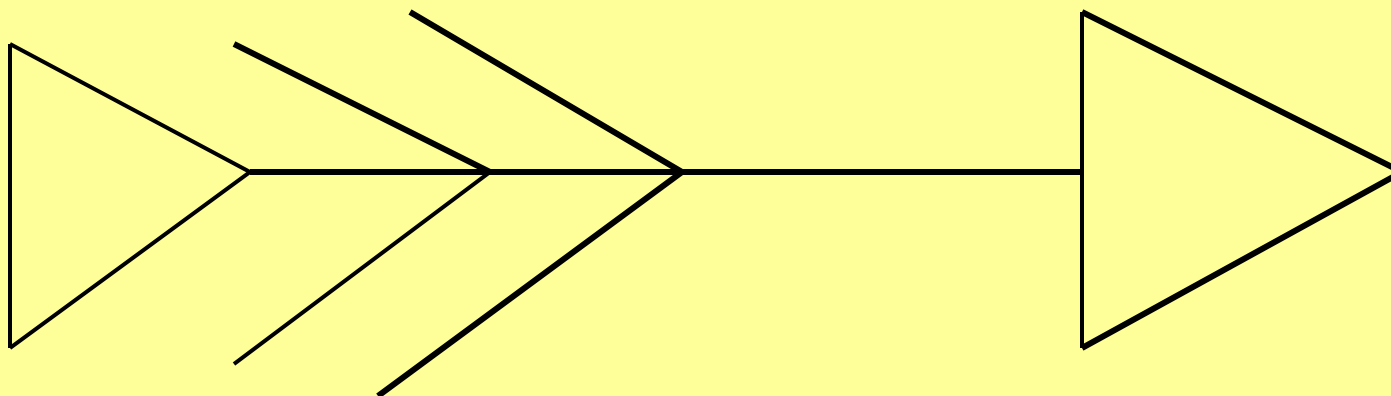


Приемы визуализации

Прием «Фишбоун»



**Как человек
использует
свойства воздуха?**

движение воздуха

парус, ветряное колесо,
мельницы

расширяется при
нагревании

воздушные шары

низкая плотность

самолёты, вертолёты

плохо проводит
тепло

тёплые вещи, двойные
рамы, термос

упругость

шины, мяч, надувные
матрацы

**Люди научились
использовать свойства воздуха**

Прием кластера

Опираясь на правило, составьте схему, которая отразит классификацию числительных по составу.

Проверьте себя

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

простые

сложные

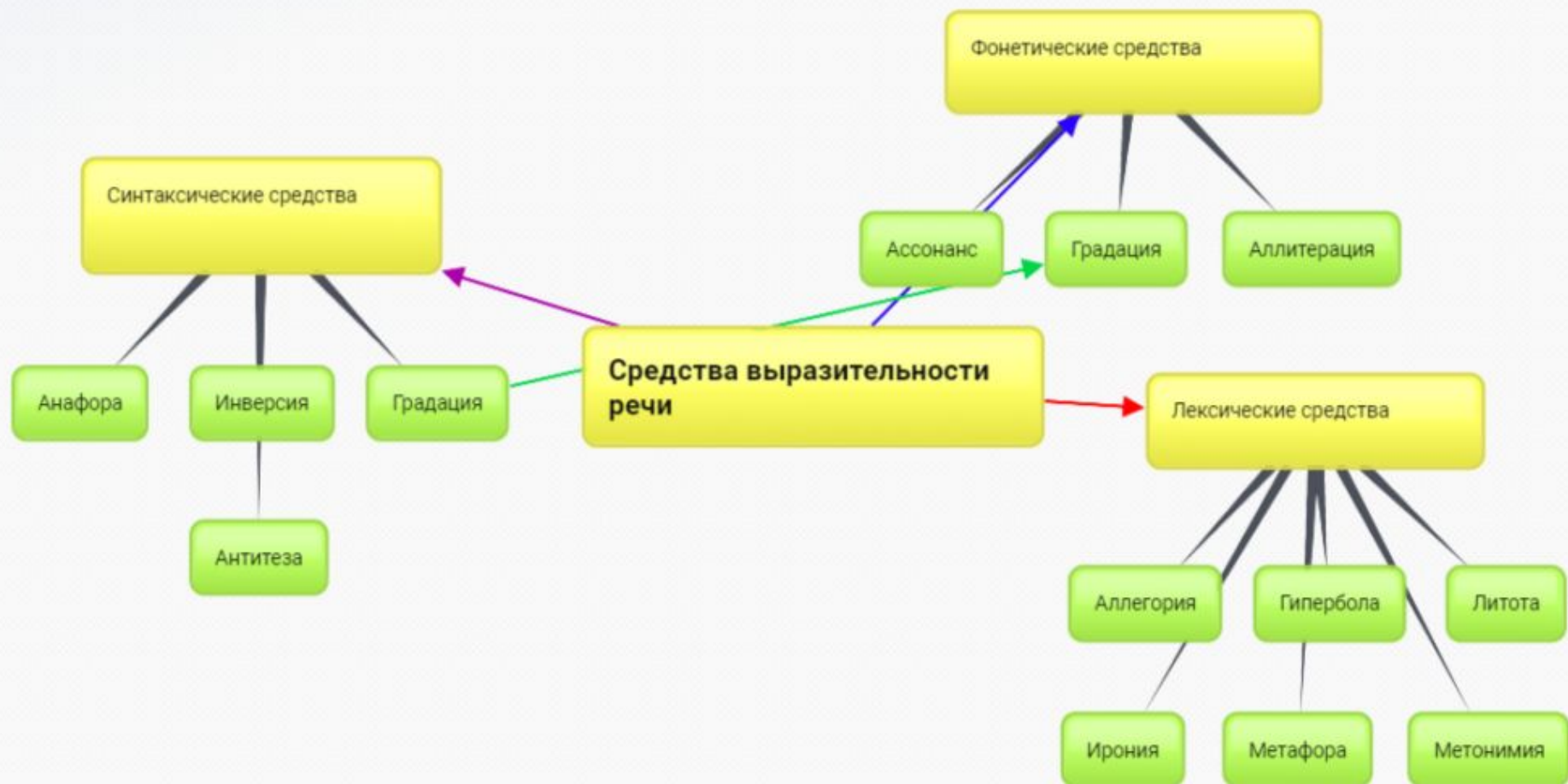
составные

один корень

два корня

2 и более
слова

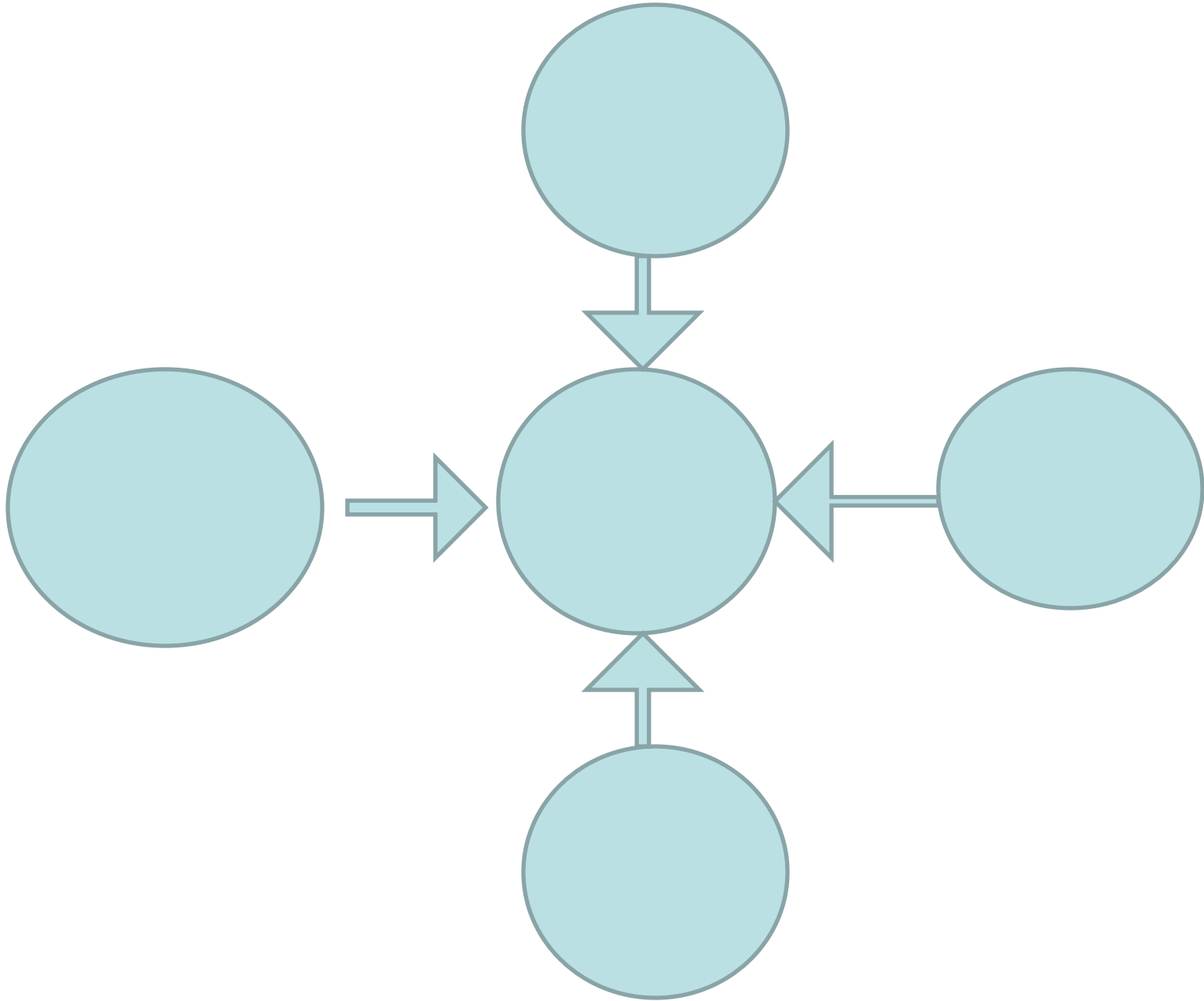
Интеллект-карты (ментальная карта)





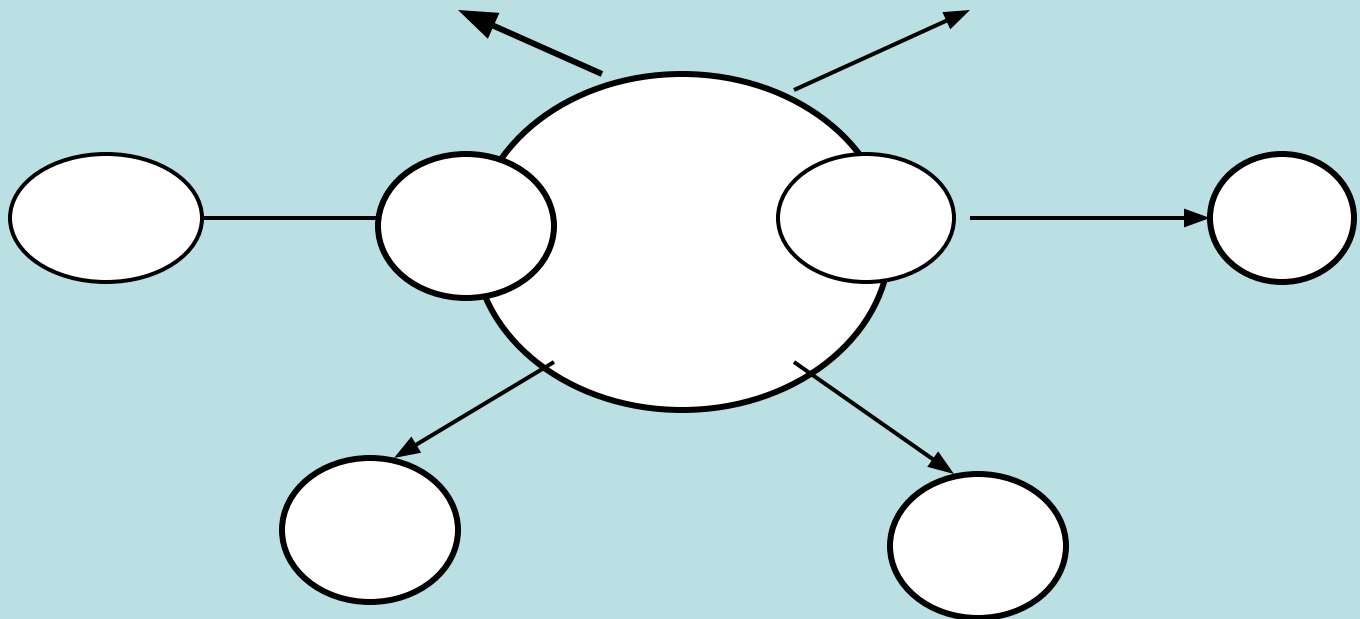
Прием «магнит»

- В центре листа слово – магнит (ключевое слово). Читая текст, выписываем ключевые слова, располагая вокруг главного.



Прием Пузыри

- В центре помещен главный факт, выделенный вами из текста, а вокруг проблемы, вокруг проблемы, решения, последствия, связанные с ним.

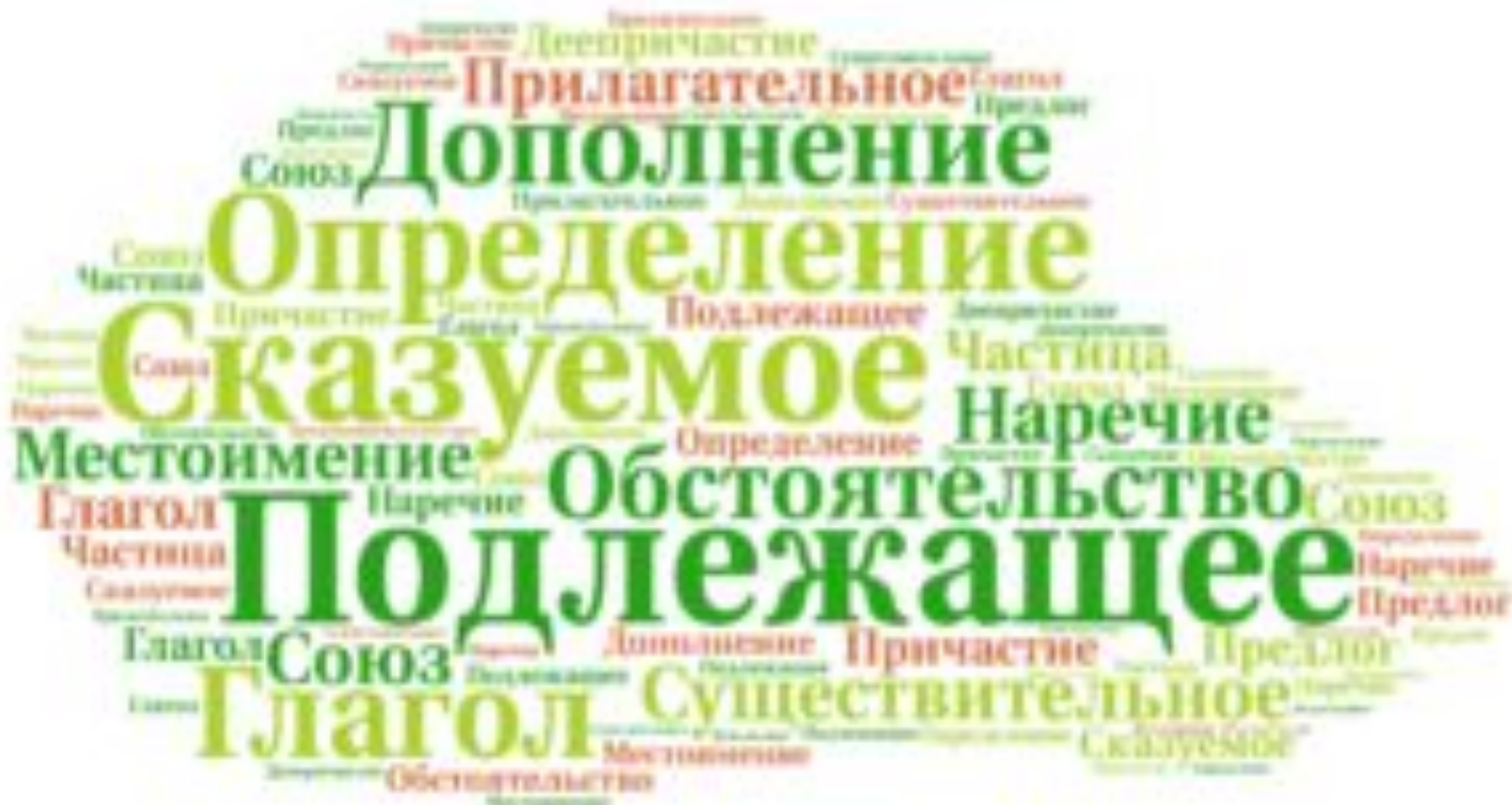


Облако слов

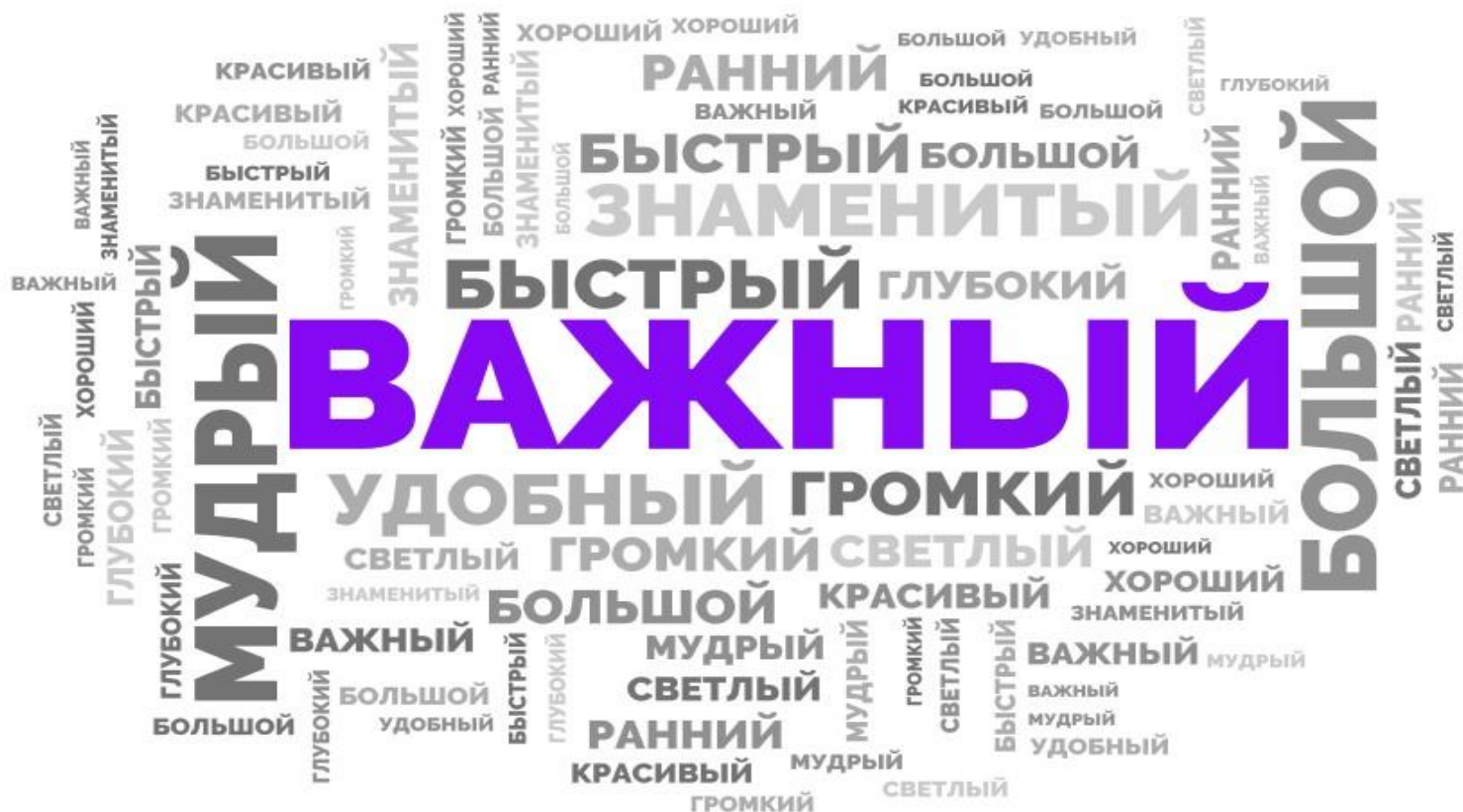
- Для создания Облака слов можно использовать сервис [Облако слов](#)Для создания Облака слов можно использовать сервис Облако слов или [Word.Pro](#)
- Работа с «облаком слов» подразумевает под собой выбор образов, шрифтов, цветов. Поскольку основным видом деятельности при работе с облаком слов является **чтение**, то этот прием поможет рационализировать учебную деятельность, научит **систематизации работы с текстом**.

- Основой составления облака слов является подбор ключевых слов и сочетаний по теме или тексту.
- При отборе **ключевых слов** в основе лежат принципы не частотности, а смысла.

1. Изучите ключевые слова облака и найдите те, которые относятся к теме урока. Назовите только члены предложения. Назовите только части речи.



Рассмотрите облако слов. Какие части речи в нем представлены? Дополните облако, образовав все возможные степени сравнения прилагательных.



Составьте все возможные предложения из облака слов.

дожди
холодные
чаще
ровному
золотые
падают
полю
листья
всё
деревьев
кони
по
мчатся
идут

Приём «Диаграмма Венна»

- Приём способствует развитию аналитического мышления, обучает сравнению разных текстов, стимулирует активизацию наблюдательности, памяти, речи, обучает умению высказывать свою точку зрения в группе, уважительно относиться к решениям партнёров, даже при условии несовпадения мнений.

Прочитайте фрагменты стихотворений

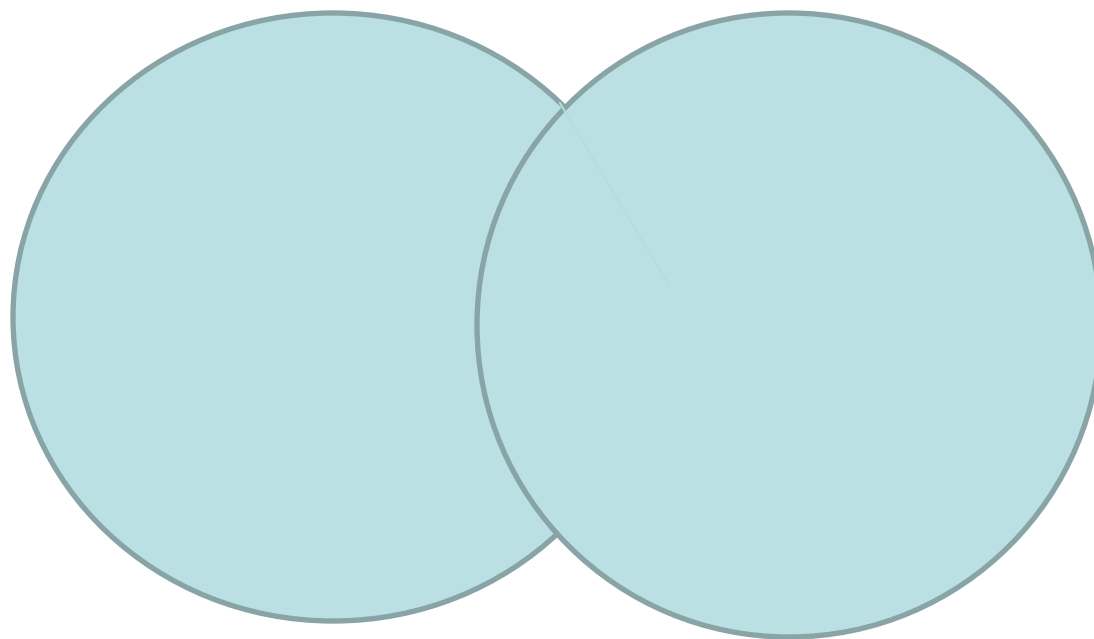
- Не то, что мните вы, природа:
- Не слепок, не бездушный лик —
- В ней есть душа, в ней есть свобода,
- В ней есть любовь, в ней есть язык... (Ф. И. Тютчев)
- Ковёр зимы покрыл холмы,
- Луга и доли.
- Под ледяной своей корой
- Ручей немеет;
- Всё цепенеет, Лишь ветер злой, бушуя, воет
- И небо кроет седою мглой... (Е. Баратынский)

Вопросы по тексту

- Что общего вы увидели в этих стихотворных строках?
- О чём они?
- Можете ли вы утверждать, что ваше восприятие каждого фрагмента абсолютно одинаково? Почему?
- Какое стихотворение, на ваш взгляд, лиричнее, образнее? Подтвердите свой ответ строчками фрагмента.
- Какое стихотворение показалось вам философским, ярко отражающим мнение автора об особой сущности природы? Подтвердите свой ответ строчками фрагмента.
- Подчеркните в текстах стихотворений однородные члены предложения.
- Объясните свой выбор.
- А теперь трансформируйте информацию ваших ответов в графику, используя диаграмму Венна — схематическое изображение всех возможных пересечений.

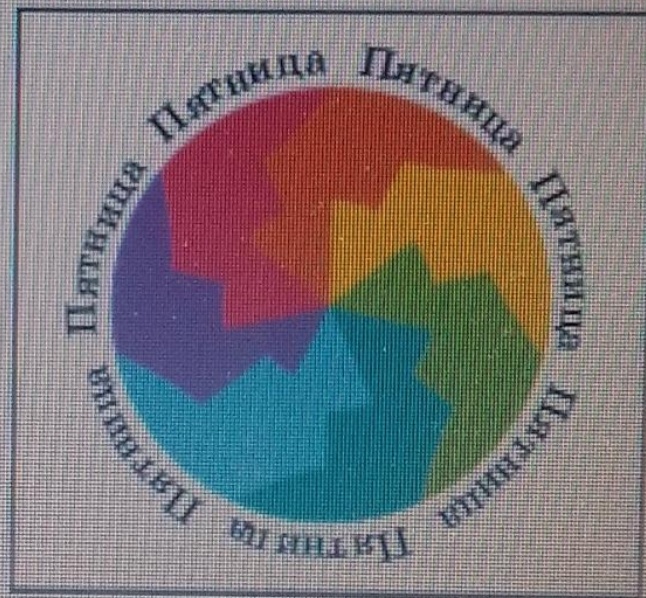
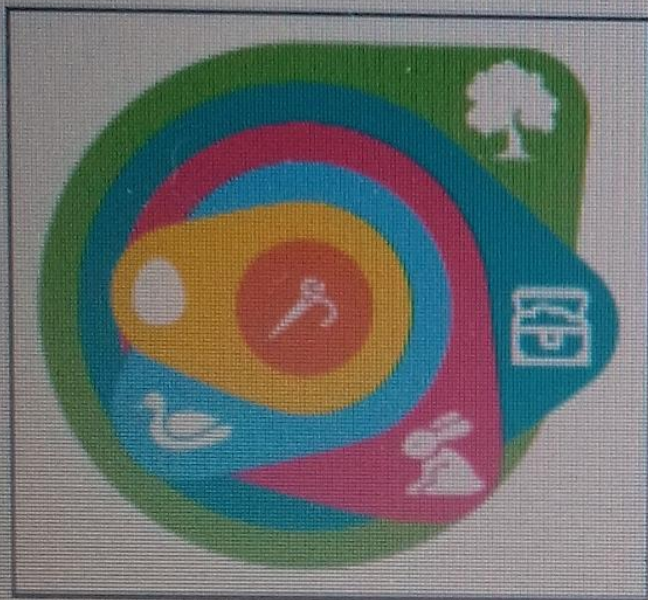
- Для получения результата следуйте правилам: 1) на пересечении двух окружностей запишите общие признаки, объединяющие фрагменты стихотворений Ф. И. Тютчева и Е. Баратынского; 2) по обеим сторонам окружности запишите отличительные признаки стихотворений (какие вы смогли заметить).
- Оцените результаты — свои и ваших партнёров в других группах.
-

*Диаграмма Венна «Сходство и различия предложенных
фрагментов стихотворений Ф. И. Тютчева и Е. Баратынского о
природе»*



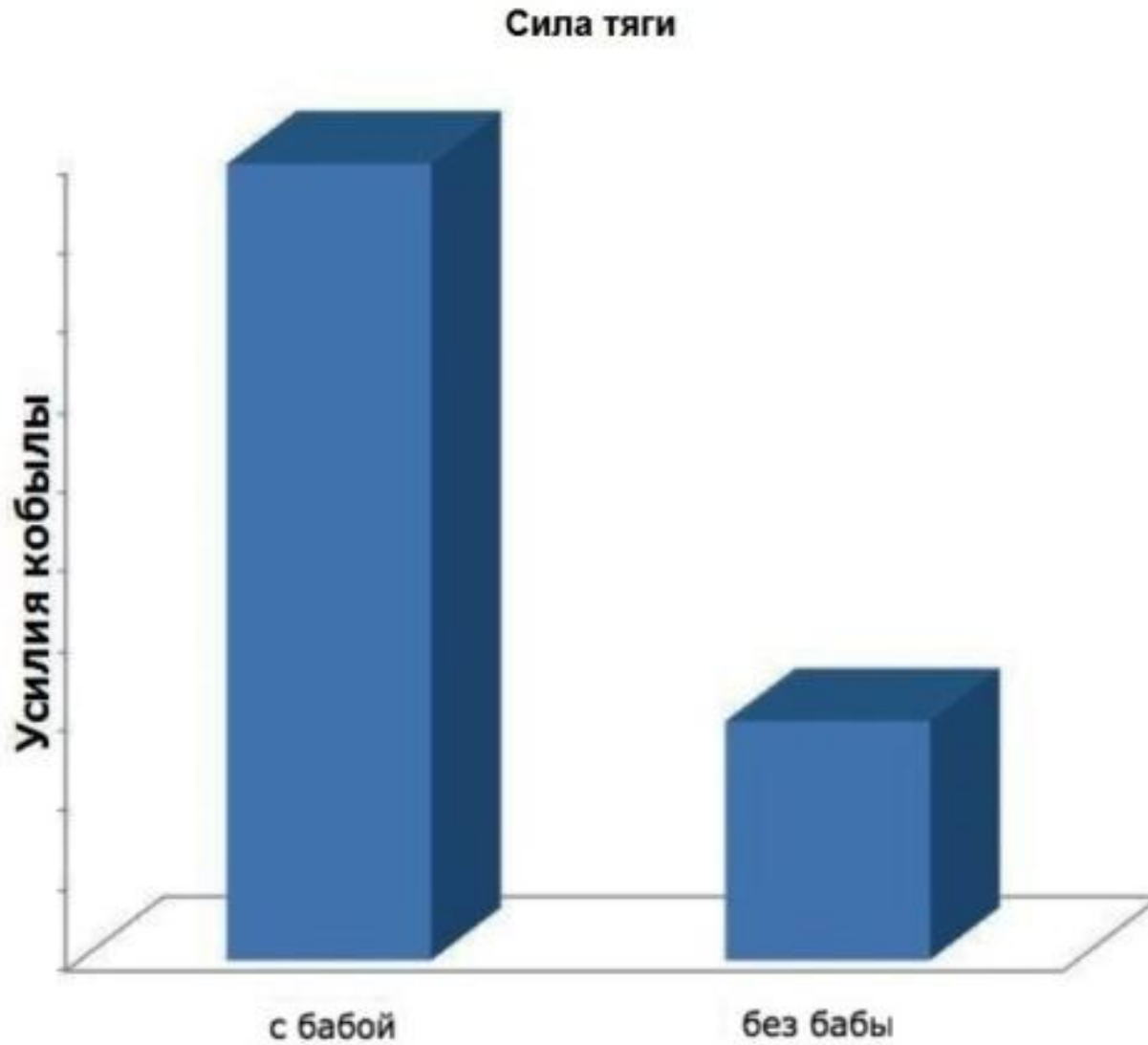
Инфографика

156. 1) Рассмотрите юмористические диаграммы-загадки и дайте им названия.



2) Составьте свою диаграмму, используя в качестве материала одну из пословиц; материал предмета школьной программы; распределение домашних обязанностей и др.

Использование диаграмм



- **Спасибо за внимание**