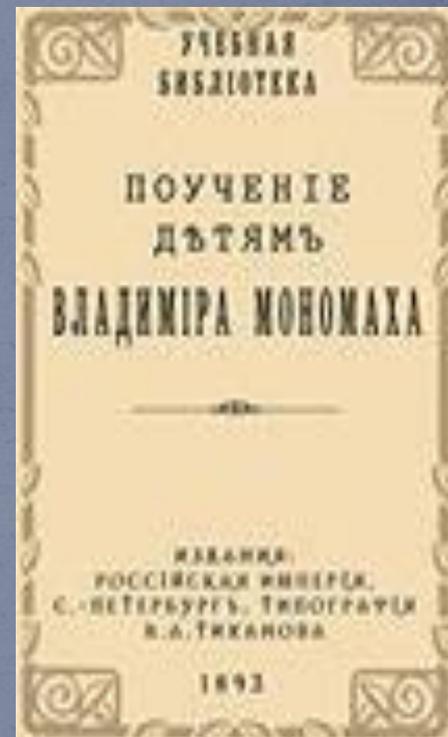
- В конце XI в. при женском монастыре Киева было создано женское училище, где девочек обучали чтению, письму, пению и швейному делу; в XIII в. в Суздале также было учреждено женское училище. Вначале подобные училища создавались государством при княжеских дворах, но вскоре с упрочением церковной организации на Руси они постепенно переходили в ведение церкви.

- Главным считалось усвоение книжной мудрости, отраженной в «изборниках» (хрестоматиях) того времени. Одной из подобных книг, дошедших до нашего времени, является «Изборник Святослава» (1073), материал которого взят из ряда религиозных источников ("Притчи Соломона", "Премудрости Иисуса – сына Сирахова")



Важные сведения о воспитательных идеалах Киевской Руси содержит "Поучение Владимира Мономаха детям" (1096).

- Князь Владимир Мономах (1053-1125) неоднократно повторяет советы не отлынивать от работы, творить добро, вести деятельную жизнь, учиться. В этом памятнике Киевской Руси подтверждается патриархально-родовой характер воспитания (совет почитать старших, оценка отца как наивысшего авторитета для детей).



- В конце XI в. при женском монастыре Киева было создано женское училище, где девочек обучали чтению, письму, пению и швейному делу; в XIII в. в Суздале также было учреждено женское училище.
- Очень большую роль в развитии образования в средневековой Руси играли монастыри. Они фактически представляли собой крупнейшие центры образования того времени. Зачинателем таких монастырских центров считается русский, просветитель и религиозный деятель Сергей Радонежский (1314–1391). В них учились не только лица, готовившиеся к принятию духовного звания, но и просто желавшие овладеть грамотой и читать книги. При монастырях получили элементарное образование и воспитание значительное число русских людей.

Главным очагом воспитания и обучения для всех сословий в Киевской Руси была семья. Дети знати и горожан могли получить элементарное образование в семье.

- В семье передавались и наследственные знания, навыки ремесел и промыслов.
- Церковь видела свою задачу в контроле за семейным воспитанием. В семьи бояр приглашались домашние учителя-священники.
- Семейное воспитание детей в этот период по-прежнему строилось на основе народных традиций, правда, стала заметной тенденция взять его под государственный контроль. Так, в Киевской Руси родители были обязаны готовить своих детей к трудовой и семейной жизни

- Один из наиболее ранних памятников древнерусской письменности - Устав Ярослава Мудрого, составленный в 1051 - 1053 гг. первый кодекс семейного права.
- Он сыграл большую роль в регулировании семейно-брачных отношений на Руси. Статьи Устава охватывают широкий круг социальных вопросов:
 - ✓ охрана чести и достоинства женщины-матери,
 - ✓ повышение ответственности обоих родителей за воспитание своих детей и установление гуманных отношений в семье,
 - ✓ создание юридических механизмов защиты сиротства и предупреждения полусиротства.

- В результате нашествия монголо-татар (1237-1241) уровень образования на Руси резко снизился. В упадок пришло учение книжное. Огню и мечу подверглись многие-монастыри – очаги просвещения. В 1240 г. был сожжен Киев – центр культуры Древней Руси. Во множестве гибли культурные ценности, горели книги, были убиты или угнаны в полон умельцы, мастера грамоты и книжники

● Спасибо за внимание!

Вопросы на засыпку:

- 1. К каким векам можно отнести Киевский период становления образования на Руси?
- 2. Кто такие «мастера грамоты»? Где и чем они занимались?
- 3. Кто и когда открыл первую «школу учения книжного»?
- 4. Чем известен Ярослав Мудрый?
- 5. На чем основывалось домашнее образование в Киевской Руси?