

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Рощиной Ксении Валерьевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9
им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области»,

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа по внеурочной
деятельности «Проект»**

Краткая характеристика жанра работы:

- Образовательная программа (элективного курса, дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.)

Краткая характеристика образовательного учреждения:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области» была образована в 1911 году. Спустя 100 лет в школе начали активно внедрять инновационные технологии. С новым Федеральным Стандартом 2011 года школа ушла от традиционных уроков к урокам, способствующим развитию УУД у учащихся сначала начальной школы, а с недавних пор и средней школы. Так же школа работает над организацией исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности, а так же с применением данной технологии на уроках.

Цель и задачи программы «Проекты»:

- Цель работы над проектами в начальной школе:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

- Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

Цель и задачи программы «Проекты»:

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости; — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального времени — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формы проектной деятельности:

- Элементы исследования в рамках учебных предметов
- Предметы в рамках базисного компонента
- Элективные курсы
- Группы дополнительного образования
- Экскурсия
- Общешкольный исследовательский проект
- Поход или экспедиция
- Профильная смена или выездная школа
- Конференция или конкурс
- Клуб или молодежное объединение

Содержание программы:

- Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом— работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Этапы построения программы по проектной деятельности:

1. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ТЕМАТИКИ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Степень связи с базовой программой
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме
 - Возможность консультационной помощи специалистов
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования

Этапы построения программы по проектной деятельности:

2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

- Доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся
- Опора на программу базовых курсов.
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы

Структура проектной работы:

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Методы диагностики образовательного результата:

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов:

- «*продуктивный*» - результат как продукт педагогического проектирования, который может способствовать освоению других видов деятельности (диагностика, экспертиза, рефлексия);
- «*человеческий*» - изменение человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений.

Например, развитие креативного мышления, формирование коммуникативной культуры.

Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей.

Перспективы развития проектной деятельности:

- Увеличение доли проектов исследовательского характера
- Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов.
- Освоение педагогами и учащимися технологии создания проектов.
- Руководство старшеклассников, с разными проектами умениями, работой над проектами младших школьников.
- Проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов района, обмен опыта работы.
- Участие педагогов школы в организации и проведении районного конкурса учебных проектов.
- Разработка элективных курсов предметного и межпредметного содержания для профильного обучения.