
**Способы повышения
эффективности
педагогической
деятельности
воспитателя ДОУ.**

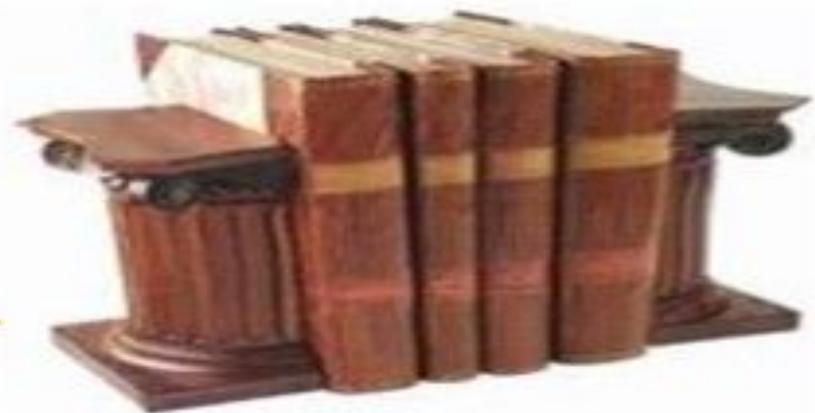
«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»

А. Дистервег

САМООБРАЗОВАНИЕ –

приобретение знаний путем
самостоятельных занятий
без помощи преподавателя

(С.И. ОЖЕГОВ)



Самообразование

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

Потребности, мотивы, побуждающие педагога ДООУ к самообразованию :



- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к ООД, выступлению, родительскому собранию, мероприятию и др. у педагога ДООУ возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества.
- Конкуренция.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».
- Материальное стимулирование. Категория, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства воспитателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно.

Критерии самообразования:

- Эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса).
- Творческий рост педагога.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- • Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- • Изучение учебной и научно-методической литературы;
- • Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- • Изучение новых программ и педагогических технологий;
- • Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- • Повышение общекультурного уровня.

Направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- **Для молодых специалистов:**
- • Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- • Формирование основ педагогического мастерства;
- • Развитие умений и конструктивных способностей.
- **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**
- • Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- • Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.
- **Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**
- • Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- • Проявление творческого потенциала педагога;
- • Пропаганда своих достижений;
- • Развитие исследовательской деятельности.

Источники самообразования

Учитывая, что педагог ДОО самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия



Спасибо за просмотр
