



Курс русского родного языка в начальной общеобразовательной школе: структура, содержание, учебно-методическое обеспечение

РЯБИНИНА ЛЮБОВЬ АНАТОЛЬЕВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА КГКСУ «ЦОКО», ОДИН ИЗ АВТОРОВ УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА) ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



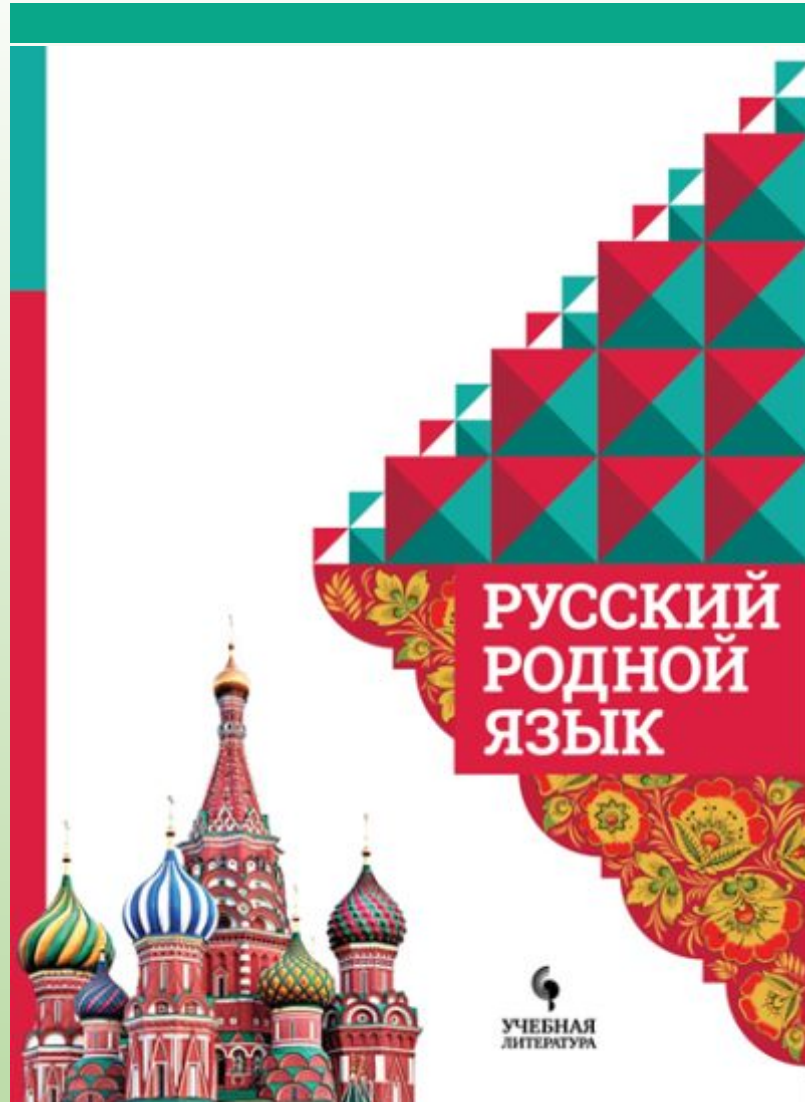
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1–4 КЛАССЫ

5–9 КЛАССЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»

СОВМЕСТНО С ИЗДАТЕЛЬСТВОМ





О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"



СТАТЬЯ 11 дополнена новой **частью 5¹** следующего содержания:

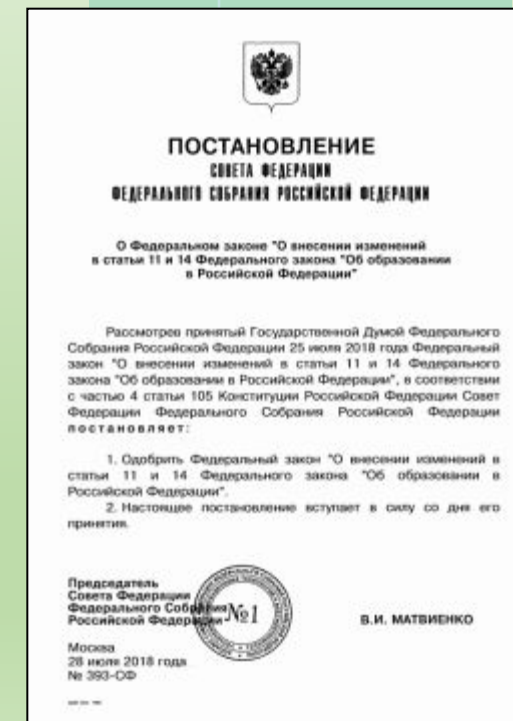
Часть 5¹ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

СТАТЬЯ 14 дополнена в **части 4** и в **части 6**:

Часть 4 Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Часть 6 Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.**

Постановление № 393-СФ
«О Федеральном законе
«О внесении изменений в
статьи 11 и 14
Федерального закона
«Об образовании в
Российской Федерации»
вступило в силу **28 июля
2018 г.**



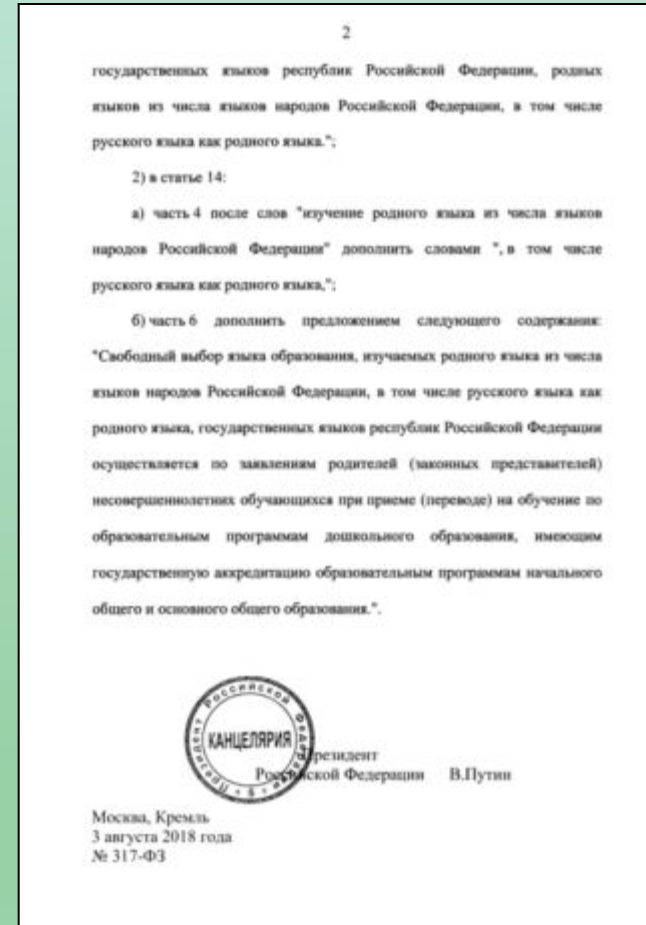
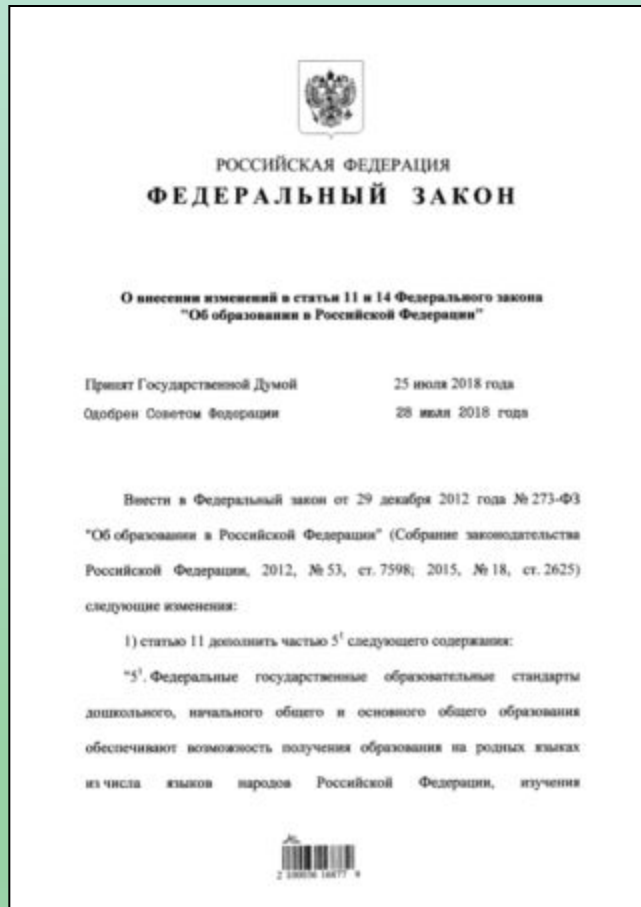


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"



От 3 августа 2018 г.

№ 317-ФЗ



Ключевые слова русской культуры

- В культуре каждого народа выделяются наиболее важные идеи, понятия, представления, которые называются ключевыми концептами национальной культуры. При этом у каждого народа складывается своя система концептов, или, как писал академик Д.С. Лихачёв, своя *концептосфера*. Слова, называющие ключевые концепты национальной культуры, и есть **ключевые слова** той или иной культуры.

Схема 1

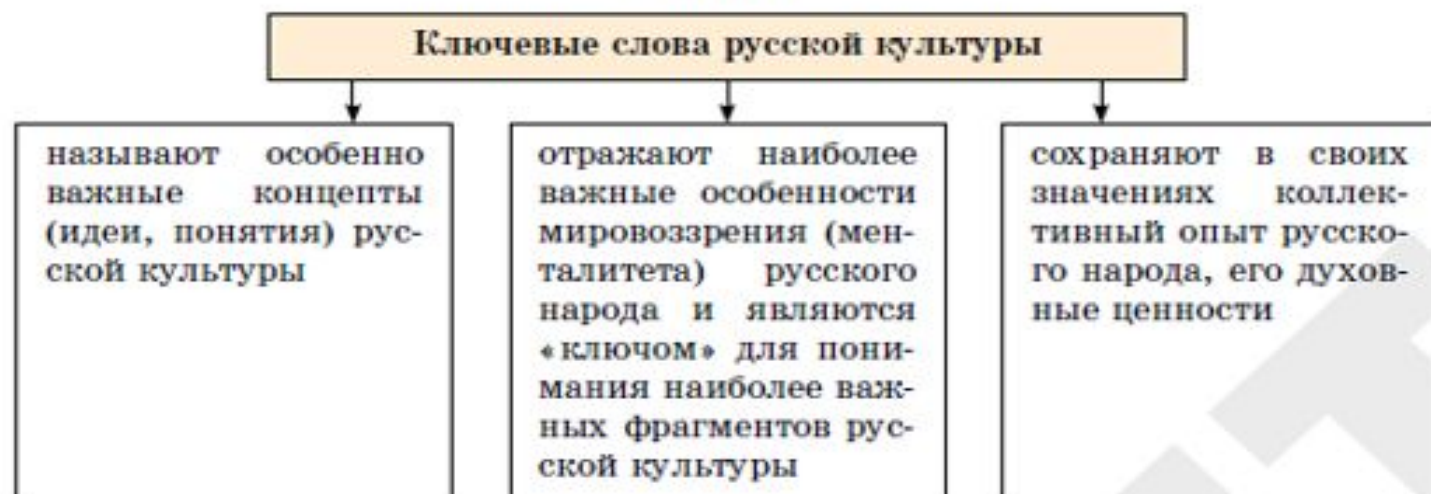
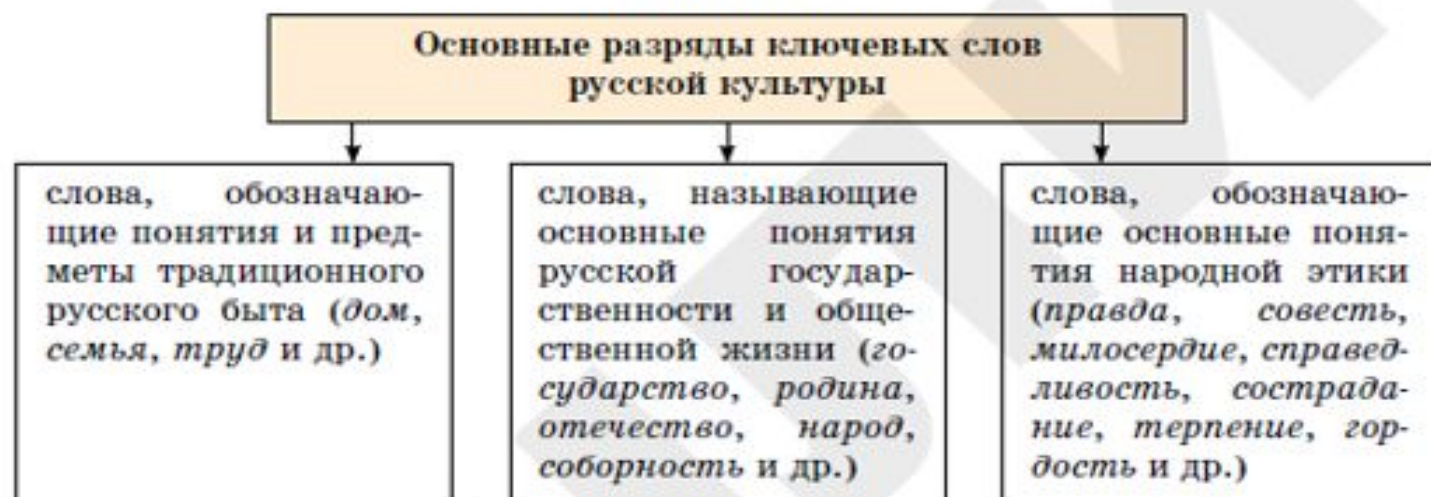


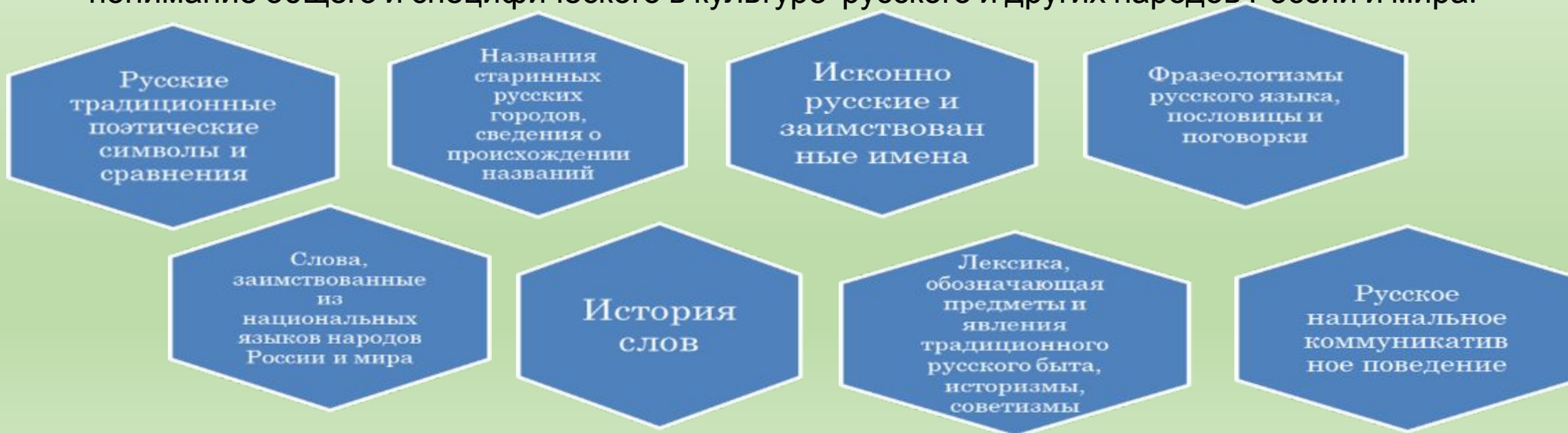
Схема 2



Ключевые идеи курса «Русский родной язык»

Формирование представлений о взаимосвязи русского языка и культуры, истории русского народа

- Расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;
- понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.

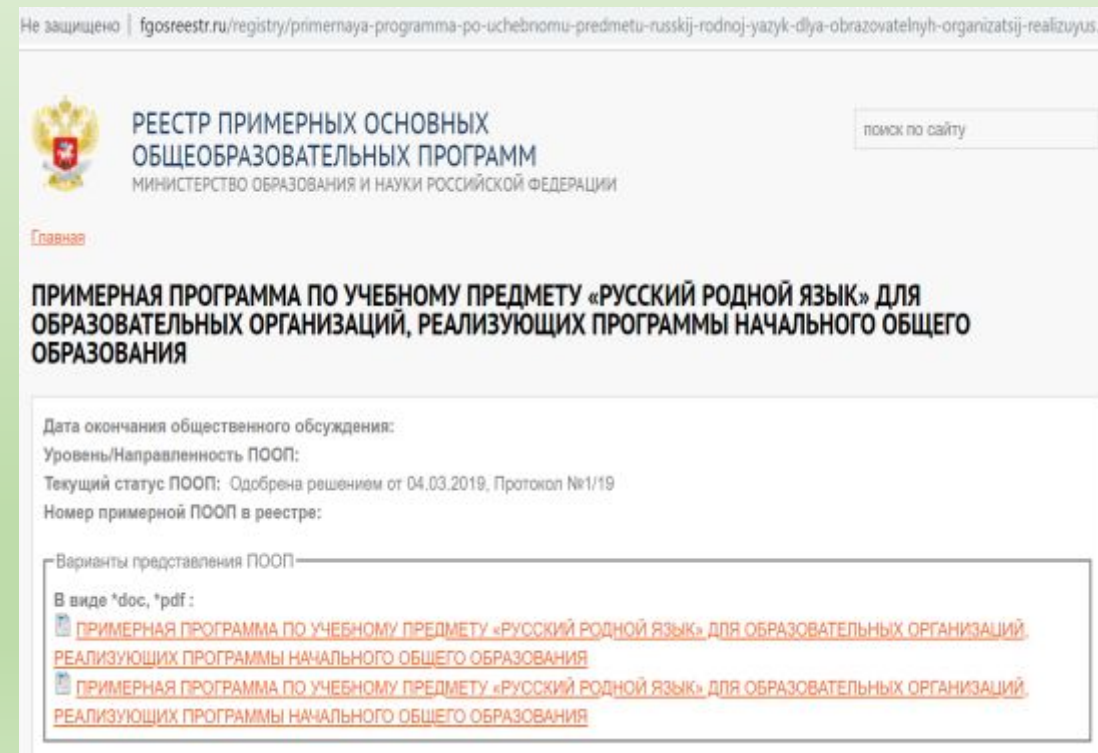
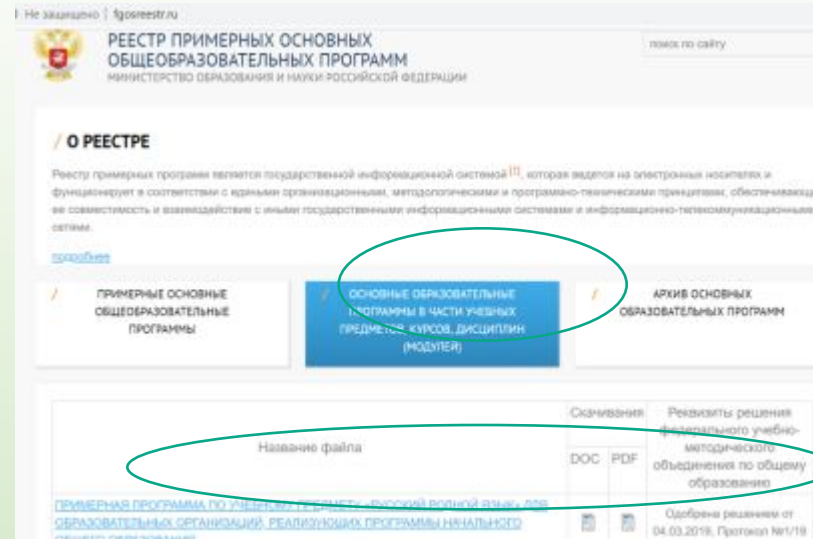


ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ **НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Примерная программа разработана на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования *по учебному предмету «Русский родной язык»*, входящему в образовательную область **«Родной язык и родная литература»**.



Ссылки

- <http://fgosreestr.ru/>

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМК для 1–4 классов РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О. М.,
ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
БОГДАНОВ С. И.,
КАЗАКОВА Е. И.,
КУЗНЕЦОВА М. И.,
ПЕТЛЕНКО Л. В.,
РОМАНОВА В. Ю.,
РЯБИНИНА Л. А.,
СОКОЛОВА О. В.

Учебники для 1–4 классов созданы в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Работа по учебникам поможет ученику понять, насколько важно изучение родного языка для постижения культуры своего народа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА В 1-4 КЛАССАХ

специально придумали для звуков славянского языка. Каждая буква в кириллице имела своё название, которое отличается от современного названия буквы. Например, первая буква (А) называлась «аз», вторая буква (Б) называлась «буки». Названия этих букв мы слышим в слове «азбука». Некоторые старинные названия букв сохранились до наших дней в сочетаниях слов. <


Мудрость в поговорках

Предположи, что значит эти выражения. Названия каких букв ты слышишь в этих выражениях? Спиши одно выражение.

- Азбука — к мудрости ступенька.
- Сперва аз да буки, а там и науки.
- Аз да буки избавляют нас от скуки.
- Начинать с азов.

Согласишься ли ты с тем, что умение читать лежит в основе всех знаний? <

12. Расскажите, какие буквы современного алфавита вы видите на картинке.



74

- Расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа



Дайте, пожалуйста... Дай, пожалуйста!
Спасибо! Ты меня очень выручил!

Садись, пожалуйста!
Садитесь, пожалуйста!
Спасибо! Благодарю тебя!

Извини, пожалуйста! Я случайно!
Извините, пожалуйста!

14

- Включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке

Секреты речи и текста

- речь
- приветствие
- просьба
- благодарность
- похвала
- вопрос


§ 1. Как люди общаются друг с другом

1. Расскажи, что делают люди, которые изображены на рисунках. Что они говорят друг другу? Для чего они используют речь?



4

- Совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции



Из истории языка

В древних книгах все буквы были одной высоты, кроме буквы, которая начинала текст или его часть. Её делали особенной: красивой, крупной, украшали рисунками и узорами. Такая буква называлась буквица. Часто буквицу писали красными чернилами. А ещё «красным» раньше называли всё красивое. Отсюда и возникло выражение «начать с красной строки». Начало всей книги и начало главы украшали рисунком шириной по всю страницу. Такой рисунок назывался заставка. <

68

- Первое знакомство с фактами истории родного языка

СТРУКТУРА УМК для 1-4 КЛАССОВ

СТРУКТУРА: 3 РАЗДЕЛА



БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК:
ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ
3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

№	Тема	Содержание	Материалы учебника	Кол-во часов	Этап обучения
	Раздел 1. Секреты речи и текста			8	
1-2	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь.	§ 1	2	Обучение грамоте
3-4	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).	§ 2.	2	Обучение грамоте
5	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	§ 3.	1	Обучение грамоте
6	Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора	§ 4.	1	Обучение грамоте
7-8	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	§ 5.	2	Обучение грамоте
	Раздел 2. Язык в действии			10	
9-11	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	§ 6.	3	Обучение грамоте
12	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	§ 7.	1	Обучение грамоте
13-16	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения.	§ 8.	4	Русский язык
17-18	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	§ 9.	2	Русский язык
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее			12	
19-22	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа: «Оформление предложенных красных сорок и заставок».	§ 10.	4	Русский язык
23-26	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	§ 11.	4	Русский язык
27-30	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	§ 12.	4	Русский язык
	Раздел 1. Секреты речи и текста			1	
31	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	§ 13.	1	Русский язык
32-33	Резерв			2	
		ИТОГО		33	

! Важная информация

🔍 Учимся наблюдать и делать выводы

! Можно прямо сравнить два предмета, например: **паруса** распустились, как белые **крылья**. А можно сравнение «спрятать» в слово. Например: Ника — егoза и **стрекоза**.

! В древнерусском языке у многих слов ударение было не такое, как сейчас. В сказках, былинах, народных загадках, потешках, в некоторых выражениях сохранились слова со старым ударением. Например, **об** пол, **на** берег.

🔍 4. Прочитай предложения. Подумай, что означает слово **коромысло** в каждом предложении. Найди среди предложений загадку. Спиши её.

1. За водой на реку с **коромыслом** ходили.

2. Вспыхнула молния, и я увидел, как бьётся в углу палатки прозрачными крыльями изогнутая **коромыслом** синяя стрекоза. (Ю. Коваль)

3. **Коромысла** могут летать часами без отдыха. В это время они нередко улетают далеко от водоёмов.

4. Золотое **коромысло** Над рекой повисло.

5. Как на речку за водой мчится месяц молодой, за тесовою оградой светом тропку выстлал.

🔍 7. Рассмотрю схему. Подумай, почему один и тот же предмет можно назвать по-разному.



• Закончи предложение.

У одного предмета может быть несколько названий, потому что ...



§ 17. Устанавливаем связь предложений в тексте



1. Послушай отрывок из предисловия к книге Владимира Леонидовича Дурова «Мои звери». Написала предисловие его правнучка Наталья Юрьевна Дурова, которая много лет была директором театра зверей. Объясни, почему автор называет театр Дурова диковинным.

Из истории языка и культуры

Из истории языка и культуры

- Слова **платок** и **платье** произошли от слова **плат**, которое значило «кусок полотна, материи». Сначала **платьем** называли всю мужскую и женскую одежду. ◀

Из истории языка и культуры

- Одно из значений слова **рубить** — «разделять на части с помощью чего-нибудь острого». Древнее слово **рубь** значило «край», «кромка», а слово **рубаха** — «сшитое полотнище». Кстати, у слова **рубль** тот же «предок», что и у слова **рубаха**, — **рубить**. Древний рубль был совсем не похож на современный. Изначально так называли кусок, отрубленный от серебряного слитка — гривны.





Словарь в картинках, толковый словарь



Объясняем значение пословиц

	
ледянка	...
	
рулётка	...
	
лодэйка	катулька



Мудрость в пословицах

➤ Готовь сани летом, а телегу зимой.
Любишь кататься, люби и саночки возить. ◀



Снорóвка — ловкость, умение быстро справиться с каким-либо делом.

Словарь в картинках



ледянка



...



рулётка



...





лодэйка



катулька

 Интересный вопрос

 Трудное задание

 Рассматривая рисунки, можно объяснить названия **ледянки, катульки, лодейки, рулетки**. Помогут ли рисунки объяснить слова **санки** и **салазки**? Почему?



• Подготовь рассказ о правилах состязаний (с иллюстрациями).



Работа в группах

4. Из воспоминаний И. П. Токмаковой ты узнаешь, как делали ёлочные украшения. Выполни задание к одному из текстов. Работай так.

1) Внимательно прочитай текст, рассмотри иллюстрацию к нему.

2) В тексте выдели (подчеркни) только ту информацию, которая тебе обязательно понадобится для инструкции.

3) Опираясь на информацию из текста, последовательно опиши, как нужно делать ёлочную игрушку.



5. Объединитесь в группу с учениками, у которых была такая же работа. Прочитайте друг другу черновики инструкций. Если нужно, внесите изменения. Аккуратно перепишите текст своей инструкции на отдельный лист. Обменяйтесь инструкциями с учеником из другой группы.

Текст 2


Прочитай текст. На основе текста составь черновик инструкции для своих одноклассников «Как сделать гирлянды из соломы».



Работа в парах



Работа в группах

-  **2.** Прочитайте текст из упражнения 1. Опираясь на этот текст, подготовьте в течение 10 минут два коротких устных сообщения.

123

Вам помогут вопросы. Послушайте сообщения друг друга и оцените их.



- 14.** Объединитесь в группы по четыре человека. Порядок работы такой.
- 1) Прочитайте по очереди свои тексты о выступлении пеликана в цирке.
 - 2) Оцените работу своего одноклассника:
 - Все ли рисунки описаны в тексте?
 - Связаны ли предложения друг с другом?
 - 3) Обменяйтесь черновиками. Помогите друг другу найти и исправить ошибки.
 - 4) Если необходимо, исправь и дополни свой текст. Аккуратно перепиши его в тетрадь.



Проектное задание

❓ Почему многие игры названы словом во множественном числе? Не «догонялка», а **ДОГОНЯЛКИ**? Не «кошка-мышка», а **КОШКИ-МЫШКИ**? Не «городок», а **ГОРОДКИ**?



16. Выбери одну игру и дома подготовь короткий рассказ о том, как в неё играют.

ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛОВ
В УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА ИЗМЕНЕНА



Содержание	
Секреты речи и текста	
§ 1. Как люди общаются друг с другом . . .	4
§ 2. Вежливые слова	11
§ 3. Как люди приветствуют друг друга . .	18
§ 4. Зачем людям имена	23
§ 5. Спрашиваем и отвечаем	29
Язык в действии	
§ 6. Выделяем голосом важные слова . . .	42
§ 7. Как можно играть звуками	46
§ 8. Где поставить ударение	51
§ 9. Как сочетаются слова	59
Русский язык: прошлое и настоящее	
§ 10. Как писали в старину	65
§ 11. Дом в старину: что как называлось . .	77
§ 12. Во что одевались в старину	92
Секреты речи и текста	
§ 13. Сравниваем тексты	105

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗДЕЛОВ В УМК ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ
3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

1-е ПОЛУГОДИЕ
Этап обучения грамоте
Параграфы 1-7

2-е ПОЛУГОДИЕ
Этап систематического курса
Параграфы 8-13

Курс русского родного языка в 1-м классе рассчитан на **33 часа** учебной нагрузки.

В первом и во втором полугодии - 1 час в неделю.

В 1-м полугодии преобладают задание на развитие устной речи и навыков аудирования.

Во 2-м полугодии добавляются задания для развития письменной речи и навыков чтения.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

- **Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе**
- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе**
- **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**
- **Перечень нормативных документов**
- **Список учебно-методической литературы**
- **Интернет-ресурсы**

Секреты речи и текста



- речь
- приветствие
- просьба
- благодарность
- похвала
- вопрос

Секреты речи и текста

§ 1.	Как люди общаются друг с другом . . .	4
§ 2.	Вежливые слова	11
§ 3.	Как люди приветствуют друг друга . .	18
§ 4.	Зачем людям имена	23
§ 5.	Спрашиваем и отвечаем	29

4. Расскажи, что делают люди, которые изображены на рисунках. Что они хотят сообщить друг другу? Что, кроме слов, помогает им понимать друг друга?



6. Загадайте какое-нибудь чувство или настроение и изобразите его с помощью только мимики (без слов). Попробуйте отгадать, что задумал каждый из вас.

7. Загадайте по очереди какой-нибудь предмет или действие. Изобразите его с помощью только мимики и жестов. Догадайтесь, что задумал каждый из вас. Всегда ли удавалось понять других? Всегда ли понимали тебя? Трудно ли понимать друг друга без слов?

! Жесты и мимика помогают нам понимать друг друга. Но самым надёжным средством общения является речь.

• Что означают изображённые на рисунках движения людей?

! Иногда на вопрос достаточно ответить одним словом, не повторяя те слова, которые содержатся в вопросе. Собеседник поймёт тебя.

7. Послушай внимательно стихотворение. Всегда ли по односложным ответам можно многое узнать о герое?

— Кто живёт под потолком?

— Гном.

— У него есть борода?

— Да.

— И манишка, и жилет?

— Нет.

— Как встаёт он по утрам?

— Сам.

— Кто с ним кофе утром пьёт?

— Кот.

— И давно он там живёт?

— Год.

— Кто с ним бегают вдоль крыш?

— Мышь.

— Ну, а как его зовут?

— Скрут.

— Он капризничает, да?

— Ни-ког-да!

(Саша Чёрный)



• Как зовут героя стихотворения? Составь небольшой рассказ о нём. Расскажи, где он живёт, как выглядит, во что одет, как просыпается утром, какой напиток любит, какой он по характеру. Что помогло тебе узнать обо всём этом?

! Иногда на вопрос невозможно ответить одним словом, потому что тому, кто спрашивает, нужна подробная информация. В этом случае нужно дать развёрнутый ответ.

Язык в действии





- звук
- слово
- ударение
- сочетание слов

Язык в действии

§ 6.	Выделяем голосом важные слова	42
§ 7.	Как можно играть звуками	46
§ 8.	Где поставить ударение	51
§ 9.	Как сочетаются слова	59

§ 6. Выделяем голосом важные слова

 2. Придумайте диалог, который мог произойти между лисой и зайцем. Не забудьте в предложении «Это **мой** дом» слово **мой** выделять голосом.

 3. Послушай стихотворение Бориса Заходера.

Черепаша
Всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда
Спешить тому,
Кто всегда в своём дому?



• Какое слово выделяет голосом черепаха в предложении «Это мой дом», когда объясняет, что панцирь — это именно её дом? Какое слово будет выделять голосом черепаха, если ей нужно сказать, что она живёт в панцире? Произнеси предложение, выделяя голосом слово **дом**:

Это мой дом.


4. Придумай вопросы Буратино, на которые черепаха Тортила могла ответить именно так.

 — ... ?

 — Это панцирь.

 — ... ?

 — Это мой дом.

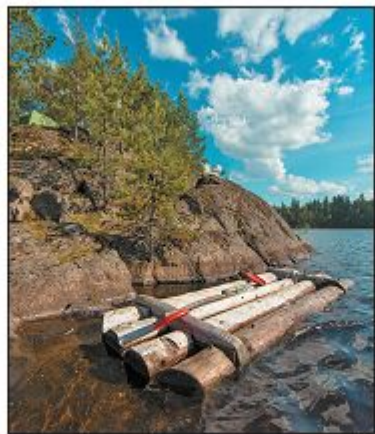
 В одном и том же предложении могут быть выделены голосом разные слова. Например, если нам нужно подчеркнуть, **кому** принадлежит дом, мы скажем: «Это **мой** дом». А если нужно подчеркнуть, что речь идёт именно о **доме**, мы скажем: «Это мой **дом**».

§ 8. Где поставить ударение

бе́рег — бе́рега — берега́



высокий
берег



плот
у берега



крутые
берега

8. Спиши. Поставь знак ударения.
облако, (нет) облака, (красивые) облака

• Спиши предложения. Поставь знак ударения в выделенных словах.

По небу плывут **облака**.

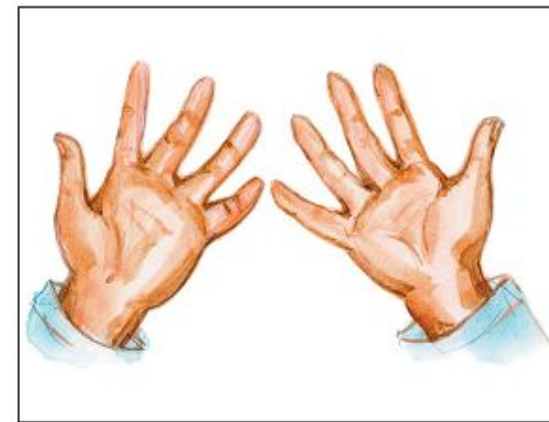
На небе нет ни одного **облака**.

4. Ваня и Лида прочитали слово **руки** по-разному. Ваня прочитал **ру́ки**, а Лида прочитала **рукí**. Кто из ребят прав? Если ты думаешь, что оба правы, ты молодец! Тебе знакомо слово **рукá**. Иногда нам нужно указать, что рук несколько, и мы говорим **ру́ки**. А иногда нам нужно что-то рассказать о руке, например: **не видно ру́ки, для правой ру́ки**.

• Прочитай подписи под картинками. Обрати внимание на выделенные слова.



кисть **ру́ки**



чистые **ру́ки**



10. Прочитай стихотворение. Обрати внимание на выделенные слова. Они написаны одинаково, но различаются местом ударения. Как ты думаешь, это разные слова?

В назначенный
Срок
Сóрок сорóк
Расселись
На старом
Заборе
О с**ро**ках
Отлёт**а**
Поспорить.
(А. Шевченко)



Русский язык: прошлое и настоящее

- буквица
- изба
- терем
- сарафан
- рубаха



Русский язык: прошлое и настоящее

§ 10. Как писали в старину	65
§ 11. Дом в старину: что как называлось . .	77
§ 12. Во что одевались в старину	92

§ 11. Дом в старину: что как называлось

1. Как называются дома́, в которых мы живём? Тебе помогут рисунки.



❓ А знаешь ли ты, в каких домах жили раньше и как они назывались?



Землянка — это углублённый в землю дом, в котором пол ниже земли.



Избо́й на Руси называли деревянный дом в деревне.



Тéремом на Руси называли высокий, в несколько этажей, нарядный дом с причудливой крышей. А ещё так называли жилое помещение в верхней части богатого дома.



Палáтами раньше называли большие красивые здания.



Лучина — тонкая длинная часть полена, щепка. Употреблялась в старину для освещения крестьянской избы.
Светёц — подставка для лучины.

14. Рассмотрите рисунок. Вспомните слова, которые узнали на предыдущих уроках, и расскажите, что они означают. Попробуйте составить небольшой рассказ о русской избе.



15. Продолжи каждый ряд. Подбери как можно больше слов.

Изба деревянная, ...
Терем высокий, ...
Палаты каменные, ...
Дворец царский, ...
Хоромы чудесные, ...

Слова для справок: просторный, тесный, тёмный, княжеский, сказочный, великолепный, городской.

Мудрость в пословицах

➤ Знакомы ли тебе эти выражения? В каких случаях так говорят? Спиши одно из выражений.

- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Дóма и стены помогают.
- Не красна изба углами, а красна пирогами. ◀

16. Прочитай отрывок из стихотворения. Как автор объясняет, что такое дом? Что для него самое важное в доме?

Дом, как известно всем давно,
Это не стены и окно.
Даже не стулья за столом,
Это не дом.
Дом — это там, где вас поймут,
Там, где надеются и ждут,

Там, где забудешь о плохом, —
Это твой дом.

(М. Гальперин)

• Знакомы ли тебе такие выражения: **родной дом, родительский дом, отчий дом**? Объясни их значение.

§12. Во что одевались в старину

1. Отгадай загадки. Есть ли в них слова, которые тебе не очень понятны?

1. Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

2. Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

3. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Лыко дерёт,
А лаптей не плетёт.

4. Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная бородка,
Важная походка.
Раньше всех встаёт,
Голосисто поёт.

5. Маленький мальчишка
В сером армячишке

По дворам шныряет,
Крохи собирает.

6. В белом сарафане
Встала на поляне,
Летели синицы,
Сели на косицы.

• Знаешь ли ты, что такое **кафтан**, **рубаха**, **армяк**, **лапти**? Сейчас мы уже не употребляем некоторые из этих слов. А в загадках они встречаются, потому что эти загадки придуманы очень давно, когда люди одевались по-другому.



Кафта́н — это старинная верхняя мужская длинная одежда. На Руси кафтаны носили и богатые, и бедные **люди**. Богатые ходили в



Один из видов кафтанов, которые носили крестьяне, назывался **армяк**.

Секреты речи и текста

- текст
- заличка



Секреты речи и текста

§ 13. Сравниваем тексты 105

3. Прочитай ещё два текста. О чём в них говорится? Чем различаются тексты?

1. В конце лета и осенью постоянно шли затяжные дожди. Это были очень продолжительные, затянувшиеся на несколько дней, но несильные дожди.

2. **Серый дождик затяжной**
Нет, чтоб дождик проливной,
Дождь весёлый, озорной,
Или, скажем,
Дождь сквозь солнце,
Называется — грибной.
Ну так нет же!
Всю неделю

Скучной,
Серою стеной
Сеет,
Сеет, как сквозь сито,
Серый дождик **затяжной**.
Я проснусь, с постели встану,
Погляжу — опять стоит.
Меленький,
Бесперестанный
Мышью серенькой шуршит.
Вымокли
И луг, и поле.
Сникли
Травы, колоски.
На реке,
В воде по пояс,
Мокнут тёмные мостки.
Почернел забор, сарай.
В лужах сад и огород.
Только дождь,
Не утихая,
Всё идёт, идёт, идёт...

(С. Козлов)



ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 1-ГО КЛАССА РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Этап обучения грамоте 1-Е ПОЛУГОДИЕ

- ❑ Курс начинается с раздела **Секреты речи и текста**, то есть с заданий на практическое закрепление правил речевого этикета.
- ❑ Преобладание иллюстраций над текстом: усвоение материала происходит с опорой на зрительное восприятие учебной информации.
- ❑ Знак «Читаем вместе» маркирует задания для устного восприятия: текст заданий читает учитель.
- ❑ В первом полугодии нет заданий для письменного выполнения, преобладают задания на аудирование и говорение.

Этап систематического курса 2-Е ПОЛУГОДИЕ

- ❑ Во втором полугодии изменяется соотношение между видами речевой деятельности: к аудированию и говорению добавляется чтение текстов.
- ❑ Письменные задания в параграфах 8-13 введены как обязательные компоненты урока.

Возможности дифференцированного обучения

Для учеников с разным уровнем подготовки время, когда они могут выполнять письменные задания, значительно различается.

При необходимости педагог сможет дополнять предложенные в первом полугодии устные задания упражнениями на списывание: материал для списывания предусмотрен и в первой части учебного пособия. Хорошо читающих учеников можно также привлекать к чтению с первого полугодия при выполнении заданий «Читаем вместе».













Русский родной язык. 2 класс

Авторы:

Александрова О. М.,
Вербицкая Л. А.,
Богданов С. И.,
Казакова Е. И.,
Кузнецова М. И.,
Петленко Л. В.,
Романова В. Ю.,
Рябинина Л. А.,
Соколова О. В.

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Интересный вопрос
-  Трудное задание
-  Объясняем значение пословиц
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Проектное задание

Содержание

Русский язык: прошлое и настоящее		
§ 1.	По одежке встречают...	4
§ 2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка..	14
§ 3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	21
§ 4.	Каша — кормилица наша	26
§ 5.	Любишь кататься, люби и саночки возить	34
§ 6.	Делу время, потехе час	41
§ 7.	В решете воду не удержишь	53
§ 8.	Самовар кипит, уходить не велит ..	61
Язык в действии		
§ 9.	Помогает ли ударение различать слова?	74
§ 10.	Для чего нужны синонимы?	80
§ 11.	Для чего нужны антонимы?	83
§ 12.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	87
§ 13.	Как можно объяснить значение слова?	98
§ 14.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	103
Секреты речи и текста		
§ 15.	Учимся вести диалог	108
§ 16.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	115
§ 17.	Устанавливаем связь предложений в тексте	121
§ 18.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	132

25 часов

15 часов

25 часов



РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

3 класс

Учебник
для общеобразовательных
организаций

Москва
«УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
2018

Содержание

Русский язык: прошлое и настоящее

- § 1. Где путь прямой, там не езди по кривой.....
- § 2. Кто друг прямой, тот брат родной
- § 3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит
- § 4. Сошлись два друга — мороз да вьюга..
- § 5. Ветер без крыльев летает.....
- § 6. Какой лес без чудес
- § 7. Дело мастера боится
- § 8. Заиграйте, мои гусли.....
- § 9. Что ни город, то норов.....
- § 10. У земли ясно солнце, у человека — слово
- § 11. Язык языку весть подаёт

Язык в действии

- § 12. Для чего нужны суффиксы?
- § 13. Какие особенности рода, числа и падежа имён существительных есть в русском языке?
- § 14. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
- § 15. Как изменяются существительные во множественном числе?
- § 16. Зачем в русском языке так много предлогов?.....

Секреты речи и текста

- § 17. Создаём тексты-рассуждения.....
- § 18. Создаём тексты-повествования
- § 19. Учимся редактировать тексты.....

Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/or>.
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
- Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <https://gufo.me>.
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

www.uchlit.com

Об издательстве Каталог Где купить? Вебинары **Ресурсы** +7 495 789 30 40, доб. 4837

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Время собирать знания

Дополнительные материалы к нашим изданиям


- Русский язык
- Русский родной язык
- Литература
- История
- Математика
- Химия
- Физика
- Окружающий мир

Володихин Д. М., Рудник С. Н. **Рассказы по истории Отечества. 4 класс**
Леонов К. А. **Основы компьютерной анимации. Среднее общее образование**
Ковган Т. В. **Журналистика для начинающих. Основное общее образование**

Вариант рабочей программы по русскому родному языку для 1-го класса с примерным тематическим планированием из методического пособия
Вариант рабочей программы по русскому родному языку для 5-го класса с примерным тематическим планированием из методического пособия
Вариант рабочей программы по русскому родному языку для 9-го класса с примерным тематическим планированием из методического пособия

uchlit.com/contents/0513/0513.php

20:22
14.09.2018



УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Русский язык
- Русский родной язык
- Литература
- История
- Математика
- Химия
- Физика
- Окружающий мир
- География
- Биология

Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие

Авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева,
И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых

Вариант рабочей программы по русскому родному языку для 5-го класса с примерным тематическим планированием из методического пособия

Правила использования материалов сайта АО Издательство «Учебная литература» («Издательство»)

Перед использованием материалов, размещенных на сайте www.uchlit.com, Пользователи обязаны ознакомиться с текстом настоящих Правил.

1. Основные понятия и определения

Сайт Издательства в сети «Интернет» — совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по доменному имени www.uchlit.com (далее — сайт) и/или по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайт в сети «Интернет».

Пользователь — любое физическое или юридическое лицо, получившее правомерный доступ к сайту.

Материалы — любая информация, независимо от формы ее представления, в том числе изображение товарного знака Издательства, товарных знаков серий учебных изданий, тексты (включая методические

Ссылки

- <http://www.uchlit.com/>
- [ресурсы](#)
- [Вариант рабочей программы по **русскому родному языку** для 1-го класса с примерным тематическим планированием из методического пособия](#)
- [Подтверждение согласия](#)
- [Скачать](#)

В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, **входящими в перечень организаций**, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Издательство «Просвещение» в этот перечень входит, поэтому его **учебные пособия допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**



Информация для покупателей и заказчиков пособий



По вопросам проведения информационно-методических мероприятий можно обращаться к руководителю центра методической поддержки педагогов Анашкиной Е. Б., e-mail: EAAnashkina@prosv.ru

По вопросам проведения информационно-методических мероприятий можно обращаться к руководителю центра методической поддержки педагогов Анашкиной Е.Б., e-mail: EAAnashkina@prosv.ru, тел.: +7-495-789-30-40, доб. 45-44 или специалистам отдела продвижения АО «Издательство «Учебная литература»: Тихоновой А.А. e-mail: smm@uchlit.com

По вопросам проведения информационно-методических мероприятий можно обращаться к руководителю центра методической поддержки педагогов Анашкиной Е. Б., e-mail: EAAnashkina@prosv.ru, тел.: +7-495-789-30-40, доб. 45-44 или специалистам отдела продвижения АО «Издательство «Учебная литература»: Тихоновой А. А. e-mail: smm@uchlit.com и Борзуновой М.А., e-mail: BorzunovaMA@uchlit.com, тел. +7-495-789-30-40, доб. 48-37.

По вопросам приобретения учебных пособий можно обращаться к начальнику отдела по работе с оптовыми клиентами АО «Издательство «Просвещение» Кузнецовой А.Н., e-mail Akuznetsova@prosv.ru, тел: (495) 789-30-40 (доб.40-76), моб. тел.: +7 965-408-68-03.

По вопросам заключения государственных контрактов на приобретение учебных пособий можно обращаться к начальнику отдела по работе с государственными заказами АО «Издательство «Просвещение» Трофимовой Г.В., e-mail: GTrofimova@prosv.ru , тел.: +7-495-789-30-40, доб. 41-44; моб. тел.: +7 968-936-5032.

Спасибо за внимание!