

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Машкина Марина Петровна**

**частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя святого  
равноапостольного князя Владимира»  
г.Новосибирск**

**На тему:**

эссе

«Основные принципы обучения школьников  
инновационной активности на примере проектной  
деятельности»

## Краткая характеристика жанра работы

Эссе на тему «Основные принципы обучения школьников инновационной активности на примере проектной деятельности»

Свои рассуждения на тему: «Основные принципы обучения школьников инновационной активности на примере проектной деятельности» я хотела бы начать со слов советского педагога и психолога, академика и вице-президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора Василия Васильевича Давыдова:

«Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Воспитание достигает своих целей, если умеет направить собственную деятельность ребенка».

## Краткая характеристика образовательного учреждения

Разрабатывая содержание образования (учебные планы по направлениям, учебные программы и учебно-воспитательный процесс в целом) для нашего православного учебного заведения частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира» педагогический коллектив, и администрация гимназии опираются на наиболее значимые принципы православной педагогики :

***Принцип Христоцентричности.*** Православие, его учение и культурное наследие является следствием Пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, выбранный нами культурологический уклон в развития гимназии базируется на Личности Иисуса Христа и Его учении - **это основная образовательная линия.**

**Принцип концентричности.** Основная образовательная линия по концентрическому принципу преподаётся на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, мы убедились в том, что постоянное обращение к ним и раскрытие их с разных сторон с углублением понимания их смысла дают свои положительные результаты.

**Принцип ориентации** не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на **духовно-нравственное воспитание**. Во все программы по преподаваемым в гимназии учебным предметам включен необходимый уровень знаний с глубоким, образным раскрытием духовных истин в каждой теме.

**принцип воспитания успехом.** Работая с личностью ребёнка, педагоги гимназии стремятся, как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. При этом, используя психолого-педагогические методы, развивают любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность учителя создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать дух победы.

**принцип создания воспитывающей среды.** Создание воспитывающей среды - очень сложная проблема. Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности.

## Цель и задачи работы

Цель: определение комплекса педагогических условий развития интеллекта и активности учащихся посредством проектной деятельности

Задачи:

- ✓ охарактеризовать современную практику формирования проектной деятельности в образовательном процессе;
- ✓ определить теоретические предпосылки формирования проектной деятельности обучающихся;

### **«Основные принципы обучения школьников инновационной активности на примере проектной деятельности»**

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач.

Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках проектного направления, как достаточно сложной формы деятельности, продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволяет успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.



Работа над проектом всегда предполагает решение обучающимися какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов, которые получают обучающиеся, должны быть «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то должно быть найдено ее конкретное решение, оформленное в информационном продукте; если практическая, то разработан конкретный продукт, готовый к потреблению. Результатом проектной деятельности с позиции учителя, является изменение уровня ключевых компетенций, который обучающийся демонстрирует в ходе выполнения проекта.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. При этом учитель не передает знания, а направляет деятельность школьника, а именно : консультирует, мотивирует, наблюдает.

Принципиально меняется и роль обучающихся в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами.

Обучающийся становится субъектом познавательной деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Роль обучающегося при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Обучающийся: выбирает (принимает решение), выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает.

Проектная деятельность не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение. Этапы работы над проблемой схематично можно представить в виде: поисковый- аналитический- практический –презентационный -контрольный.

Завершающим этапом проектной деятельности являются научно – практические конференции. Именно в ходе конференций обучающийся приобретает необходимый опыт презентации результатов своей личной или командной работы, учиться вступать в дискуссию, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию.

Работы, представляемые на конференцию, могут быть достаточно разнообразными как по тематике, так и по уровню выполнения, а также по пониманию собственно содержания проекта: от развивающих игр для младших школьников до серьезных исследовательских работ, социологических исследований, создания электронных учебников.

Включение элементов проектной деятельности в предметы учебного плана и внеурочной деятельности предполагает разработку заданий по предметам и определение для каждого задания: целей, ресурсов, сроков выполнения проектов, ожидаемых результатов. Целью таких программ является формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач,

Системный подход к решению задач постепенно перестраивает мышление, делает его более гибким и управляемым, воспитывает способность видеть в любых системах противоречия, мешающие развитию систем, умение устранять эти противоречия, способность воспринимать любой предмет, любую проблему всесторонне, во всем многообразии их связи.