

Формирование картографических умений и навыков при подготовке к ГИА по географии



Из опыта работы
учителя географии
МБОУ «Гимназия»
Бюльгер Ю.Н.

**С ЧЕГО НАЧАТЬ,
как построить**

**эффективную
работу.**



ФИПИ.

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Открытый банк заданий

Федеральное учреждение службы по контролю и надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас | ЕГЭ и ГВЗ-11 | ОГЭ и ГВЗ-9 | Поиск документов | Мероприятия | Профессиональное образование

Открытый Банк заданий ОГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
МАТЕМАТИКА	ГЕОГРАФИЯ
ФИЗИКА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ХИМИЯ	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
БИОЛОГИЯ	ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
ИСТОРИЯ	ЛИТЕРАТУРА

Итоговое сочинение

Открытый Банк заданий ОГЭ

ПЕРЕГОВОРНАЯ

© 2014-2015 Федеральное учреждение службы по контролю и надзору в сфере образования и науки

Учебные пособия, демоверсии и т.д.

НАШОЛ.COM

Материалы и обучение | Презентации

География

Смотрите разделы презентации Географии, здесь собраны все материалы к уроку географии

Экзамены, Государственная Итоговая Аттестация и ОГЭ по географии

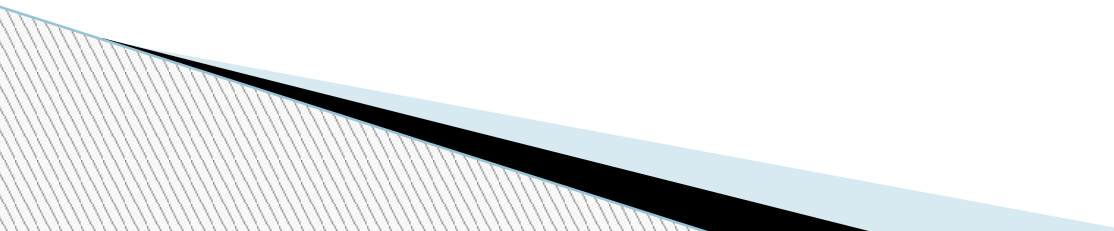
- Экзамены ГИА и ОГЭ по географии
 - 2012
 - 2013
 - 2014
 - 2015
 - 8 класс
 - 9 класс
 - 10 класс
 - 11 класс

Единый государственный Экзамен по географии

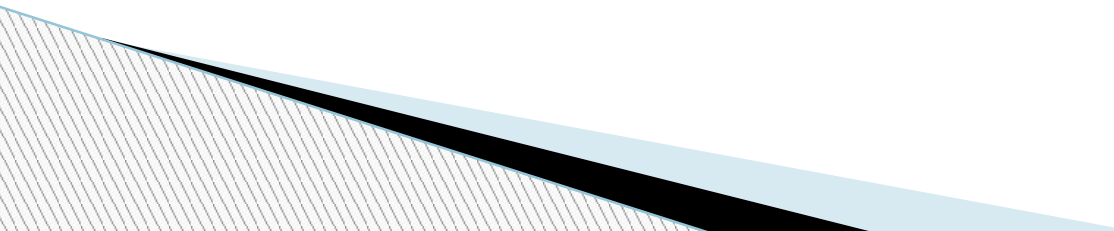
- ЕГЭ по географии
 - 2012
 - 2013
 - 2015

<http://nashol.com/2014021675843/geografiy.html>

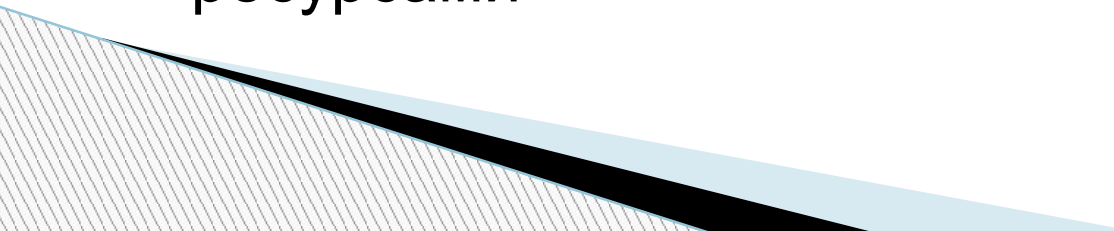
Документы, определяющие содержание КИМ

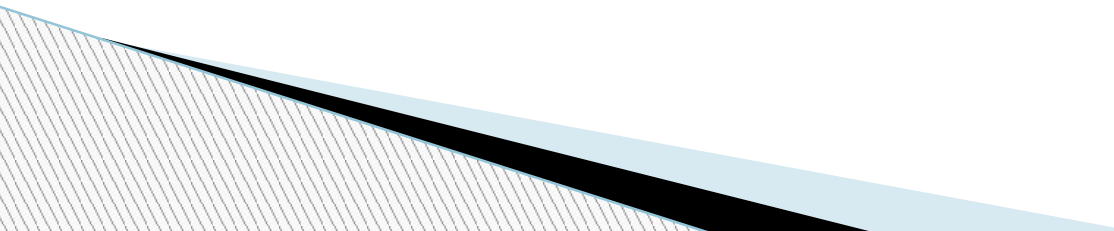
- Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).
- 

С чего начать?

- ▣ **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ**
 - ▣ **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ**
 - ▣ **Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2017 г. (ОГЭ и ГВЭ)**
- 

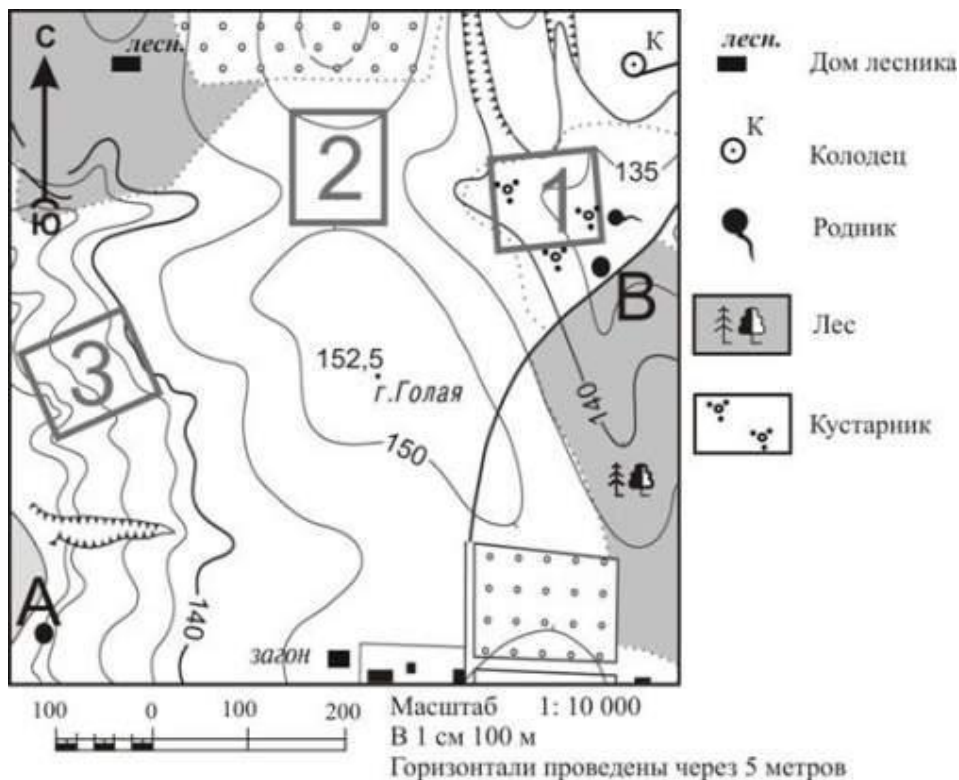
Контролируемые виды деятельности:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
 - уметь определять на карте расстояния;
 - уметь определять на карте направления;
 - уметь определять на карте географические координаты;
 - уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
- 

- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
 - знать специфику географического положения России;
 - знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.
- 

Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

- ▣ Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ.
- ▣ важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (**карты атласов.....**

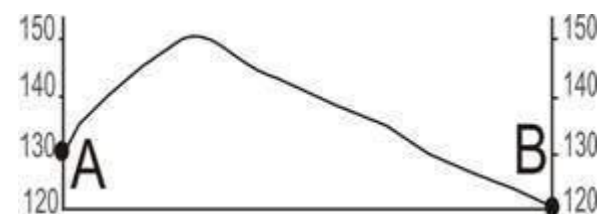
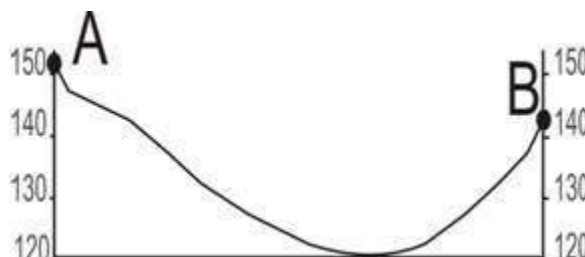
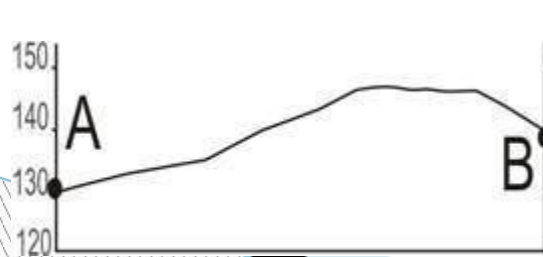
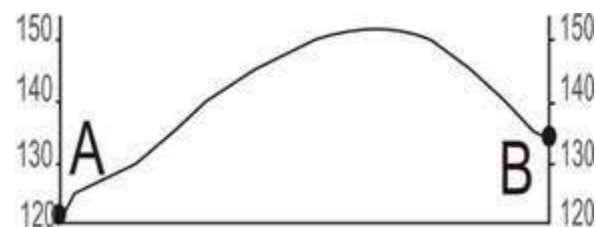


1) Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится колодец.

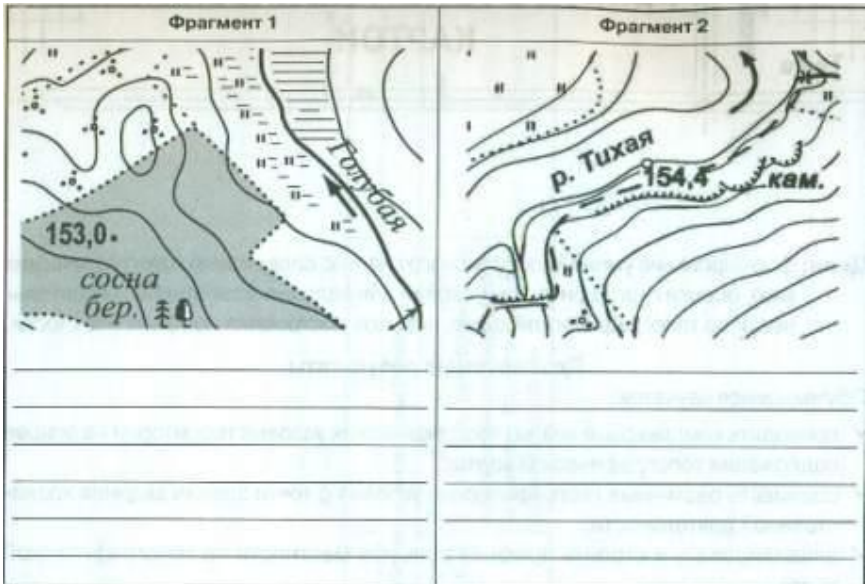
2) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки с высотой 152,5 до родника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

3) Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

4) На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Примеры тренировочных заданий по работе с планом местности



Отработка приемов работы с условными знаками плана

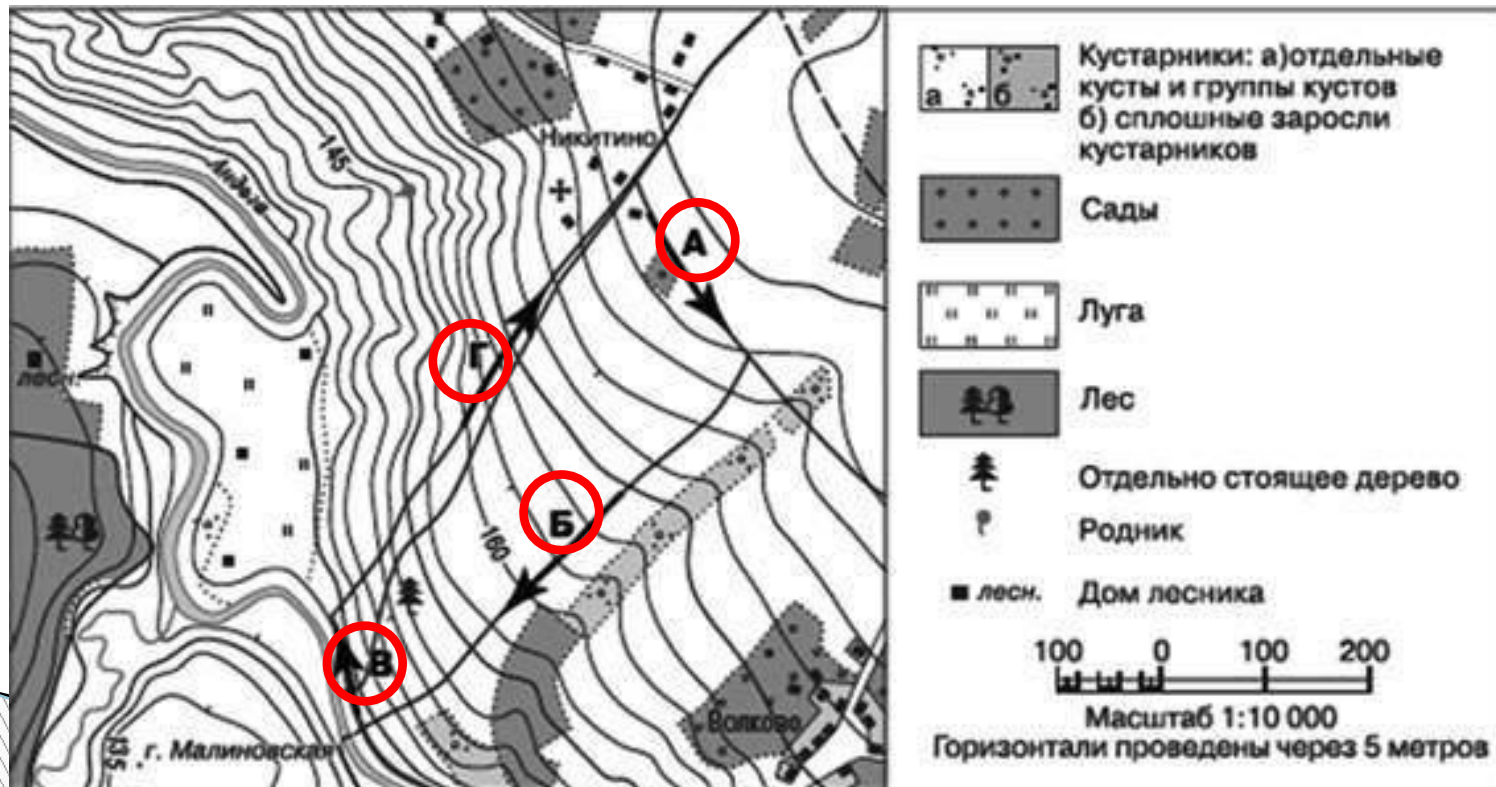
2. Используя условные знаки топографической карты, изображённые в атласе, нарисуйте её фрагменты в заданных квадратах.

	1	2	3
А			
Б			
В			

- А-1. Грунтовая дорога пересекает смешанный лес с юго-востока на северо-запад, южнее дороги расположен домик лесника.
- Б-1. Озеро Голубое, восточный берег которого заболочен.
- В-1. Вдоль шоссе, которое пролегает с северо-востока на юго-запад, расположен фруктовый сад.
- А-2. Река Тихая протекает с востока на запад, на высоком правом берегу реки находится обрыв.
- Б-2. В пределах участка расположен холм с наивысшей отметкой высоты 107,7 м.
- В-2. Просёлочная дорога пересекает луг с востока на запад. На юге участка находится овраг.
- А-3. Железная дорога пересекает еловый лес с запада на восток, к югу от железнодорожной станции расположен посёлок Железнодорожный.
- Б-3. В северном направлении пролегает шоссе. По мосту оно пересекает реку, которая течёт с северо-востока на юго-запад. Вдоль левого берега реки протянулся берёзовый лес.
- В-3. На дне оврага находится родник, к которому ведёт грунтовая дорога.

Школьники соревнуются в заездах на скорость **на велосипедах** по кольцевому маршруту в направлении, показанном на плане стрелками. Определите, на каком из обозначенных на плане буквами участков дистанции им придётся **тратить больше всего сил.**

Отработка приемов работы с условными знаками плана



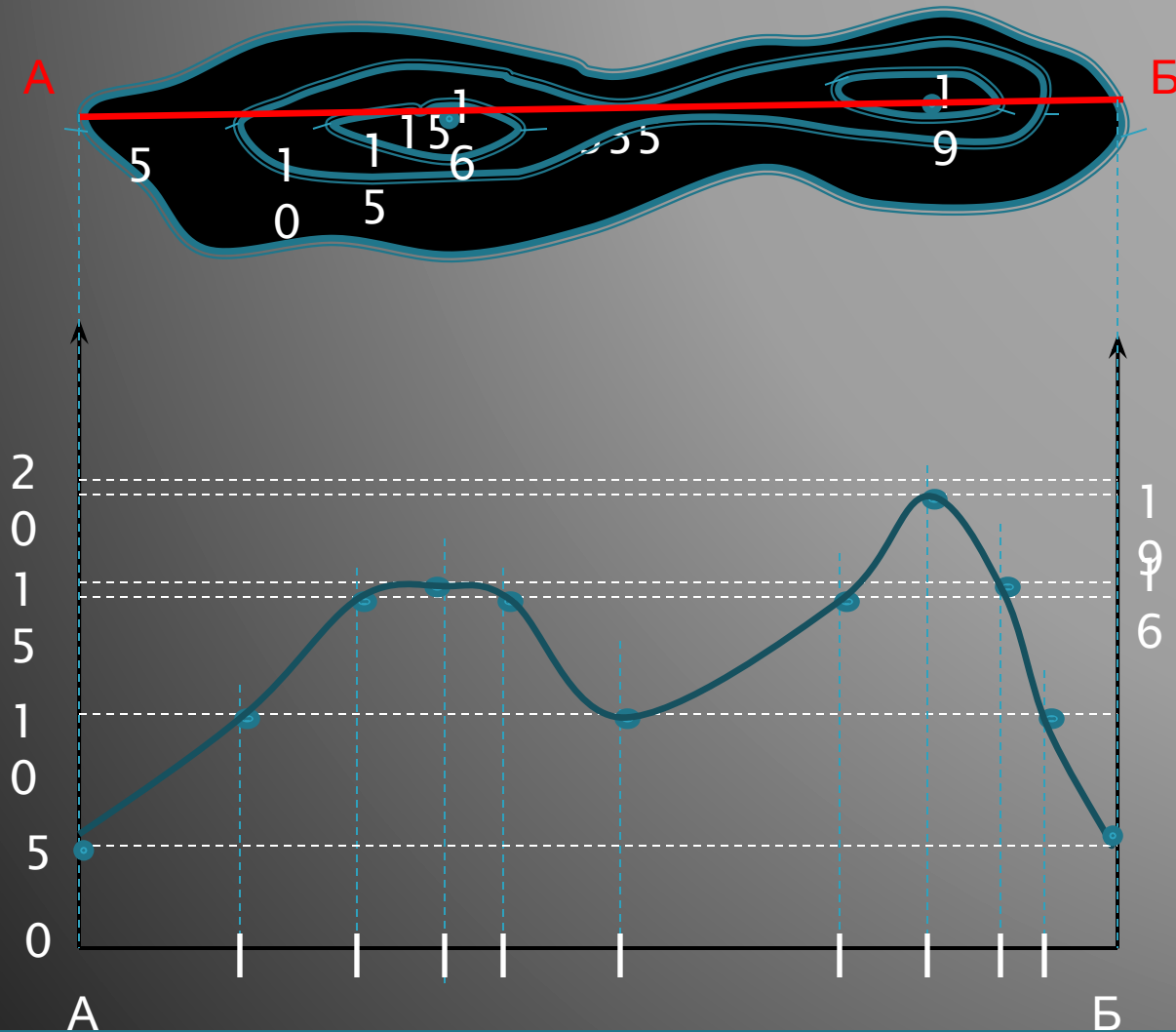
Отработка приёма построения профиля:

с сайта

<http://uchitelya.com/geografiya/15094-prezentaciya-postroeni-e-profilya-mestnosti.html>

1. Подготовить основу для построения профиля. Выбрать горизонтальный и вертикальный масштаб.
2. Измерить расстояния от пересечением линии профиля с каждой горизонталью и отложить их на основе профиля.
3. Из каждой отметки восстановить перпендикуляры до необходимой высоты.
4. На пересечении вертикальных линий с соответствующими на основе горизонталями поставить точки.

Приём построения профиля:

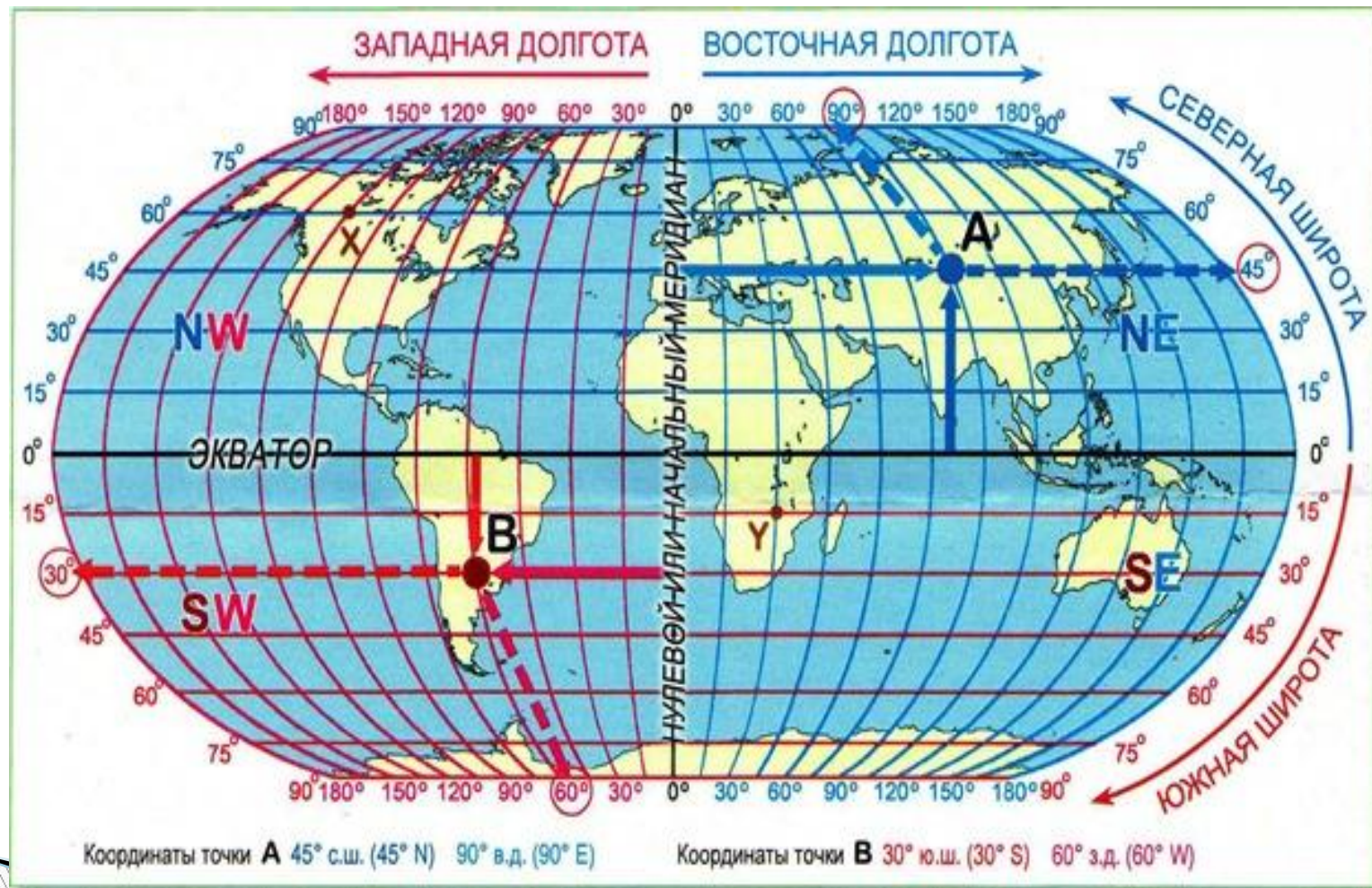


5. Соединить полученные точки от руки плавной кривой линией.

Алгоритм работы с картой

- Прочитай название карты.
- Ознакомься с легендой карты.
- Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
- По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
- Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
- Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
- Читай текст , карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

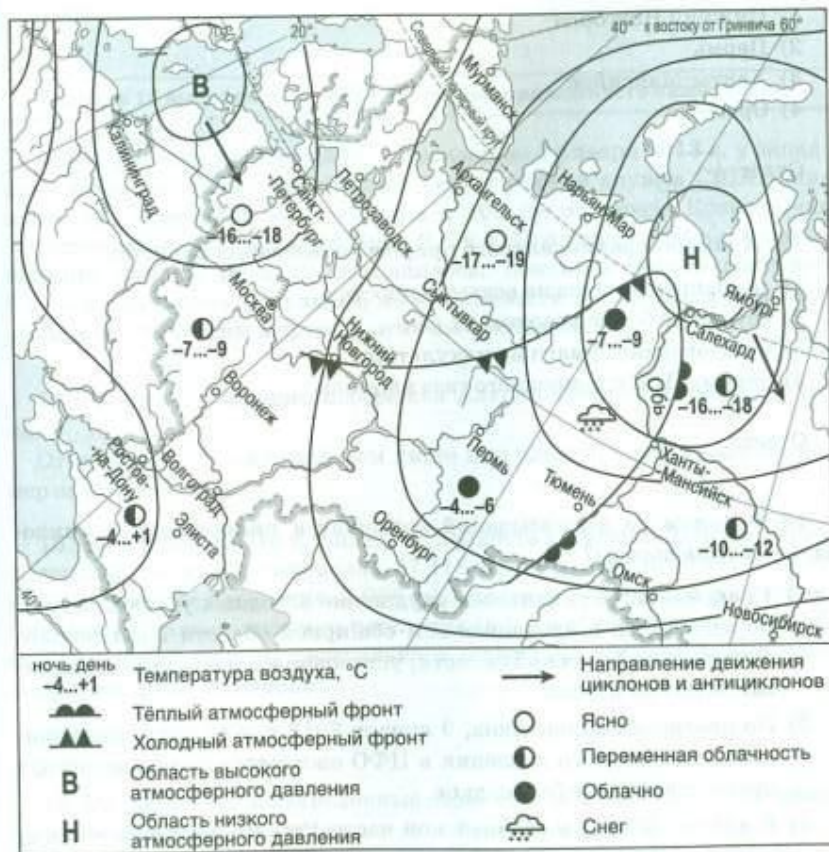
Определение географических координат



Из рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ :

- ▣ обратить внимание на несформированность у сдающих экзамен навыков чтения и анализа **климатограмм...**

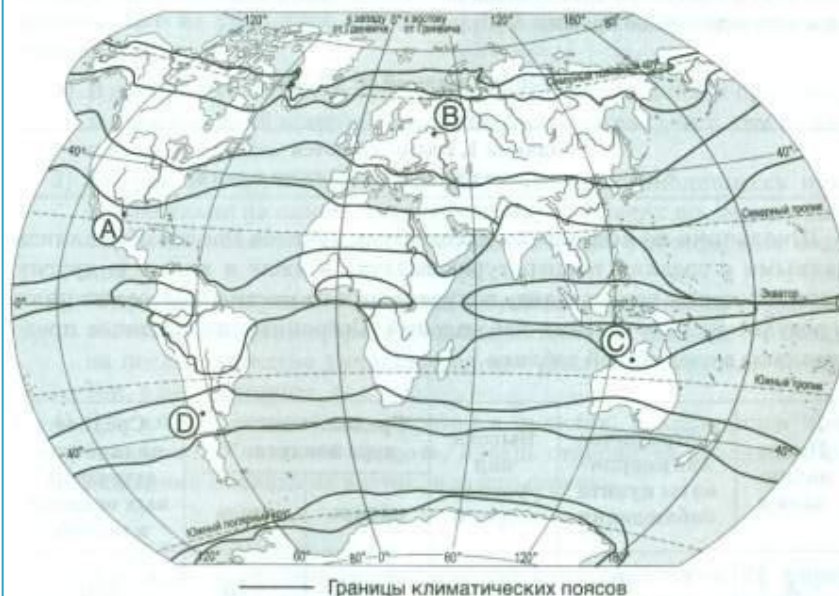
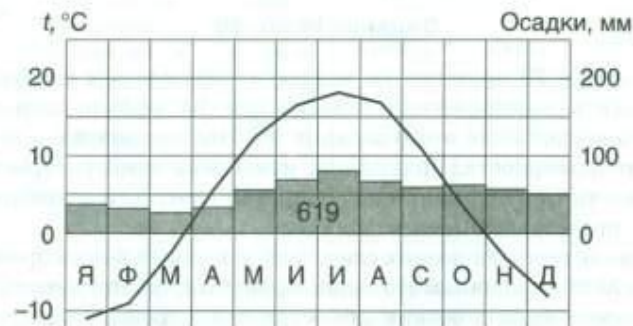
Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



10. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Салехард 2) Ямбург 3) Омск 4) Калининград

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Определение типа климата по климатограмме

Тип климата можно определить и по количеству осадков и режиму их выпадения:

- если годовое количество осадков более 2000 мм – это экваториальный или морской климат;
- если осадков в течении года также много, но есть месяца засухи – это переменно-влажный климат;
- если среднегодовое количество осадков менее 150 мм – это полупустынный или пустынный климат;
- если в летнее время осадков очень мало, а зимой – много (среднегодовое от 700 до 1000 мм), то это средиземноморский климат;
- если, наоборот, в зимнее время осадков мало, а 2/3 осадков выпадает летом, то это муссонный климат. В умеренном поясе в таком климате годовое количество не превышает 800 мм, а в субтропиках достигает 1500 мм.

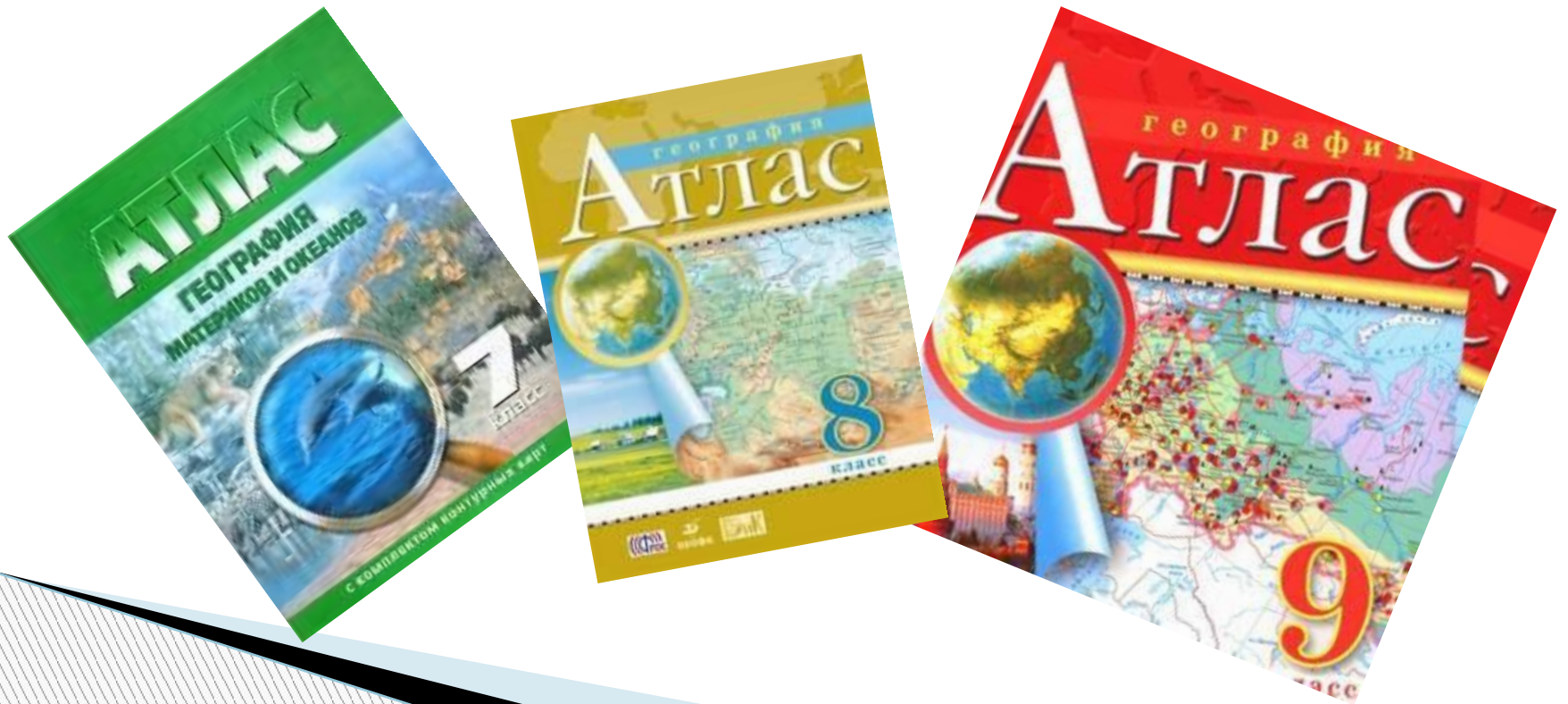


По колебанию температуры :

- если $t +24-+26$ в течении всего года – значит это экваториальный пояс;
- если амплитуда t незначительная (3–7 градуса) выше $+20$, значит – это субэкваториальный пояс;
- если амплитуда больше, но зимние температуры не опускаются ниже $+10$, то это тропический пояс;
- если зимние температуры ок. нуля, $+3-+5$, то это субтропики;
- если появляются отрицательные температуры, то это умеренный, субполярный или полярный пояса.

Из рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по итогам 2016 года

- ▣ Уделить внимание сформированности **навыков работы с тематическими** картами.



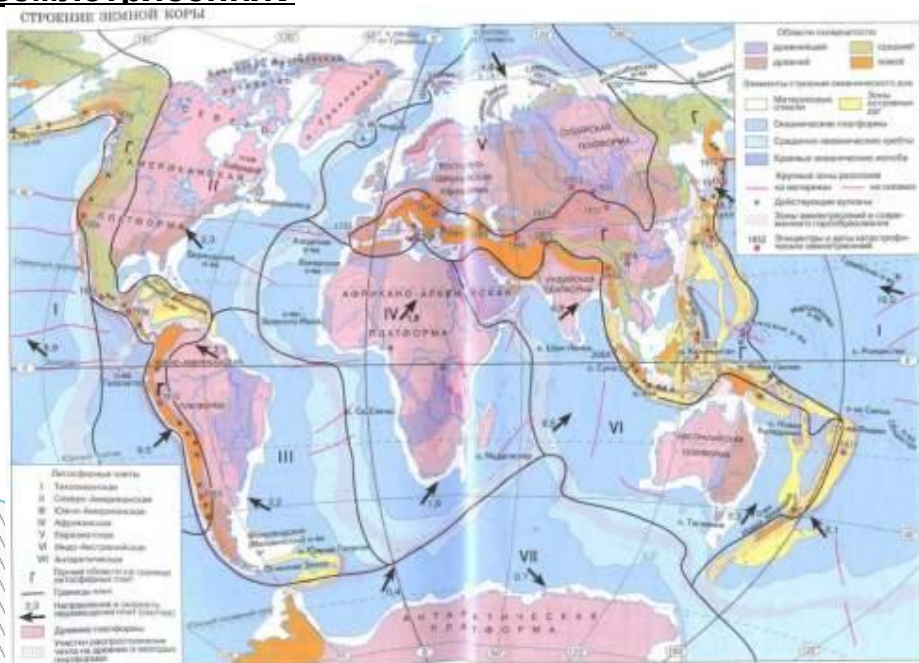
В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек.

Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

Почему в Чили часто происходят землетрясения?

План работы над заданием

1. Прочитать текст и выделить **вопрос**.
2. Вспомнить, какие **причины** вызывают данное явление природы.
3. Определить, какие **карты** можно использовать для ответа на вопрос.
4. Сопоставить **информацию** и сформулировать ответ на вопрос **одним-двумя** предложениями.



Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны **имеет выход к Атлантическому океану**. На её территории расположена **крайняя западная точка материка**, на котором находится эта страна.

Климат – субэкваториальный.

Символом страны являются коренастые великаны **саванны** деревья баобабы.

Прием определения страны по описанию

1. Определите, какие карты необходимо использовать
2. Выделите основные элементы описания (ГП, тип климата, природную зону)
3. Сопоставьте полученную информацию с политической картой и определите, о какой стране идет речь.



Спасибо
за внимание!

