

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»



Путилова Яна Анатольевна

*Фамилия, имя, отчество*

**МАОУ СОШ №62**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

***ЭКО-проект «GreenLife»***

г. Екатеринбург

# Краткая характеристика образовательной организации

МАОУ СОШ №62 средняя общеобразовательная школа г. Екатеринбурга.

Дата создания - 01.09.1937 год.

Всего в школе обучается 800 детей.

С 2015 года школа реализует проект «Доступная среда»;

С 1 сентября 2016 года школа является площадкой инклюзивного образования.

Сайт образовательной организации:

<http://xn--62-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdgr.xn--p1ai/sveden/common>



# Общая характеристика проекта

Аттестационная работа содержит план работы МАОУ СОШ №62 в области проектной деятельности с элементами исследования в начальной школе. На 2016-2017 учебный год запланирована реализация экологического проекта «GreenLife». В рамках проекта обучающиеся начальной школы посетят УрО РАН ботанический сад, природный парк «Оленьи ручьи» и краеведческий музей г. Екатеринбурга. Так же ребята встретятся с представителями НКО, которые занимаются защитой экологии на территории Свердловской области. Обучающиеся попробуют ответить на самые сложные и интересные вопросы о тайнах живой и неживой природы на Урале. Экологический проект «GreenLife» предполагает реализацию нескольких подпроектов, обучающиеся самостоятельно или совместно с учителем и родителями смогут выбрать тему, по которой они будут работать в течение учебного года.



Природный парк «Оленьи ручьи», Свердловская область.



# Актуальность

**Экологическое воспитание** – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Рассматривая младший школьный возраст, как ценный этап в развитии экологической культуры личности, формировании компетентности современного школьника выделяют основные показатели проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоения норм и правил взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
- потребность в общении с природой, проявление положительных чувств;
- умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.



# Цель и задачи проекта

**Цель:** создать необходимые условия для усвоения экологических знаний младшими школьниками.

## **Задачи:**

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование первоначальных практических навыков для решения экологических проблем.



# Направления реализации проекта (планирование)

## БЛОК 1. Экскурсионный

| Дата                 | Название экскурсии/<br>место проведения   | Аудитория                                    | Результат<br>(форма презентации)   |
|----------------------|---|--|--|
| 5 сен.<br>2016 год   | Экскурсия по оранжереям,<br>УрО РАН ботанический сад.   | Обучающиеся<br>начальной школы,<br>родители. | Плакат или презентация «Это<br>интересно!», «Тайны цветущих<br>растений», «Вкусные плоды», «Растения<br>занесенные в Красную книгу». |
| 16 сен.<br>2016 год  | Флора и фауна<br>Свердловской области,<br>Екатеринбургский<br>краеведческий музей<br>природы. | Обучающиеся<br>начальной школы,<br>родители. | Презентации «Растения Урала»,<br>«Водные богатства уральских рек»,<br>«Животные занесенные в Красную<br>книгу».                      |
| 20 сент.<br>2016 год | Посещение «Аллеи<br>памяти», место высадки<br>дубов в ЦПКиО им.<br>Маяковского.               | Обучающиеся<br>начальной школы,<br>родители. | Дневник наблюдений заполняется с 20<br>сентября до первого снега (начало или<br>конец ноября).                                       |



# Направления реализации проекта (планирование)

## БЛОК 1. Экскурсионный

| Дата                | Название экскурсии/ место проведения                      | Аудитория                                    | Результат (форма презентации)  |
|---------------------|---|--|--|
| 30 сен.<br>2016 год | Сбор жёлудей в парке,<br>Метеогорка.                      | Обучающиеся<br>начальной школы,<br>родители. | Таблица наблюдений.  |
| 1 окт.<br>2016 год  | Экскурсия в дендропарк, г.<br>Екатеринбург<br>«Эко-квест» | Обучающиеся<br>начальной школы,<br>родители. | Презентация в свободной форме  |
| 15 окт.<br>2016 год | Экскурсия в природный парк<br>«Оленьи ручьи»              | Обучающиеся<br>начальной школы,<br>родители. | Презентация в свободной форме.<br>Таблица наблюдений «Изменения в<br>живой и неживой природе». |



# Направления реализации проекта (планирование)

## БЛОК 2. Просветительский

| Дата               | Название мероприятия<br>(урок, классный час). | Аудитория                   | Проблема, цели   |
|--------------------|---|-----------------------------|--|
| 2 сен.<br>2016 год | Природа. Ценность природы для людей.          | Обучающиеся начальной школы | <b>Проблема:</b> что такое природа?<br><b>Цели:</b> познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей.  |
| 4 окт.<br>2016 год | Воздух и его охрана.                          | Обучающиеся начальной школы | <b>Проблема:</b> что вы знаете про воздух?<br><b>Цели:</b> научить определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека, ставить опыты.  |
| 8 ноя.<br>2016 год | Охрана растений.                              | Обучающиеся начальной школы | <b>Проблема:</b> почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений?<br><b>Цели:</b> обобщить знания обучающихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. |





# Направления реализации проекта (планирование)

## БЛОК 2. Просветительский

| Дата                | Название мероприятия<br>(урок, классный час). | Аудитория                   | Проблема, цели  |
|---------------------|---|-----------------------------|---|
| 1 дек.<br>2016 год  | Охрана животных. Что такое (WWF)?             | Обучающиеся начальной школы | <b>Проблема:</b> почему исчезают отдельные виды животных?<br><b>Цели:</b> научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных, рассказать про миссию Всемирного фонда защиты животных (WWF). |
| 16 янв.<br>2017 год | Экологическая безопасность.                   | Обучающиеся начальной школы | <b>Проблема:</b> что такое экологическая безопасность?<br><b>Цель:</b> познакомить с экологической безопасностью.   |
| 14 фев.<br>2017 год | Что такое растениеводство?                    | Обучающиеся начальной школы | <b>Проблема:</b> что такое растениеводство?<br><b>Цель:</b> познакомить с растениеводством как отраслью с/х.  |



# Направления реализации проекта (планирование)

## БЛОК 3. Проектная и исследовательская деятельность

Темы проектов для младших школьников представлены на сайте <http://www.pya62.com/> в разделе ЭКО-проект «Green Life».

В рамках проектной и исследовательской деятельности обучающиеся в течение года смогут принять участие в следующих конкурсах:

- Конкурс исследовательских проектов «Человек на Земле»;  
<http://www.chemeco.ru/about/>
- Конкурс информационных и исследовательских проектов «Хотим все знать»;
- Всероссийский научный конкурс «Юный исследователь»;  
[http://future4you.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5027&Itemid=31](http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5027&Itemid=31)  
[http://future4you.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5027&Itemid=3185](http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5027&Itemid=3185)
- Национальная экологическая премия имени И.В. Вернадского  
<http://www.vernadsky.ru/projects-of-the-foundation/national-award/>



# Направления реализации проекта (планирование)

## БЛОК 4. Социально-значимые проекты

Уже второй год обучающиеся начальной школы, совместно с воспитанниками детского дома №1 и волонтерским отрядом «ЮВЕНТА» реализуют проект «Аллея памяти». В рамках проекта ребята самостоятельно выращивают деревья (дубы), которые потом высаживают на памятные места в городе Екатеринбурге. В 2015-2016 учебном году обучающиеся вырастили 50 саженцев дубов, из них 35 саженцев посадили в ЦПКиО им. Маяковского, еще несколько дубов ребята посадили на территории детского дома №1 и школы №62.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся школы №62 вырастят и посадят более 50 саженцев, ребята в течение года будут наблюдать за ростом деревьев. Цель проекта - привлечь подрастающее поколение к проблемам экологии в нашем городе и Свердловской области.





# Методы диагностики образовательного результата

- Мониторинг качеств личности обучающегося (активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм, ответственность самостоятельность, дисциплинированность, нравственность, гуманность, креативность, склонность к проектной и исследовательской деятельности).
- Мониторинг качества знаний по окружающему миру (оценка предметных знаний обучающихся по предмету).
- Мониторинг УУД.





# Перспективы развития ЭКО-проекта «GreenLife»

Реализация проекта на базе МАОУ СОШ №62 позволит расширить кругозор обучающихся об окружающем нас мире. Обучающиеся получают первоначальный опыт презентации своих творческих, информационных и исследовательских проектов, также смогу применить полученные знания на практике.

Для того, чтобы проект стал успешным в будущем необходимо найти социальных партнеров.