

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Рассыпчук Ольги Акиндиновны
ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа–интернат № 6 VIII вида» г. Печоры

на тему: «Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы, практикума и др.» .

Краткая информация ОУ

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат № 6 VIII вида» расположена в городе Печора.

Педагогический коллектив работает с применением коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе и нацелен на создание специально-организованных условий для обучения, развития, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Что такое «проект» ?

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- * направленность на достижение конкретных целей;
- * координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- * ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- * в определенной степени неповторимость и уникальность.

Проектная деятельность содержит:

- * анализ проблемы;
- * постановка цели;
- * выбор средств ее достижения;
- * поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- * оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- * в центре внимания-ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- * образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- * индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Стадии работы над проектом

- * Проблема
- * Проектирование (планирование)
- * Поиск информации
- * Продукт
- * Презентация
- * Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, ответы, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- * бизнес-план;
- * видеофильм;
- * выставка;
- * газета;
- * журнал;
- * законопроект;
- * праздник-статья;
- * сценарий;
- * учебное пособие;
- * чертеж и т.д.

Принципы организации проектной деятельности:

- * проект должен быть посильным для выполнения;
- * создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- * вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
- * обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений;
- * рефлексия.

Общие подходы к этапам проекта:

- * Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
- * Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
- * Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.).

- * Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- * Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
- * Защита проектов.
- * Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Для инициации проектной деятельности у младших подростков необходимы:

- * Конкурсная поддержка подобных инициатив (например, конкурс рисунков, конкурс цветоводов, конкурс выращенных цветов и т. д .);
- * Наличие в школе презентационных инфраструктур (например, постоянной выставки творческих работ), коллекционирующих продукты деятельности учащихся.