

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Коробовой Натальи Матвеевны

Фамилия, имя, отчество

**МБОУ Развилковская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
Ленинского муниципального района Московской области**

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Методическая разработка по выполнению
проекта «Защита информации»**

Характеристика жанра работы

- Работа представляет авторскую методическую разработку по выполнению учебного проекта на тему **«Защита информации»**
- Данный проект был предложен учащимся в связи с тем, что каждый человек современного общества обладает огромной информацией любого типа. Множество важной и личной информации содержит компьютер школьника. Естественно, возникает потребность защитить информацию от несанкционированного доступа, кражи, уничтожения и других преступных действий. Однако, большая часть пользователей не осознает, что постоянно рискует своей безопасностью и личными тайнами. .
- Проект был выполнен учениками 10 классов Развилковской средней общеобразовательной школе с УИОП Ленинского района Московской области.

Характеристика учебного заведения



*Надо учить не содержанию
науки,
а деятельности по её
содержанию*

В.Г. Белинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Развилковская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ленинского муниципального района Московской области единственная в поселении и призвана, удовлетворить социальный заказ всех слоев населения, поэтому школа реализует общеобразовательные программы, программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также программы углубленного изучения отдельных предметов

Сайт школы: <http://lenschrazvilka.edumsko.ru/>,

e-mail: school-posrazvilka@mail.ru, Тел: 8(498)657-29-29

Цель проекта – узнать какие бывают способы защиты информации, определить лучшие из них, выяснить каким из них отдает предпочтение большинство пользователей персональных компьютеров - обучающихся 9-11 классов школы.

Задачи проекта:

- Познакомиться с историей защиты информации;
- Выявить виды компьютерных преступлений;
- Познакомиться со способами защиты информации;
- провести опрос среди учащихся 9-11 классов; обработать результаты и построить диаграммы;
- Сделать выводы
- Создать презентации работ учащихся.

Итогом работы является буклет для начинающих пользователей ПК с информацией о средствах защиты информации на личном компьютере, стенд для кабинета информатики.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Часть проекта является коллективной практико-ориентированной работой учащихся. Некоторые темы могут быть индивидуальными. Учитель координирует работу, определяет темы, организует консультации...)

Формы деятельности:

- Работа в группах;
- Поиск и отбор информации;
- Анализ и сопоставление сведений;
- Работа с информационными технологиями;
- Опрос
- Оформление результата проекта

По данным опроса и обработки результатов выдвигается **задача** о необходимости защиты информации, знании способов защиты личной информации пользователей персональных компьютеров.



Этапы работы

Проект может быть разработан в процессе изучения раздела курса информатики «Социальная информатика» и использоваться в качестве зачетной работы.

- Ученики - исследователи разбиваются на группы и выбирают темы, предложенные учителем: «История защиты информации», «Виды компьютерных преступлений», «Способы защиты информации» и т.д.
- Ученикам творческой группы поручается разработать буклет для начинающих пользователей с информацией о наиболее распространенными способами защиты информации: антивирусные программы с их характеристиками, установка паролей и т.д.

Этапы работы

- Ученикам-аналитикам предлагается провести опрос учащихся 9-11 классов и обработать результаты. Вопросы для опроса обучающиеся разрабатывают самостоятельно. Опрос проводится несколькими группами по различной тематике: «Необходимость защиты информации», «Способы защиты информации». При обработке информации используются расчеты в таблицах EXCEL, строятся диаграммы и графики, из которых потом можно сделать выводы о том как относятся ребята к защите информации, к защите своего компьютера и информации на нем, какие способы защиты информации считают самыми популярными и какими пользуются сами, какие рекомендации дали бы начинающим пользователям

Этапы работы

- Для индивидуального проекта предлагается тема антивирусной защиты компьютера. Результатом является доклад и презентация.
- Ученики, используя графические возможности компьютера, создают сравнительные схемы для различных антивирусов, которые используют для создания информационных листовок.
- Обобщение, анализ, выводы, делает каждая группа на представлении проекта
- Презентация и защита проекта.

Методы диагностики достижения образовательного результата

Для определения образовательного результата используются следующие методы:

- наблюдение;
- собеседование;
- анализ задания проектной работы;
- контрольный вопрос;
- метод рефлексии.

В ходе работы могут быть использованы описательный метод, прием моделирования и количественного подсчета, беседа, дискуссия.

Результаты проектной работы

Особенностью, отличающей проект от других видов учебной деятельности, является его результат – новая информация, которую можно формализовать в виде классификации, закономерности, понятия или ответа на поставленный в начале проблемный вопрос, что и показали ученики.

В результате проектной деятельности ребята приобретут хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания, опыт коллективной творческой деятельности, умение самостоятельно добывать информацию, находить нужные примеры и аргументы, что будет продемонстрировано в презентациях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Леонтьев В.П. ПК: универсальный справочник пользователя.- М: Айрис 2000. -165с
2. Мостовой Д.Ю. "Современные технологии борьбы с вирусами" // Мир ПК. -№8. - 2003.
3. Денисов Т.В. "Антивирусная защита">//Мой Компьютер-№4-1999г.
4. Левин В.К. Защита информации в информационно-вычислительных системах и сетях // Программирование.- СПб.: Питер 1994. - N5.-160с
5. Зегжда П. Теория и практика. Обеспечение информационной безопасности. - М: Альфа 1996.-173с
6. Хоффман Д.Д. Современные методы защиты информации.- М.: Бином 1980.-330с
7. Ведеев Д. Защита данных в компьютерных сетях.

Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности автора

В школе проходят дни науки, где представляются исследовательские, проектные и другие работы. Я, как учитель информатики, участвую в этих мероприятиях со своими учениками. Организую экскурсии по своему предмету.

В своей работе использую следующие формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, схемы, план-карта;
- альбомы, буклеты, брошюры, презентации;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

Планирую продолжать организацию проектной и исследовательской деятельности.

Проектную и исследовательскую работу учащихся организую по двум направлениям:

- урочная деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.