

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Пономаревой Натальи Анатольевны

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3

Жанр работы:

Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной деятельности.

Краткая характеристика жанра работы

Учебный проект или исследование (с точки зрения обучающегося) — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Также эта деятельность, позволяет проявлять себя как индивидуально так и в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

К тому же она направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Дата создания образовательной организации - 2000 год
- Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска



Цели и задачи работы

Цели:

- Воспитание познавательного интереса
- Переориентация восприятия учебных дисциплин («сломать» стандарт восприятия, показать детям известные учебные предметы с неизвестной стороны)
- Неформальное общение преподавателей и учащихся (формы неформального учебного взаимодействия помогают изменить психолого-педагогические роли учителя и ученика, расписанные классно-урочной системой).

Задачи:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Развитие творческого потенциала, кругозора учащихся;
- Поддержка и развитие интеллектуально, творчески одарённых детей;
- Развитие у учащихся интереса к исследованию окружающей природной и социальной среды;
- Формирование системы научных взглядов у учащихся;

Применяемые формы исследовательской /проектной деятельности

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- литературоведческая поисковая работа;
- факультативы и элективные курсы;
- выставки художественных произведений учащихся;
- «круглые столы»;
- защита проектов;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- подготовка публикаций по результатам исследований в печати и на сайтах Интернет;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, творческие задания расширенного вида;

Планирование деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Назначение учителей, руководителей проектно - исследовательской деятельностью учащихся	Август	Зам. директора по УВР
2. Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ	Сентябрь	Учителя-предметники
3. Открытие странички на сайте школы «Проектно-исследовательская деятельность». Постоянное обновление информации	Октябрь. В течение года	Учитель ИКТ
4. Планирование и организация занятий с учащимися, ведущими проектно-исследовательскую деятельность	В течение года	Учителя-предметники

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
5.Выбор учителями совместно с учениками темы учебно-исследовательской деятельности (проекта).	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники.
6.Составление индивидуального плана работы над проектом или исследовательской работой.	Сентябрь, октябрь	Учителя-предметники.
7.Организация консультаций по работе над проектами и исследовательскими темами.	В течение года	Учителя-предметники.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
8.Подготовка и проведение самоанализа участников проектно-исследовательской деятельности.	Май	Руководители проектов, исследовательских работ
9.Контроль хода проектно-исследовательской деятельности	В течение года	
10.Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений	Октябрь	
11.Отборочный этап подготовки научно-практической конференции для учащихся 1-8 классов.	декабрь. Октябрь.	
12. НПК «Эврика. Юниор»	Ноябрь	

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
13.Отборочный этап подготовки научно-практической конференции для учащихся 9 класса	Декабрь.	Зам. директора по УВР.
14.НПК «Эврика»	Февраль.	Учителя-предметники
15. Методический анализ результатов учебных проектов и исследовательской деятельности. Выявление проблем и противоречий. Задачи на следующий учебный год	Май-июнь.	

Методы диагностики образовательного результата

Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи, поэтому достаточно сложно определить у младшего школьника степень самостоятельности в исследовании.

Исследователь А.И. Савенков, касаясь диагностики исследовательских умений, которая, по его мнению, «может успешно осуществляться в ходе наблюдений», считает, что наблюдая за поведением детей в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии: умение видеть проблемы; умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умения наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Также можно использовать опросники, позволяющие выявить уровень сформированности исследовательских умений: степень самостоятельности; заинтересованность в исследовательской деятельности; проявление креативности.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

- **Во-первых**, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был большой процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- **Во-вторых**, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- **В-третьих**, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных.
- **В-четвёртых**, активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.