

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»  
Г.ВЛАДИМИРА

# **«Стратегия работы с хронологическим материалом на уроках истории».**

Учитель истории

Малашук Людмила Владимировна

Владимир – 2012г.

# **Актуальность исследования:**

- **Трудности, испытываемые подростками в процессе запоминания хронологического материала.**
- **Возможность выявить наиболее эффективные способы, обеспечивающие наилучшие результаты запоминания.**
- **Владение хронологией и ее применение – одно из важных условий успешной итоговой аттестации учащихся по истории.**

# Цель и задачи исследования:

- **Выяснить влияние технологии ЦРПС на продуктивность запоминания хронологического материала на уроках истории.**
- *Выделить ведущую репрезентативную систему учащихся.*
- *Выявить и изучить индивидуальные познавательные стратегии школьников при запоминании хронологии.*
- *Определить эффективность применения индивидуальных стратегий.*
- *Мотивировать обогащение индивидуальных стратегий для повышения успешности запоминания хронологического материала.*
- *Разработать методические приемы практического применения познавательных стратегий в процессе запоминания.*

# Планирование эксперимента

## Ведущая идея:

- Развитие индивидуальных познавательных стратегий запоминания хронологического материала положительно скажется на качестве владения учащимися хронологией и успешными результатами ее применения.

## Этапы исследования:

- *Выявление индивидуальных стратегий запоминания исторической хронологии.*
- *Уточнение индивидуальных стратегий с помощью вопросника.*
- *Сравнение разных вариантов индивидуальных стратегий в ходе обсуждения.*
- *Обобщение наиболее успешных операций и действий в ходе дискуссии.*
- *Составление индивидуальных памяток для запоминания хронологического материала.*

# Экспериментальная база

6 «А» класс МБОУ СОШ № 42  
г.Владимира

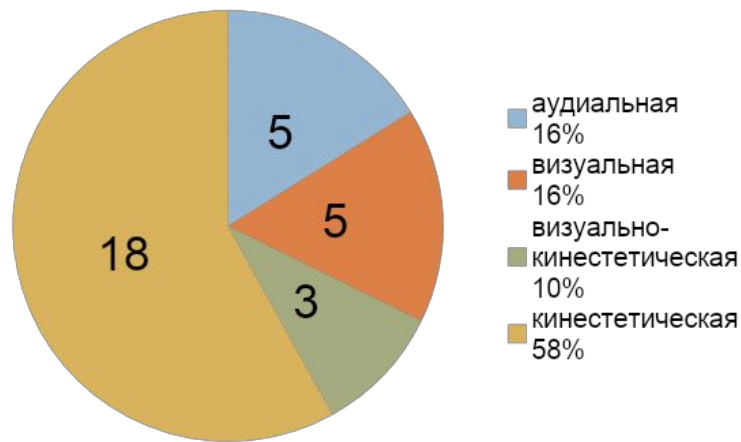


## Характеристика класса

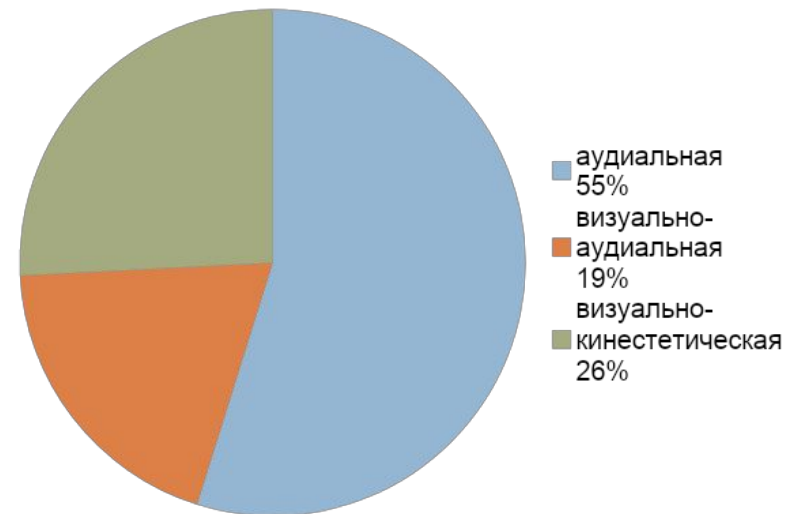
- **Количество учащихся в классе – 32, из которых два ученика находятся на надомном обучении.**
- **В классе 1 отличник и 19 хорошистов.**
- **Мониторинг успешности по истории: «5» – 14  
«4» – 12  
«3» - 6**

# Сенсорные предпочтения учащихся

Ведущие репрезентативные системы учащихся



Ведущие репрезентативные системы при запоминании



# Познавательные стратегии учащихся:

## Первичные индивидуальные стратегии запоминания хронологии.

- Я прочитала все даты.
- Я переписала все даты и что они обозначают.
- Сначала я учила даты, где одно число.
- Потом я учила даты, которые написаны через тире.
- Выучила их по порядку.
- Потом - в разной.
- Попросила папу меня спрашивать.
- Я выучила даты.

## В ходе освоения технологии ЦРПС:

- Читаю параграф и выделяю даты карандашом.
- Выписываю даты в столбик на листок.
- Пишу события рядом с датами.
- Проговариваю даты и события громко вслух несколько раз.
- Рисую картинку с зашифрованной датой.
- Громко проговариваю дату и событие и смотрю на рисунок, стараясь его оживить.
- Проговариваю даты вслух по порядку и сверяю себя по листку.
- Если ошиблась, еще раз читаю, проговариваю, рассматриваю рисунок или еще раз рисую по-другому.
- Проверяю себя по листку, если ответ совпадает, значит запомнила.
- Учю другие уроки.
- Вечером прошу родителей спрашивать даты не по порядку, если отвечаю верно, значит выучила.
- Я готова отвечать на уроке.

# Графический метод запоминания

Крещение Руси 988г.



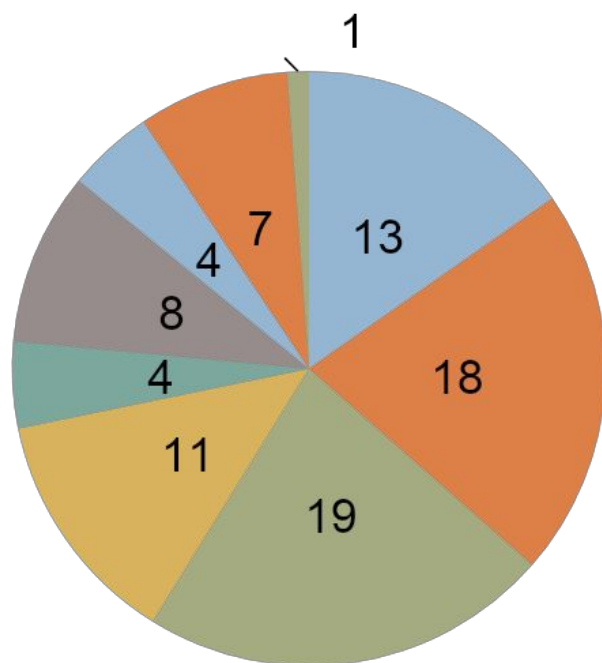
Ледовое побоище 5.04.1242г.





# Промежуточный контроль:

## Результаты исторического диктанта на знание хронологии



## Анализ полученных результатов.

- **Общий средний балл – 3,5.**
- **Средний балл запоминания по первичным индивидуальным стратегиям – 1,5.**
- **Средний балл запоминания с применением технологии ЦРПС – 2.**
- **Дату Крещения Руси верно назвали 19 учеников из 25 выполнявших работу.**
- **Дату Невской битвы – 13 учеников из 25 выполнявших работу.**
- **Дату Ледового побоища – 18 учеников из 25 выполнявших работу.**

# Итоги исследования:

## Констатируемый результат:

- **Индивидуальные стратегии учащихся носят преимущественно аудиальный характер.**
- **Большую роль в процессе запоминания играет механическая память.**
- **Ознакомление учащихся с графическим способом запоминания и включение его в индивидуальные стратегии положительно сказалось на результатах припоминания и применения сохраненного в памяти материала.**

## Ожидаемый результат:

- **Включение в индивидуальные стратегии различных фильтров восприятия хронологического материала.**
- **Усиление удельного веса смыслового запоминания хронологии.**
- **Овладение способами, обеспечивающими наилучшие результаты запоминания.**