

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Афанасьева Ольга Витальевна__
Фамилия, имя, отчество

__МБОУ «СОШ №20» г.Новомосковск
Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Организация
исследовательской
деятельности
в начальной школе»**



**«Расскажи-и я забуду,
Покажи-и я zapomню
Дай попробовать-и я
пойму...»**

(Китайская пословица)



Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.



Методы исследования

Познакомиться с кино и
телефильмами

Подумать
самостоятельно



Получить
информацию у
компьютера



Спросить у
других
людей

Провести
эксперимент



Понаблюдать



Посмотреть в
книгах



План

ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Выбор темы исследования

2. Выдвижение гипотез

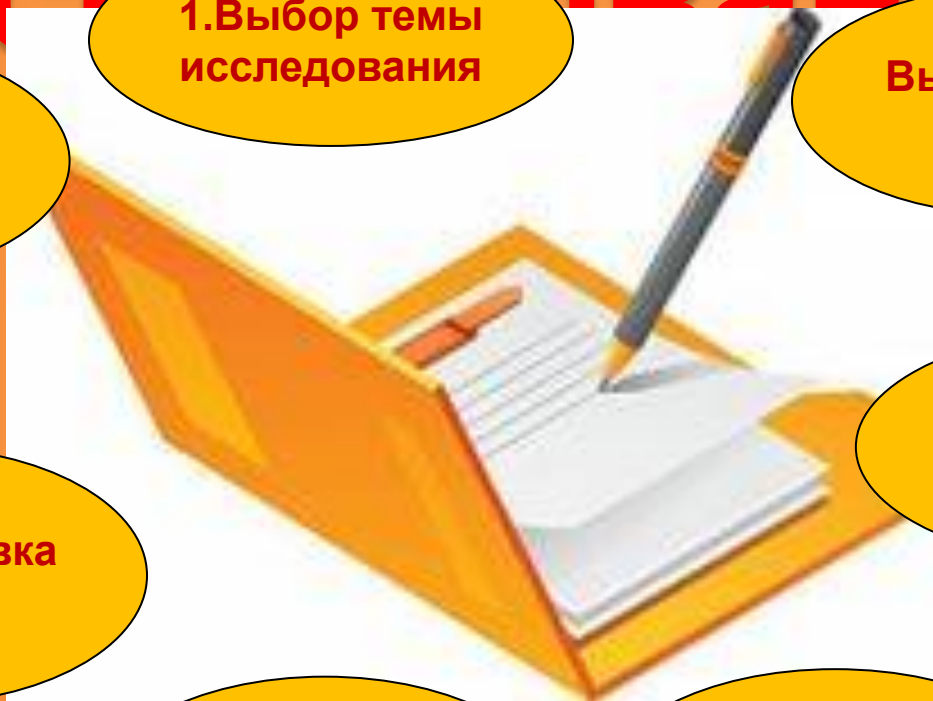
3. Поиск и предложение возможных вариантов

4. Сбор материала

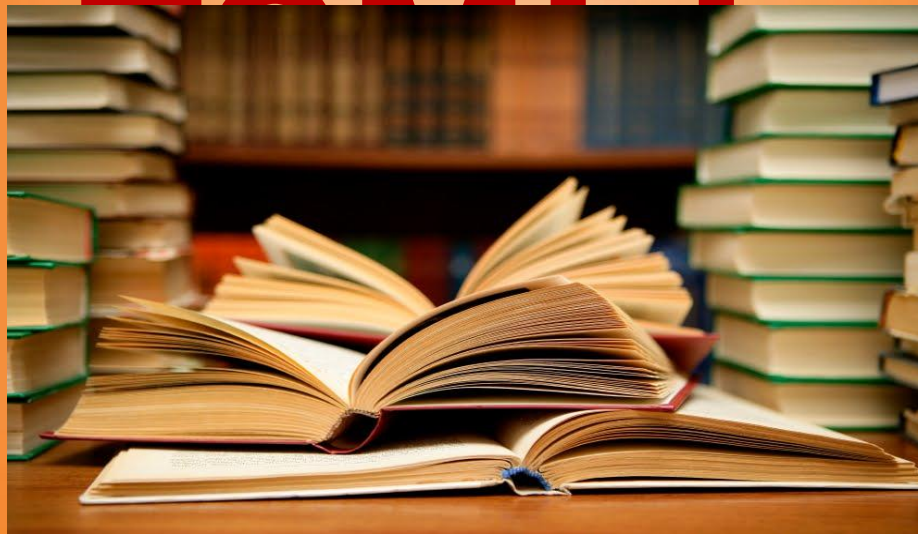
5. Обобщение полученных данных

6. Подготовка проекта

7. Защита проекта



1. Выбор



Тема должна быть...

- выполнима, приносить пользу;
- интересна ;
- оригинальна;
- работа должна быть выполнена



Теоретическ

Теоретические **ИЕ** - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других источниках.



Эксперименталь ные

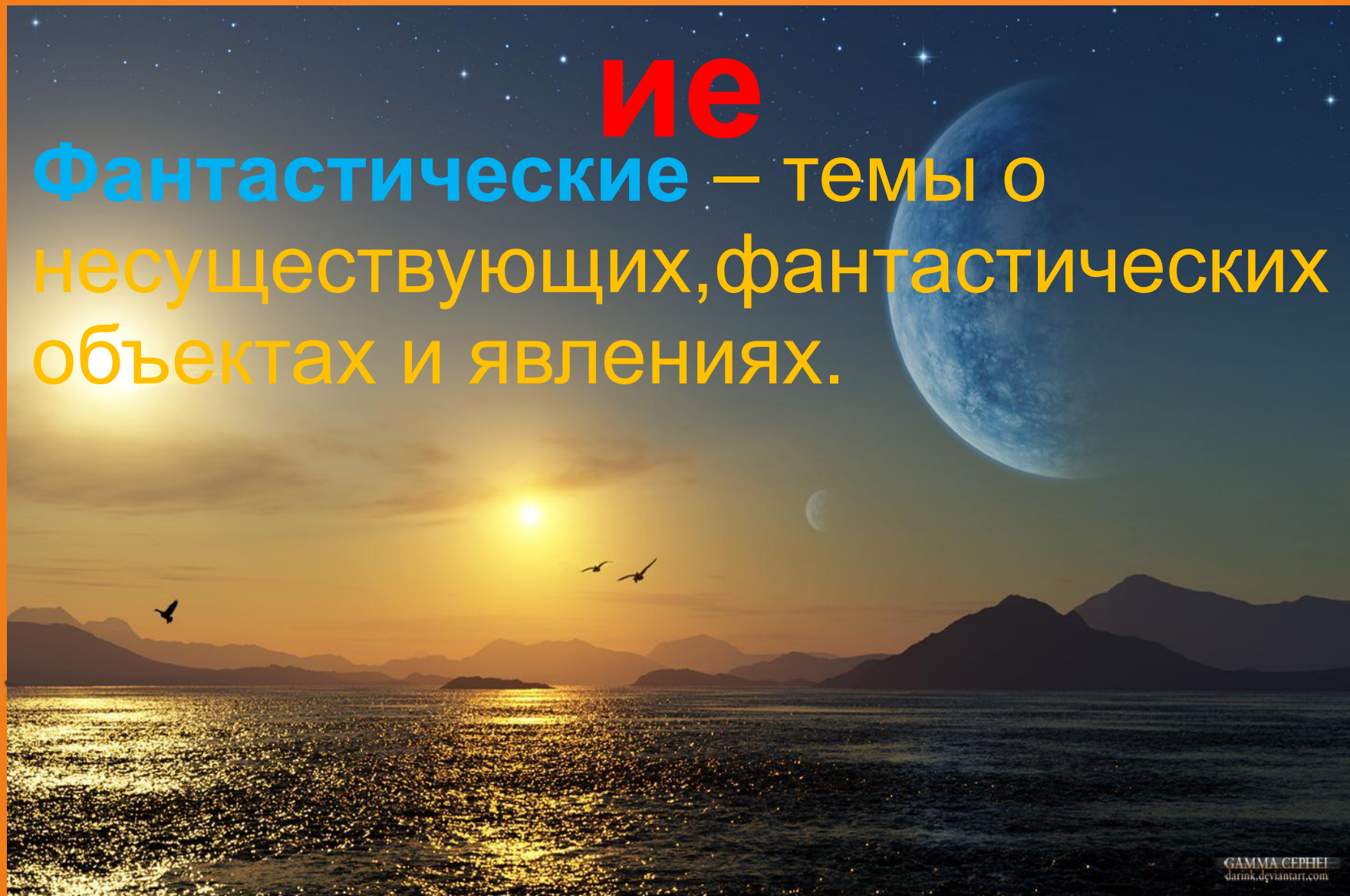
Экспериментальные –
темы, предполагающие проведение
собственных наблюдений, опытов и
экспериментов.



Фантастическ

ие

Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.



2. Выдвижение

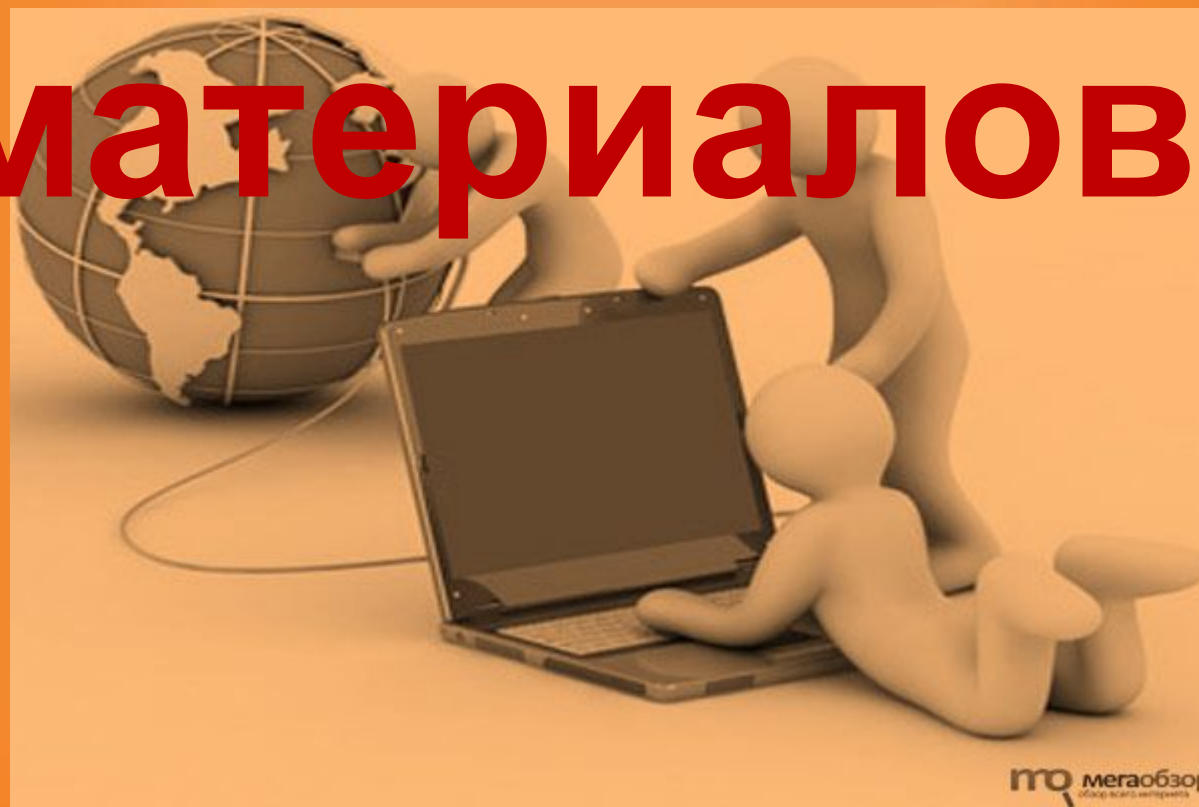


3. Поиск и предложение



4. Сбор

материалов



5.Обобщение полученных

знаний



6. Продукт (творчески работы)

- книга
- газета
- открытка
- поделка

- макет
- рассказ
- фотоальбом
- доклад
- электронная презентация



Проект Кокоревой

Вред сотовых телефонов на здоровье ребенка

Кокорева Виктория Олеговна
3^В класс школа №20
г.Новомосковск Тульская область

Цель работы – определить влияние мобильных телефонов на здоровье ребенка и дать рекомендации для безопасного пользования мобильным телефоном.

Предмет исследования – влияние мобильных телефонов.

Задачи:
изучить и проанализировать научную литературу по данной теме;
провести опрос, о использовании мобильных телефонов школьниками начальной школы;
дать рекомендации по уменьшению вреда от сотовых телефонов.

Сотовые (мобильные) телефоны

За последние 20 лет мобильные телефоны плотно вошли в нашу жизнь. Сотовая связь даёт людям возможность общаться, находясь практически в любой точке мира.



Вред сотовых (мобильных) телефонов

Однозначных научных доказательств вреда мобильных телефонов нет. Однако, ученые доказали, что, проникая в ткани, электромагнитные волны вызывают их нагревание, что ведет к изменениям на клеточном уровне, способствует появлению больных клеток и различных опухолей.



Мобильные телефоны и дети: влияние сотового телефона на ребенка



Особенно чувствительны к излучению мобильных телефонов дети. По мнению специалистов, у детей, постоянно пользующихся мобильниками, могут происходить негативные изменения в структуре клеток головного мозга.

Отсюда снижение внимания, ослабление памяти, нарушения сна, нервозность, ухудшение умственных способностей, склонность к стрессу.



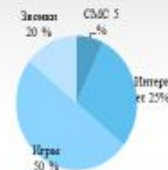
Вопросы анкеты:

- Имеешь ли ты сотовый телефон ?
- Какое количество времени в день ты пользуешься сотовым телефоном?
- Для чего ты используешь сотовый телефон?
- Где ты носишь сотовый телефон?

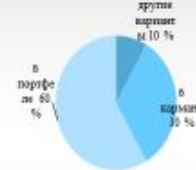
Какое количество времени в день ты пользуешься сотовым телефоном



Для чего ты используешь сотовый телефон



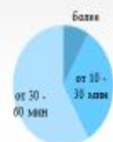
Где ты носишь сотовый телефон



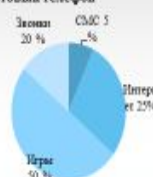
Вопросы анкеты:

- Имеешь ли ты сотовый телефон ?
- Какое количество времени в день ты пользуешься сотовым телефоном?
- Для чего ты используешь сотовый телефон?
- Где ты носишь сотовый телефон?

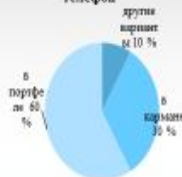
Какое количество времени в день ты пользуешься сотовым телефоном



Для чего ты используешь сотовый телефон



Где ты носишь сотовый телефон



Как уменьшить вред от сотовых (мобильных) телефонов



- Научитесь ограничить время и частоту использования сотового телефона(не более 2-3 минут за вызов и 10-15 минут в день.
- Старайтесь не носить сотовый телефон близко к телу.
- Не используйте телефон в тех местах, где наблюдается плохой приём (лифт, подземные помещения, транспорт и т.д.).

Продукты и витамины для нейтрализации вреда мобильных телефонов



- Зелёный чай , напиток из мяты перечной(нейтрализует вредное воздействие излучений.)
- Дополнительный прием микроэлементов : йода, калия, кальция, меди, магния, селена и цинка (препятствует развитию злокачественных опухолей)



Проект Мирошниченко

Влияние компьютерных игр на здоровье школьников начальных классов

Работу подготовила
ученица 3-В класса
МБОУ «СОШ» №20
Мирошниченко Софья

Тема исследовательской работы:

«Как компьютерные игры влияют на школьников?»

Цель работы:

Выяснить как компьютерные игры влияют на здоровье школьников начальных классов

Задачи исследовательской работы

- Что такое компьютерная игра и кто её изобрёл.
- Как различают компьютерные игры.
- Выявить положительное влияние на школьников.
- Выявить отрицательное влияние на школьников.
- Провести опрос среди учащихся 3-их классов.
- Сформировать основные требования при игре.



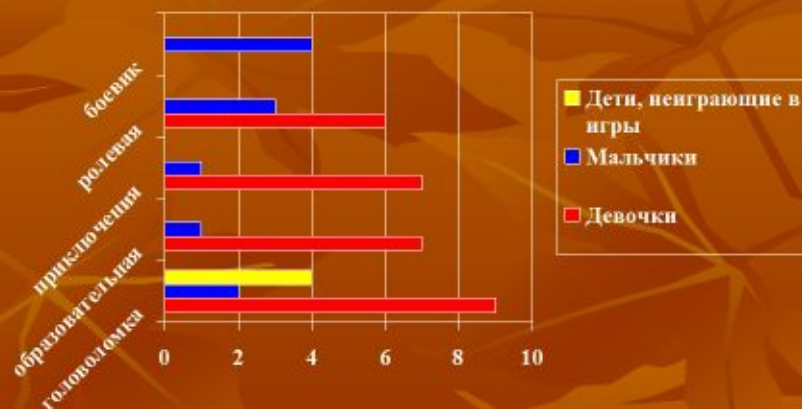
Что такое компьютерная игра и кто её изобрел:

- Компьютерная игра – это компьютерная программа или часть компьютерной программы, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре.
- в 1958 году физик – ядерщик, сотрудник лаборатории Брукхвена – Вилли Хигинботэм изобрел **первую в мире компьютерную видеоигру**. Являясь одним из создателей атомной бомбы, Хигинботэм занимался серьезными научными исследованиями. И был заядлым почитателем и игроком в теннис. За 3 недели он создал видеоигру «Теннис для двоих»

ЖАНРЫ ИГР



Жанры компьютерных игр



Положительное влияние

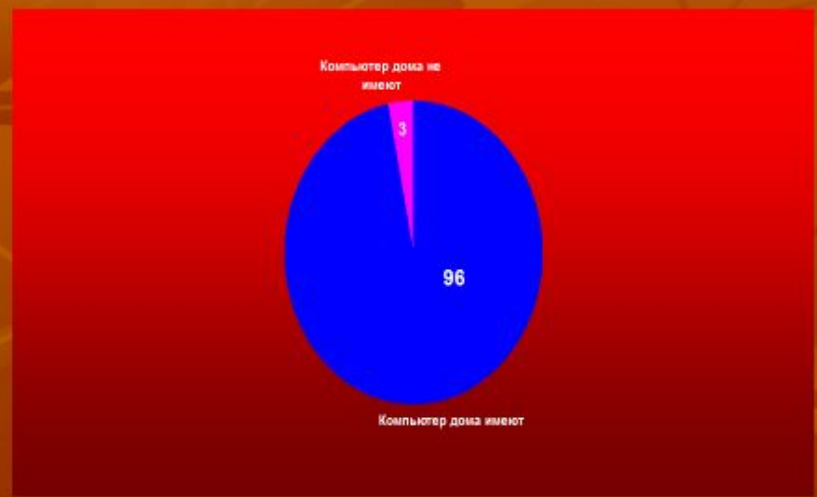


Отрицательное влияние

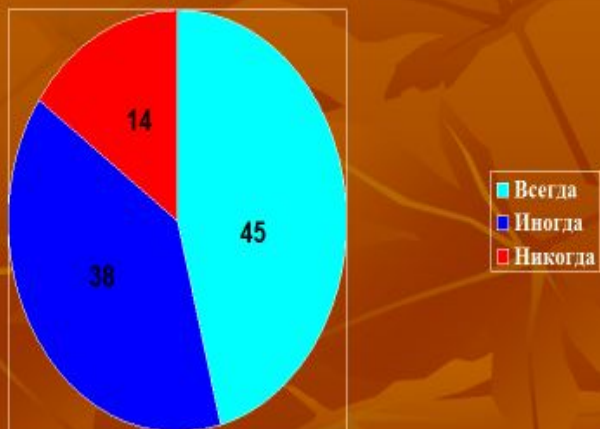


- Агрессия
- Грусть
- Зависимость

Опрос 1 Имеют компьютер?



Опрос 2
Контроль со стороны родителей



Время, проведенное за компьютерными играми в будний день



Время, проведенное за компьютерными играми в выходной день



Коллективный

Тема проекта:

Мы выбираем спорт

Инициативная группа:
Хомутова Злата
Желенкина Татьяна
Малышева Настя

Координатор проекта:
Афанасьева О.В.

Цель проекта:

привлечение учеников
нашей
школы к спорту

Основополагающий вопрос:

какой вид спорта выбрать для души
и тела?

Проблемные вопросы:

1. Какую пользу приносит занятие спортом?
2. Какой вид спорта подходит для детей 7-11 лет?



Задачи:



- проанализировать литературу о спорте и его влияние на нас;
- определить число детей, занимающихся спортом в нашем классе и среди учеников 1-4 классов;
- познакомиться с любимыми видами спорта наших одноклассников;



Объект исследования:

ученики начальной школы

Гипотеза:

реализация проекта позволит увеличить количество детей, занимающихся спортом.

Место проведения:

МБОУ «СОШ №20»

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный:

- определение темы и целей проекта;
- выбор инициативной группы;
- определение способов сбора информации и анализа информации.

2 этап. Практический:

- сбор информации на тему «Зачем нужно заниматься спортом»;
- проведение мероприятия «Мои успехи в спорте»;
- проведение мониторинга среди учеников в начальных классах;



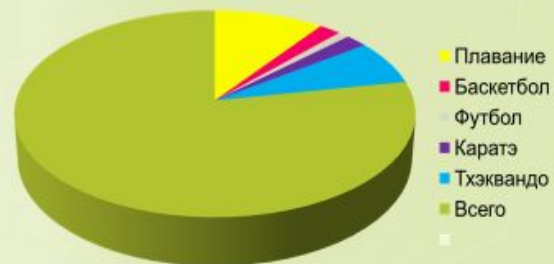
1-е классы

Виды спорта



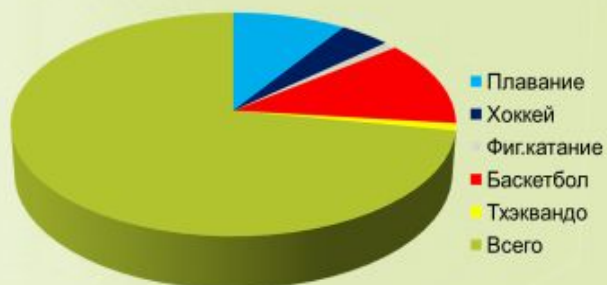
2-е классы

Виды спорта



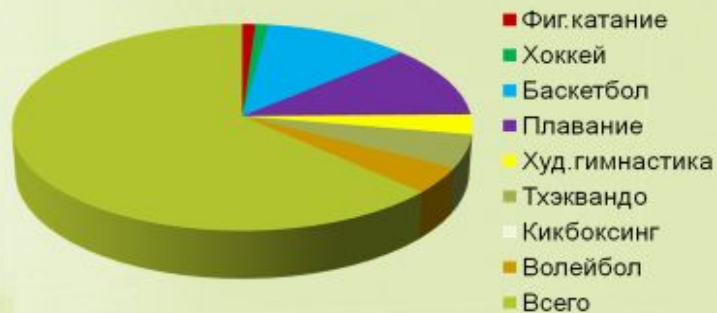
3 классы

Виды спорта



4-е классы

Виды спорта



Реализация проекта:

1. Сделали подборку пословиц и поговорок о спорте;
2. Подготовили викторину о спорте;
3. Выпустили книгу-раскладушку;
4. Собираем все фотографии учеников 1-4 классов, добившихся успехов в спорте и подготовим в мае фотовыставку «Я-спортсмен»;



**«Если ученик не научился сам
ничего
творить, то в жизни он всегда
будет
только подражать, копировать,
так как мало таких, которые бы,
научившись копировать, умели
сделать самостоятельное
приложение к этим сведениям»**

Толстой

