

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Неустроевой Надежды Александровны

---

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «СОШ с УИОП № 13»

---

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Программа внеурочной деятельности  
младших школьников. Кружок «Живое  
слово».**

# 1. Введение.

Человеческий язык – удивительное, неповторимое чудо! Язык нужен людям, чтобы говорить, сообщать друг другу мысли, чувства, желания... Язык начинается со слов. Слово – главное в нашей речи. Чудеснее слова ничего нельзя найти на земле...

Языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Уровень языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме.

Владение грамотной речью является непременным условием активного творческого участия каждого ученика, в настоящее время, в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни.

Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук.

Ф.И. Буслаев писал: «Родной язык – есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человечества». Основой воспитания является родной язык, в котором одухотворяется весь народ и вся его родина. Если мы хотим воспитать в детях национальное самосознание, то, прежде всего, должны возродить уважение к самоценному, яркому, самобытному русскому слову. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить своего ученика слушать, говорить, сочинять и писать.

## Образовательное учреждение

### Название общеобразовательного учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №13".

**Учредитель:** Администрация городского округа город Воронеж.

**Дата создания:** 13.11.1937 г.

**Юридический адрес:** 394055, г. Воронеж, ул. Карла Либкнехта, 50.

Школа №13 - одна из крупнейших школ Ленинского района. Здесь оснащены и оборудованы 40 учебных кабинетов, имеется 3 компьютерных класса, подключенных к единой локальной сети и интернету, огромный спортивный зал, спортивная площадка, медицинский и стоматологический кабинеты, актовый зал, музей, библиотека.

Школа №13 - школа с углубленным изучением отдельных предметов, что позволяет вести предпрофильное и профильное обучение, организовывать дополнительные

образовательные услуги в форме кружков, факультативов и спецкурсов.

Более 75% выпускников школы поступает на бюджетные отделения ВУЗов города Воронежа и страны.

В начальной школе обучение проводится на основе лично-ориентированной педагогики и ведется по программам Петерсона, Давыдова, Занкова. В рамках программ и дополнительно изучаются информатика, иностранные языки, культура общения. Ведется работа с дошкольниками на основе региональной программы "Первые шаги".

Особое внимание в нашей школе уделяется воспитательной работе. Школа работает по созданным педагогическим коллективом программам "Мы" и "Начало".

На базе школы проводятся обучающие семинары, семинары по обмену опытом. Развита система дополнительного образования детей.

Команда КВН "Броуновское движение", театральная студия "Апельсин", танцевальная команда "Легион" успешно

выступают на районных, городских, областных конкурсах.

Составной частью воспитательной системы школы является историко-краеведческий музей "Хронограф", созданный в 1988 году. На базе школьного музея реализуется программа "Край родной", в ходе которой учащиеся занимаются научно-исследовательской и поисково-исследовательской деятельностью. Результаты этой работы, оформленные учащимися в виде рефератов, занимают призовые места на областных краеведческих конференциях.

## 1.1.Актуальность.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у учащихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирования универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость проведения внеурочной деятельности по русскому языку. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с

другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

## 1.2. Новизна

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Внеклассная работа в интеграции языкового и речевого аспектов обучения, в технологии подачи информации, в

умелом подборе разнообразных приемов и методов, дает возможность обучаемому воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать коммуникативную функцию языка, почувствовать его как средство общения. Такая работа задает тон ломке методических стереотипов, создает широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, рождает новые подходы к преподаванию русского языка. Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов. Сущность и основное назначение программы «Живое слово» заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

### 1.3. Целесообразность.

Изучение родного языка становится источником многообразных художественных впечатлений. В языке сила и могущество человека. И мир существует до тех пор, пока он наделен даром Слова. Язык реализуется в речевом общении. В общении раскрывается личность человека. Для младшего школьника развитие речи имеет исключительное значение, так как выступает решающим фактором успешного овладения всеми учебными предметами, ибо прочно, прежде всего, то, что заложено в начальных классах. Родной язык – главный, важнейший предмет, основа воспитания и нравственности, инструмент познания и общения, канал развития интеллекта и творчества ребенка. Через язык дети познают окружающий мир, приобщаются к культуре народа, морали, мировоззрению. Знание русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

## 2. Цели и задачи

### 2.1. Целью данной программы является:

Создать условия для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, через познание родного слова.

Занятия в кружке «Живое слово» ориентированы на развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, интереса детей к родному языку и творческих способностей.

### 2.2. Программа предполагает решение следующих задач:

#### Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

## **Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

## **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

## 2.3. Принципы обучения

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- успешности и социальной значимости.

## 3. Содержание и организация учебного процесса

### 3.1. Особенности программы

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения.

Необходимость проведения внеклассной работы диктуется, однако, не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Научить школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя

напряжённого труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи в самом широком понимании, его организации и корректировке.

Занятия кружка ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и чтения, обогатить знания детей о слове.

Именно поэтому содержание программы характеризуется многообразием нетрадиционных методических и дидактических приемов, которые повышают способность к усвоению орфографии, помогают познать смысл слов, вырабатывают привычку к точному словоупотреблению, расширяют кругозор, познакомят с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Это разнообразные игры, проблемные задания, поисковые задачи, лингвистические задачи, упражнения, позволяющие создавать собственные речевые высказывания, тексты по

заданному слову, предложению, пословице, фразеологизму, рисунку и вопросам на заданную тему, составление продолжения текста и др.

Программа предполагает высокую активность детей, самостоятельный поиск знаний, их творчество, увлеченность. Программа "Живое слово" имеет научно - познавательное направление. Важной отличительной стороной данной программой является ориентация ученика не на заучивание определенных правил, а на привлечение внимания учащихся к «живому» языку.

Занятия кружка предусматривают работу ученика в меру своих сил. Не обязательно все задания должны быть выполнены каждым учеником. Главное, чтобы все ученики думали, творили, мыслили, искали нужные пути решения. Программа рекомендует учителю незаметно создавать такие ситуации, где ученик чувствовал бы себя ведущим в познавательном процессе.

Программа кружка подразумевает разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный

вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы руководителю объединения в выборе материалов, бесед, наблюдений, исследований, которые руководитель проводит.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Руководителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы.

### **3.2. Специфика подхода к организации образовательного процесса.**

Основой построения программы является система непрерывного поэтапного развития коммуникативно-речевых

и литературно-творческих способностей учащихся.  
Данная образовательная программа дополнительного образования детей предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения. Возраст воспитанников в группах от 6,5 до 11 лет. Группы учащихся подбираются от 10 до 15 человек одного возраста.

Продолжительность занятий в 1 классе 20 минут, во 2-4 классах 30 минут

1 год – 33 часа (1 раз в неделю).

2 год – 70 часов (2 раза в неделю).

3 год – 70 часов (2 раза в неделю).

4 год - 70 часов (2 раза в неделю).

Время, отведенное на проведение занятий по предмету, распределяется по годам обучения следующим образом:

1	Тайны языка	4	14	14	14
2	В гостях у слова	6	12	12	12
3	Мастерская «Раз словечко, два словечко»	7	14	14	14
4	Чтобы язык не заплетался	7	16	16	16
5	Сокровищница русского языка	5	10	10	10
6	Исследователь ская и проектная деятельность	4	4	4	4
	Всего часов	33	70	70	70

## 4. Форма и режим занятий

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: индивидуальное выполнение заданий, парное и групповое, коллективное, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы. Результатом занятий являются творческие, исследовательские работы, праздники. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Используются следующие педагогические технологии: культура воспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная технологии.

## 5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

## **5.1. Планируемые результаты:**

улучшение качества знаний учащихся, развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

### **Учащиеся к концу обучения должны знать и уметь:**

- этапы развития письменности;
- историю происхождения языка;
- историю русского алфавита;
- использовать в своей речи выразительные средства языка;
- анализировать художественный текст;
- работать с различными видами словарей;
- уместно использовать в своей речи фразеологизмы;
- уметь различать значение слова и его звуковую форму; проводить классификацию слов (по формальным признакам и смысловым);
- уметь вести диалог, слушать собеседника, корректировать свои высказывания;
- умение создавать собственные речевые произведения с опорой на рисунок, текст, увиденное и услышанное;
- составлять рассказы на определённую тему;
- составлять рассказы по картинам;
- разъяснять значения известных слов, устойчивых сочетаний и правильно их употреблять;

- различать слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать тематические пословицы;
- отбирать материалы для "уголка русского языка", утренников;
- составлять и обсуждать тексты на определенные темы;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями (П.А. Грушников "Орфографический словарь", С.И. Ожегов "Словарь русского языка", "Школьный толковый словарь русского языка", М.Р. Львов "Словарик синонимов и антонимов", М. И. Михельсон "Фразеологический словарь");
- объяснять значения пословиц;
- составлять вопросы для викторины;
- подбирать материал для праздников;
- изготавливать словари, сборники пословиц, загадок.

## 5.2. Формы контроля

Используются различные, но всегда мотивирующие, т.е. побуждающие ребенка к дальнейшей работе, саморазвитию, самосовершенствованию, они сочетаются с проведением разнообразных общих дел в течение года обучения: соревнования, конкурсы, викторины, защита исследовательских работ.

Продвижение обучающихся по ступеням роста отслеживается педагогом в произвольной форме. Например, динамика личностного развития и достижения обучающихся может фиксироваться в «Карте личностного развития».

## **6. Краткое содержание программного материала**

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены физминутки, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Программа каждого класса состоит из шести разделов:

1. Тайны языка.
2. В гостях у слова.

3. Мастерская «Раз словечко, два словечко».
4. Чтобы язык не заплетался.
5. Сокровища русского языка.
6. Исследовательская и проектная деятельность.

## Список литературы

1. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. В.В. Волина – М. «Знание», 1995 г.
4. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
5. Волина В.В. Игры с буквами и словами. – М.- «АСТ- ПРЕСС», 1997.
6. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. 1 класс. Москва. «ВАКО», 2009.
7. Волина В.В. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. -46с.

7. Волина В.В. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. -46с.
8. Агапова И.А., Давыдова М.А. лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008. -224с., ил.
9. Синицын В.А. Чтобы язык не заплетался. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008. -192 с.
10. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся. - М.: педагогика, 1983. -144с., ил.
11. Волков С.В. Я познаю мир. Русский язык: Детская энциклопедия. - М.: ООО «издательство АСТ», 2001. -493 с.: ил.
12. Интернет ресурсы: сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
13. Интернет-ресурсы: Сеть творческих учителей it-n.ru