

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Белле Екатерина Владимировна

СПбГУ

**О значении включения в программу
занятий учащимися проектно-
исследовательской деятельности**

Содержание

- Введение;
- Обоснование актуальности применения проектно-исследовательской методики;
- Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности;
- Методы диагностики образовательного результата;
- Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности.

Целью данной презентации является рассказать о применяемых в данный момент и планируемых к применению методах проектно-исследовательской работы в образовательном учреждении, в котором я работаю.



В данный момент и задолго до, в высшей школе и средне профессиональном образовании применяются методы проектной и исследовательской работы. Но они, скорее, являются дополнительными (по сути – необязательными), т.к. программой образования предусмотрены выполнение учащимися обязательных проектов не более чем для подтверждения полученных знаний и соответствия профессиональным компетенциям.

Без обязательной исследовательской составляющей проекта.

Что, без сомнения, хорошо!

Но недостаточно, на данном этапе развития общества и ожиданий учащихся от системы образования.

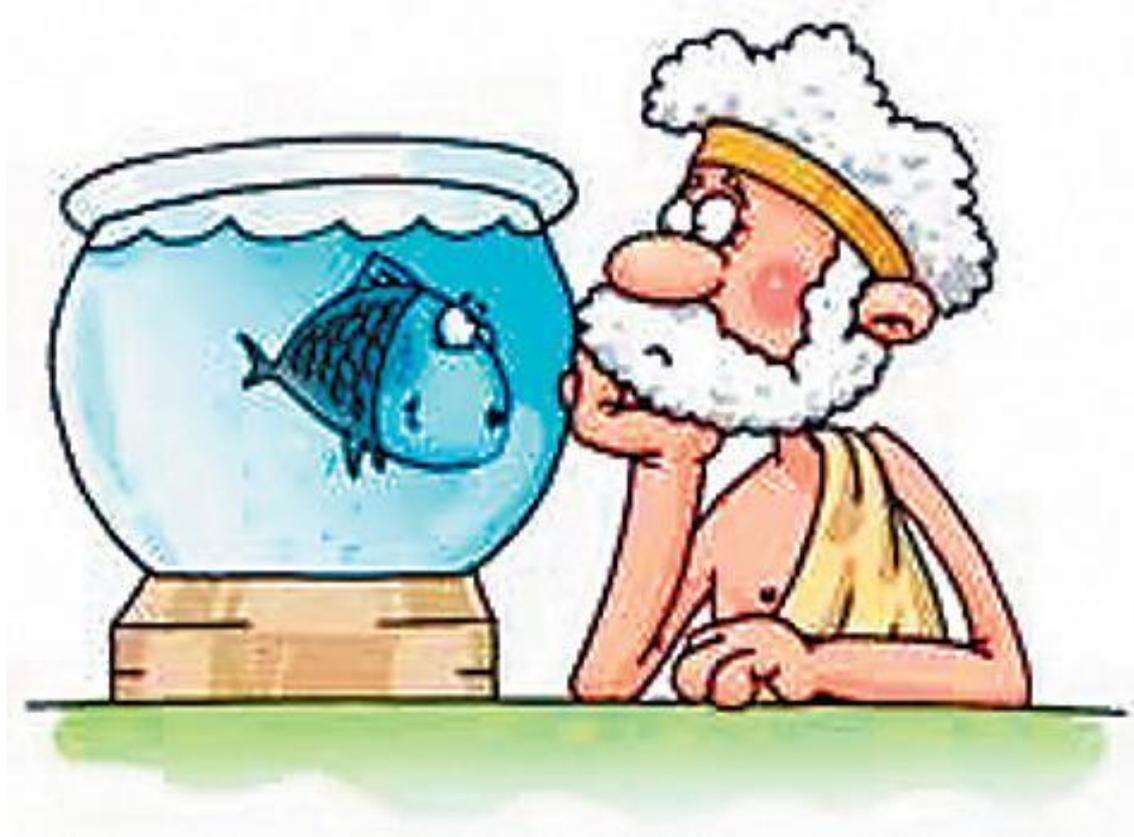
Обоснование актуальности применения проектно-исследовательской методики;

1. Современный период социально-экономического развития России определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов.
2. Необходима система по применению и распределению знаний в социально-экономическом пространстве, где инновации становятся обычным явлением.
3. Возникшее противоречие между растущим объемом информации и кризисом дидактических методов подготовки специалистов требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения.

Обоснование актуальности применения проектно-исследовательской методики;

1. Современный период социально-экономического развития России определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов.
2. Необходима система по применению и распределению знаний в социально-экономическом пространстве, где инновации становятся обычным явлением.
3. Возникшее противоречие между растущим объемом информации и кризисом дидактических методов подготовки специалистов требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения.

4. Все более очевидной становится необходимость изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов в направлении развития эвристического и творческого мышления, становления индивида как субъекта саморазвития, овладения им инструментами управления собственной образовательной деятельностью.



5. Увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на самостоятельную работу, позволяет формировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую и выступить в качестве интегральной основы профессионального развития.



Где на первый план выдвигаются способности и профессиональные навыки специалистов, умеющих адекватно реагировать на происходящие изменения, самостоятельно принимать решения и реализовывать их на практике в процессе овладения новыми технологиями и профессиями.

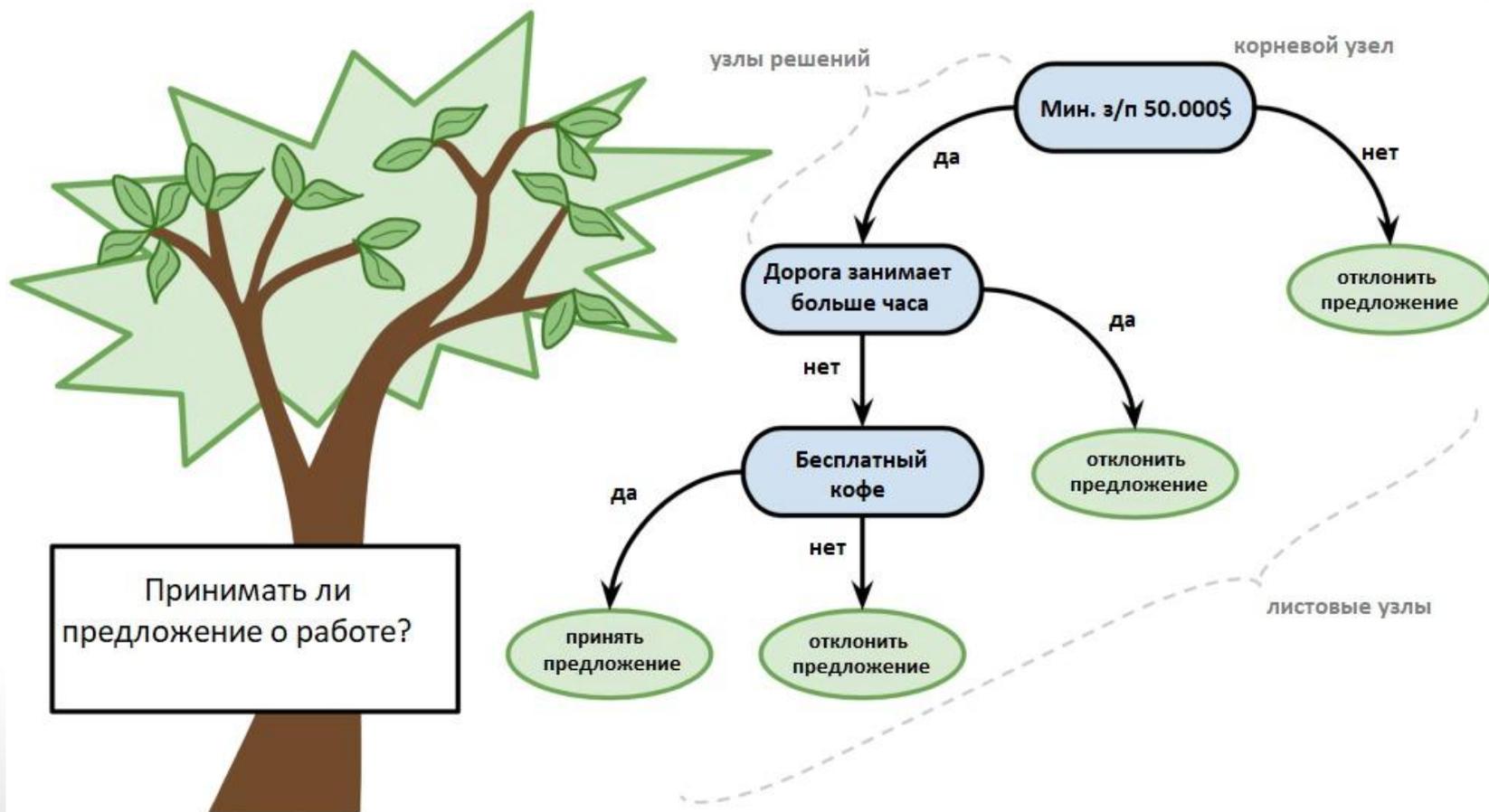
Применяемые формы исследовательской/ проектной деятельности

Проектно-исследовательская методика в обучении, на мой взгляд - это часть интерактивного подхода.

Среди применяемых мною педагогических приемов, хочу выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- внеаудиторные методы обучения (интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»

- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»)



Методы диагностики образовательного результата

Обработка контента – весовой коэффициент 55%

- Профессиональная обработка материала
- Применение профессиональных знаний в данной предметной области
- Использование методов и инструментария
- Целесообразность результата
- Креативность
- Экономический обзор

Проблемно ориентированное представление – весовой коэффициент 45%

- Самостоятельность, собственная инициатива
- Системность
- Документация
- Обзор литературы

Пример описания оценки по критерию «**Обработка контента**»

1. Критерий – Применение профессиональных знаний из данной

предметной области

- Были ли знания, полученные при обучении и изучении литературы, применены на практике?
- На сколько широко представлены варианты решений?
- На сколько профессионально представлены результаты?

2. Критерий - Креативность

- Получено ли новое знание?
- Хорошо ли обоснованы и доказаны результаты?
- Степень оригинальности решений?
- Как применены известные решения в новой ситуации?

Перспективы развития исследовательской /проектной деятельности.



Постепенное включение проектно/исследовательской деятельности учащихся в основные образовательные программы и увеличение доли проектной работы в общем составе программы.

Более широкое привлечение работодателей (заказчиков) к участию в работе над проектами и предложении тем проектов для обучающихся.

**МОЙ
БИЗНЕС**
центр оказания услуг



Создание образовательной среды.

Создание лабораторий, в которых учащиеся могли бы проводить исследование, подтверждать или опровергать свои теории.

Участие учащихся в научных конференциях.

Проведение конкурсов на значимость или практическую применимость проекта учащихся с призом, позволяющим продолжить исследование или начать внедрять его в практику.



Общественная поддержка и создание положительного образа человека, создающего нечто новое, умеющего брать на себя ответственность и обучаться самостоятельно.

Вовлечение в проектную деятельность (и в целом в систему образования) всех групп населения вне зависимости от возраста.

