

# **педагогом семьи и внутрисемейных отношений. Дифференциация семей как основа эффективной социально-педагогической работы.**

Выполнила: Студентка ВГПУ  
3 курса очной формы обучения  
Гуманитарного факультета  
Профиль «Психология и  
социальная педагогика»  
Штефан Алёна



# План:

- 1. Правила, которые необходимо соблюдать при изучении семьи.
- 2. Традиционные методики изучения семьи.
- 3. Изучение семьи в ходе патронажа.
- 4. Карта семьи и её содержание.
- 5. Работа социального педагога с различными категориями семей



# Проблемный вопрос.

Является ли дифференциация семей  
основой  
эффективной социально-педагогической



Социальный педагог начинает свою деятельность с изучения семьи. Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от социального педагога уважения ко всем членам семьи, искренности, желания помочь.

**Важно соблюдать следующие правила.**

- 1. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- 2. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- 3. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- 4. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

□ При изучении семьи в первую очередь используются традиционные методики:

- наблюдение
- анкетирование
- опросы
- тестирование
- беседы



□ Особую группу составляют методы изучения семьи глазами ребенка: рисуночная методика, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений и т.д.

**Патронаж – вид социального**

**обслуживания, преимущественно на дому, клиентов группы риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными педагогами и социальными работниками, оказании им необходимой экономической, материальной, бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций и т.д.**



М. В.  
Шакурова

# Этапы социального патронажа семьи:

- I. Знакомство и договор с семьёй.
- II. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.
- III. Сбор информации о семье.
- IV. Анализ информации о семье.
- V. Выведение семьи из кризиса.
- VI. Выход из семьи.



# Сбор информации о семье:

- - тщательный отбор объективной информации в местах пребывания членов семьи;
- - сопоставление информации из различных источников;
- - применение широкого диапазона методов сбора информации (беседы, изучение документации, опросники, диагностические психологические методики);
- - сбор информации на протяжении всего времени работы с семьей;
- - сбор информации, необходимой и достаточной для работы с семьей.

Социальный работник начинает свою работу со сбора точной, полной, достоверной, объективной информации о членах семьи и их ближайшем окружении в местах ее пребывания. Ему необходимо знать:

- а) состав семьи;
- б) характеристику внешних и внутренних контактов семьи;
- в) нормы, ценности, правила, представления данной семьи;
- г) способности и возможности членов семьи;
- д) уровень материального обеспечения, особенности организации быта;
- е) состояние здоровья, образ жизни и привычки членов семьи.

Для сбора информации социальный педагог пользуется большим набором методов. Прежде всего это беседа с членами семьи и лицами из ее ближайшего окружения

Существует практика, когда социальный педагог составляет «*карту семьи*», где даны характеристика

каждому члену семьи, даты рождения, знаменательные даты в семье.

Определяются статус семьи, жилищные условия, соседство, религиозная и национальная принадлежность семьи.



## Для социального педагога важны и следующие структурные характеристики:

- наличие брачных партнеров (семья полная, формально полная, неполная);
- стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
- порядок заключения брака (первичный, повторный);
- количество поколений в семье (одно или несколько поколений);
- количество детей (многодетная, малодетная).

Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих семью как единое целое, для социально-педагогической деятельности важны индивидуальные особенности ее членов.

К ним относятся:

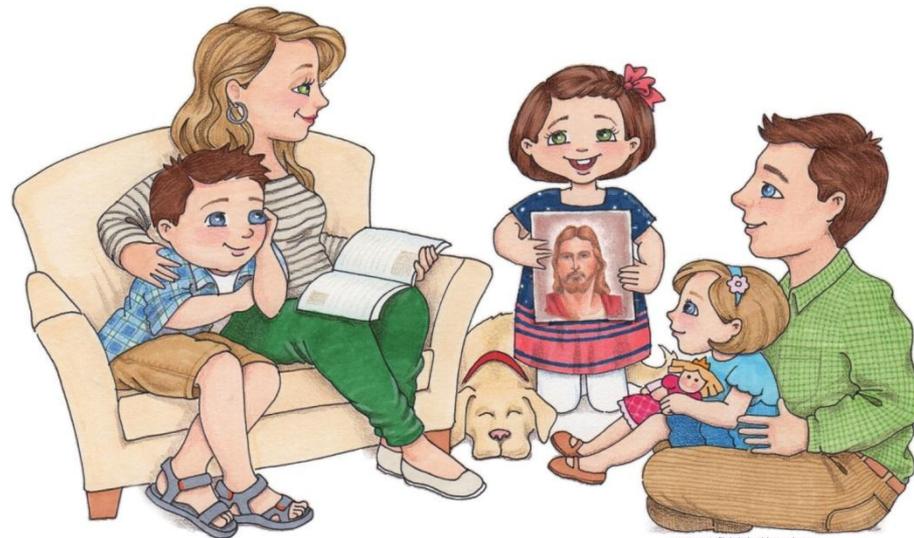
- социально-демографические
- физиологические
- психологические
- патологические привычки членов семьи



- Характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом, интересы, способности, тип образовательного учреждения, которое он посещает, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и



- Дополнением "карты" является изучение воспитания ребенка в семье. Как родители проводят время с ребенком, есть ли у них общие дела, какая форма общения доминирует, проводят ли вместе свободное время. Важно представлять, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется.



- Кроме того, здоровье ребенка, его жизнь в коллективе (детский сад, класс). Следует выяснить и то, что знают дети о своих родителях. Социальному педагогу важно учитывать все взаимоотношения внутри семьи, отношения взрослых между собой, между взрослыми и детьми, родственниками и неродственниками, которые живут в семье.



## Работа социального педагога с различными категориями семей.

В современной науке существует множество типологий семьи.

Объектом социальной поддержки может стать семья любого типа.

Однако степень нуждаемости в социальной поддержке будет различна, как различно и ее конкретное содержание, те виды помощи, в которых нуждаются или могут нуждаться семьи, относящиеся к различному типу.

## Семьи с *прямым десоциализирующим влиянием*

демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтами десоциализации. Это криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и асоциально-аморальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.



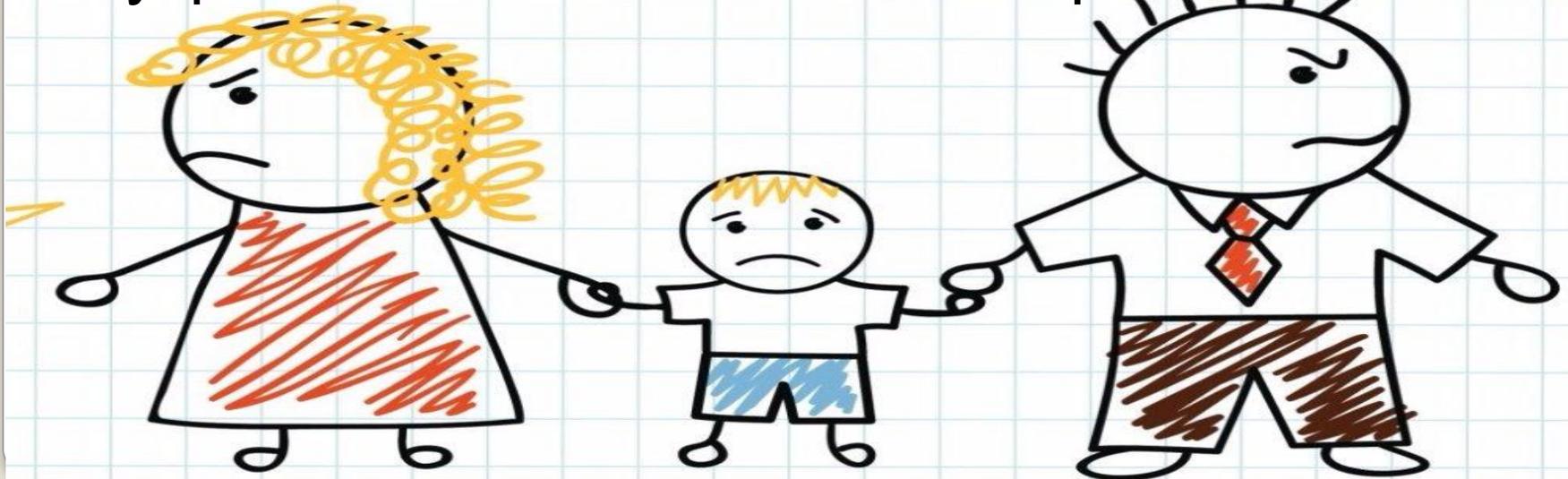
Семьи с ***косвенным десоциализирующим влиянием*** испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений. Сюда относятся конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.



- Наиболее распространенными являются педагогически несостоятельные семьи, в которых при относительно благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие правильный образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей.

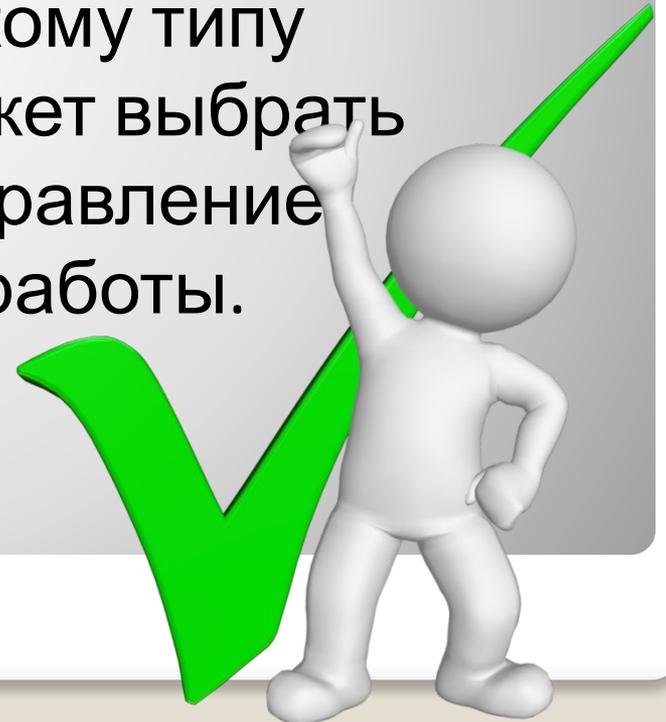


- Педагогически несостоятельные и конфликтные семьи не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния. Формирование антиобщественных ориентации у детей происходит потому, что из-за педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль семьи.



# Ответ на проблемный вопрос.

- Дифференциация семей является основой успешной социальной работы. Необходимо провести разнообразные диагностические действия и определить к какому типу относится семья – это поможет выбрать наиболее эффективное направление социально-педагогической работы.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

