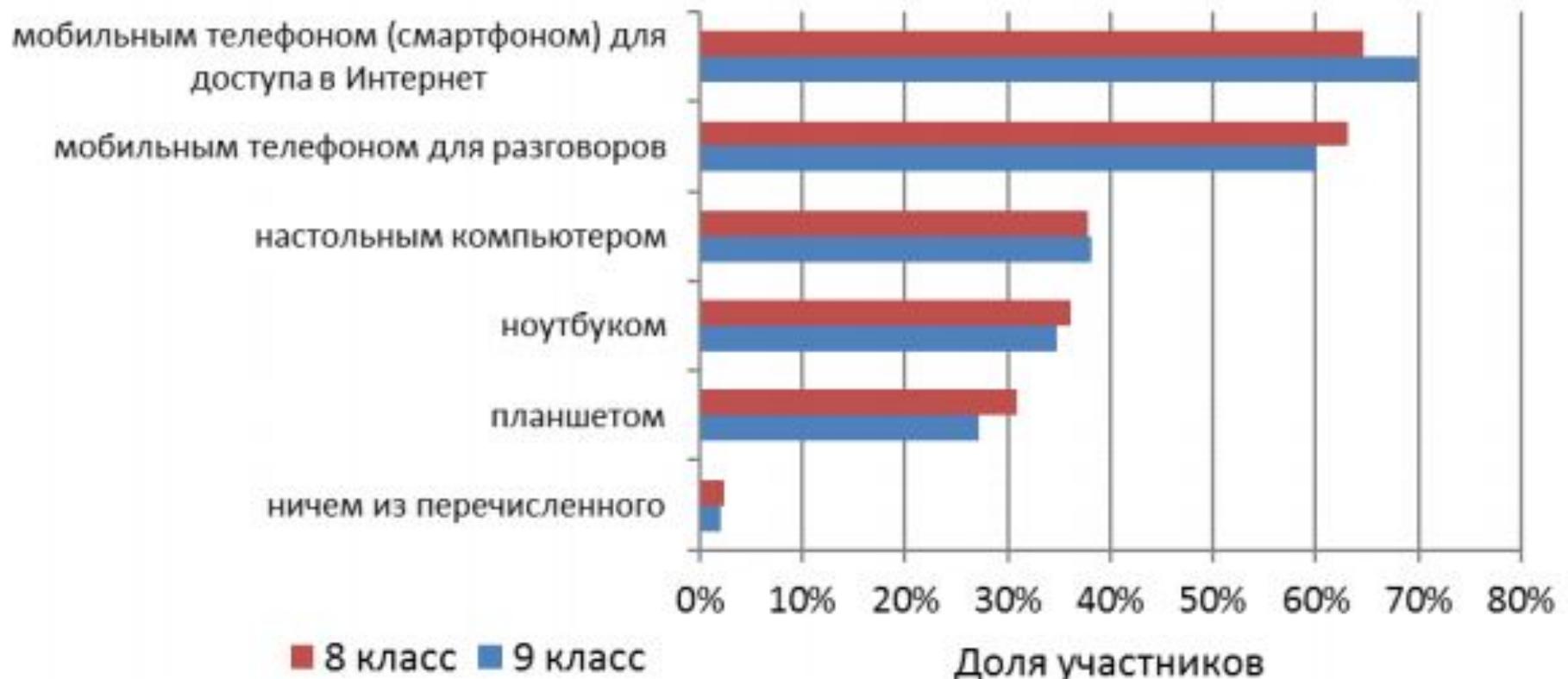


Образование в цифровом мире – от заблуждений к способам реализации

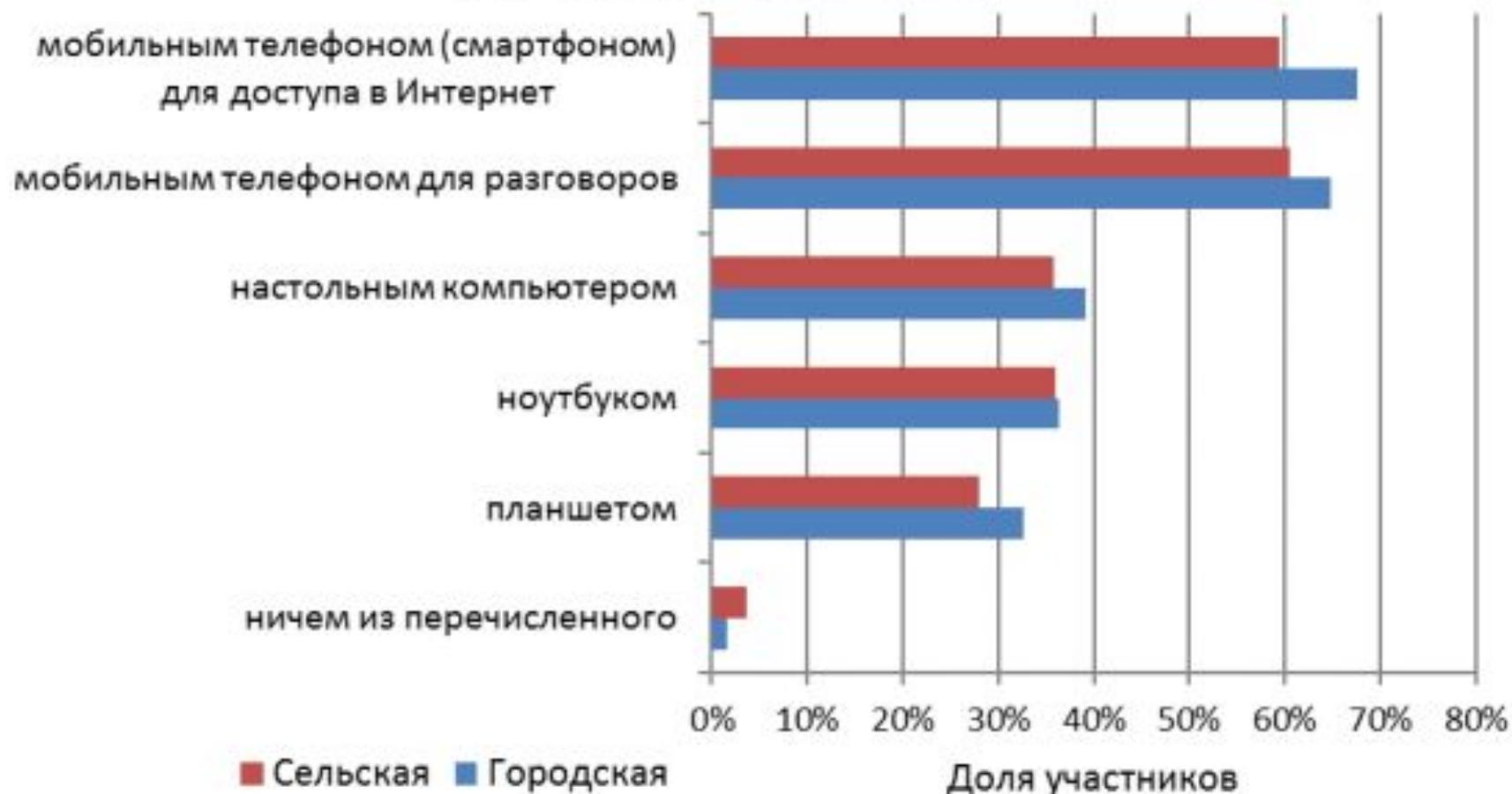
Шелепаева А.Х.

к.п.н., доцент кафедры ИТБ

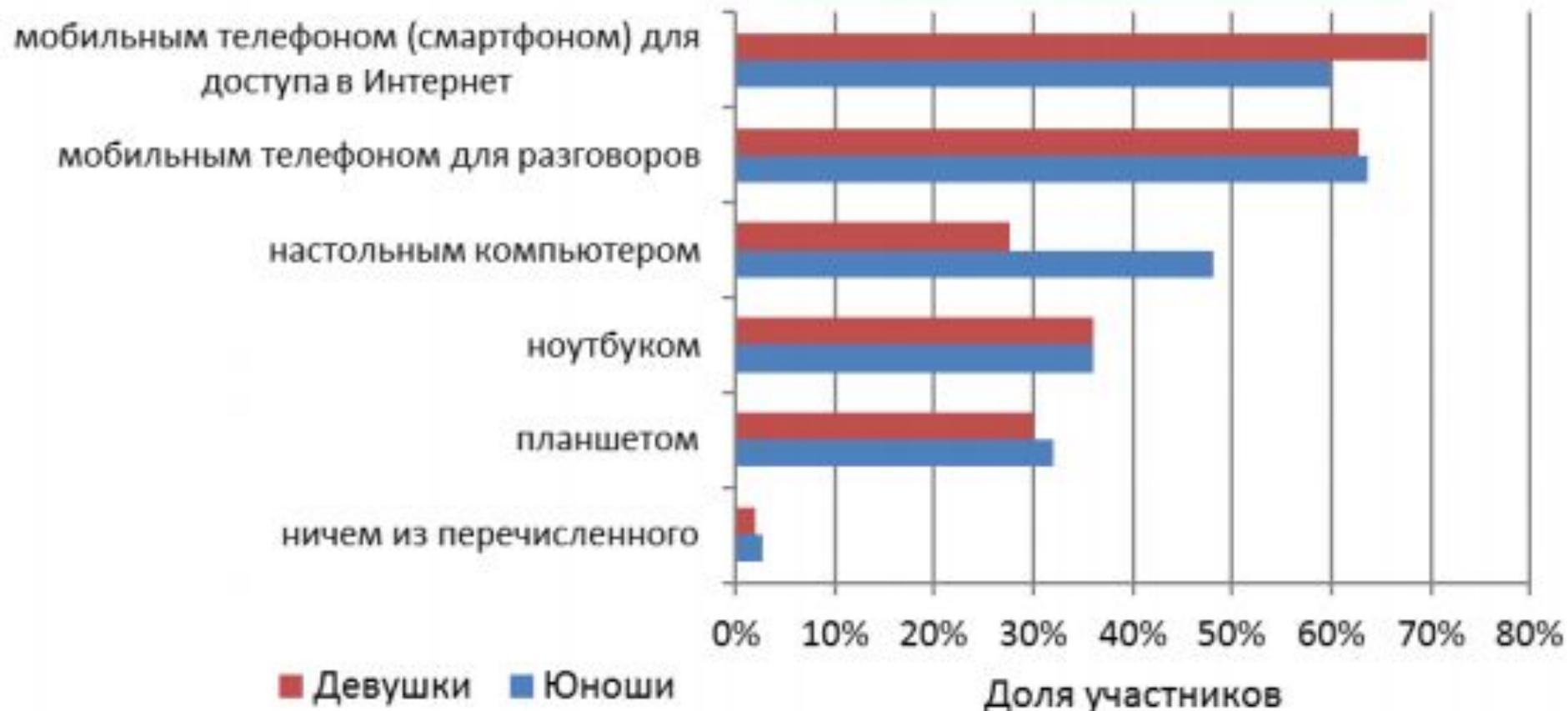
Я регулярно пользуюсь



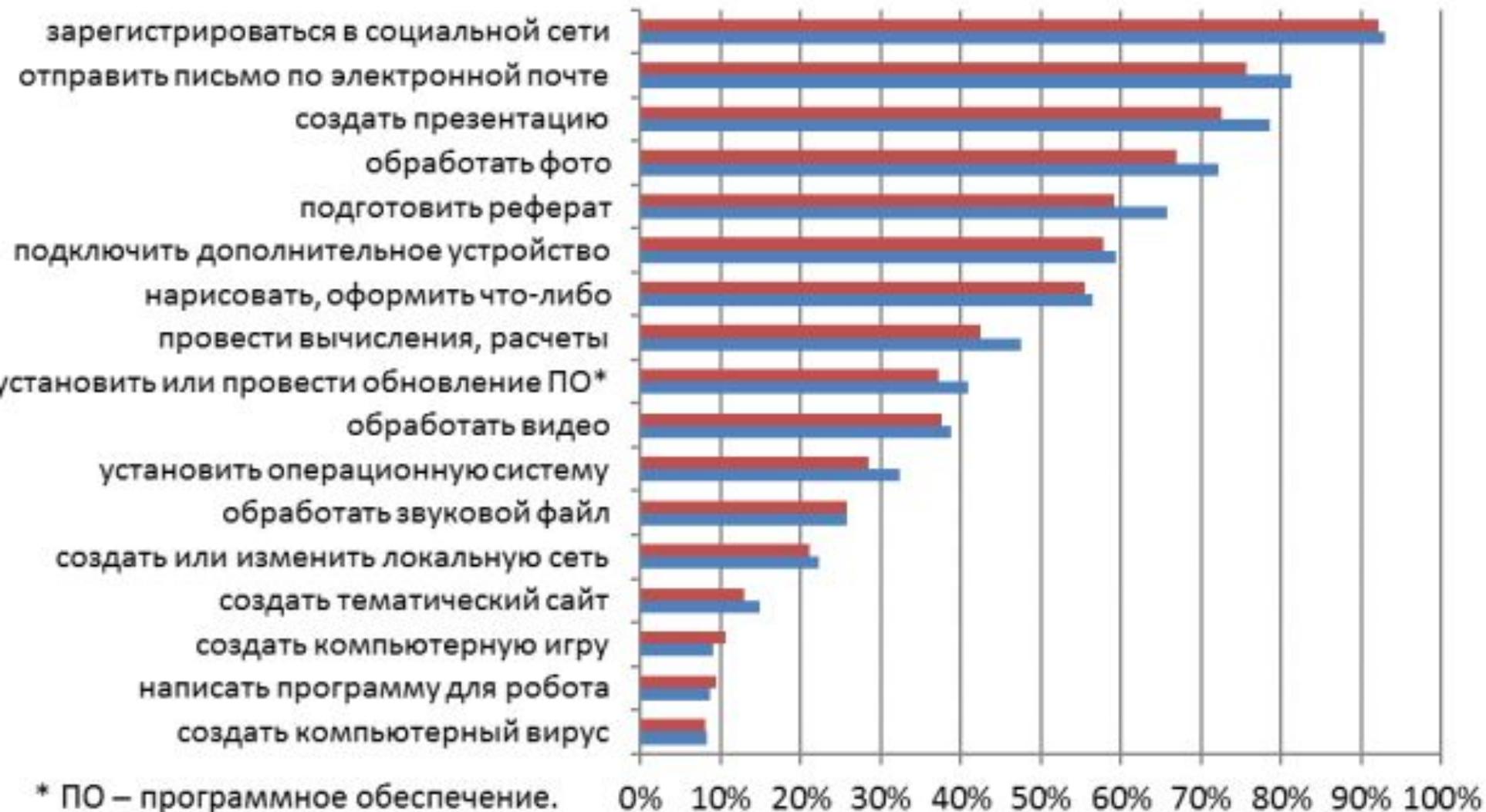
Я регулярно пользуюсь



Я регулярно пользуюсь

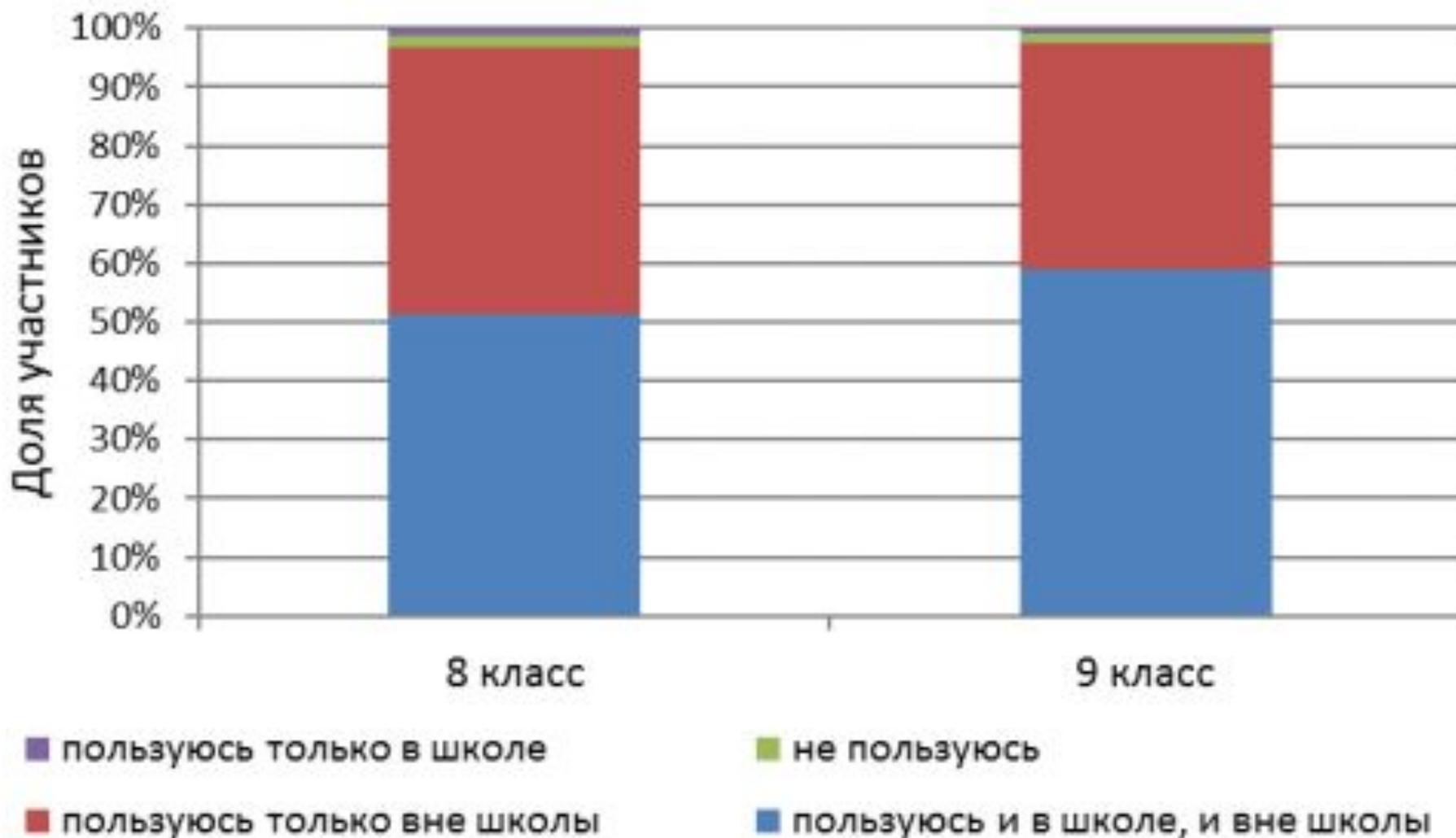


Я умею на компьютере

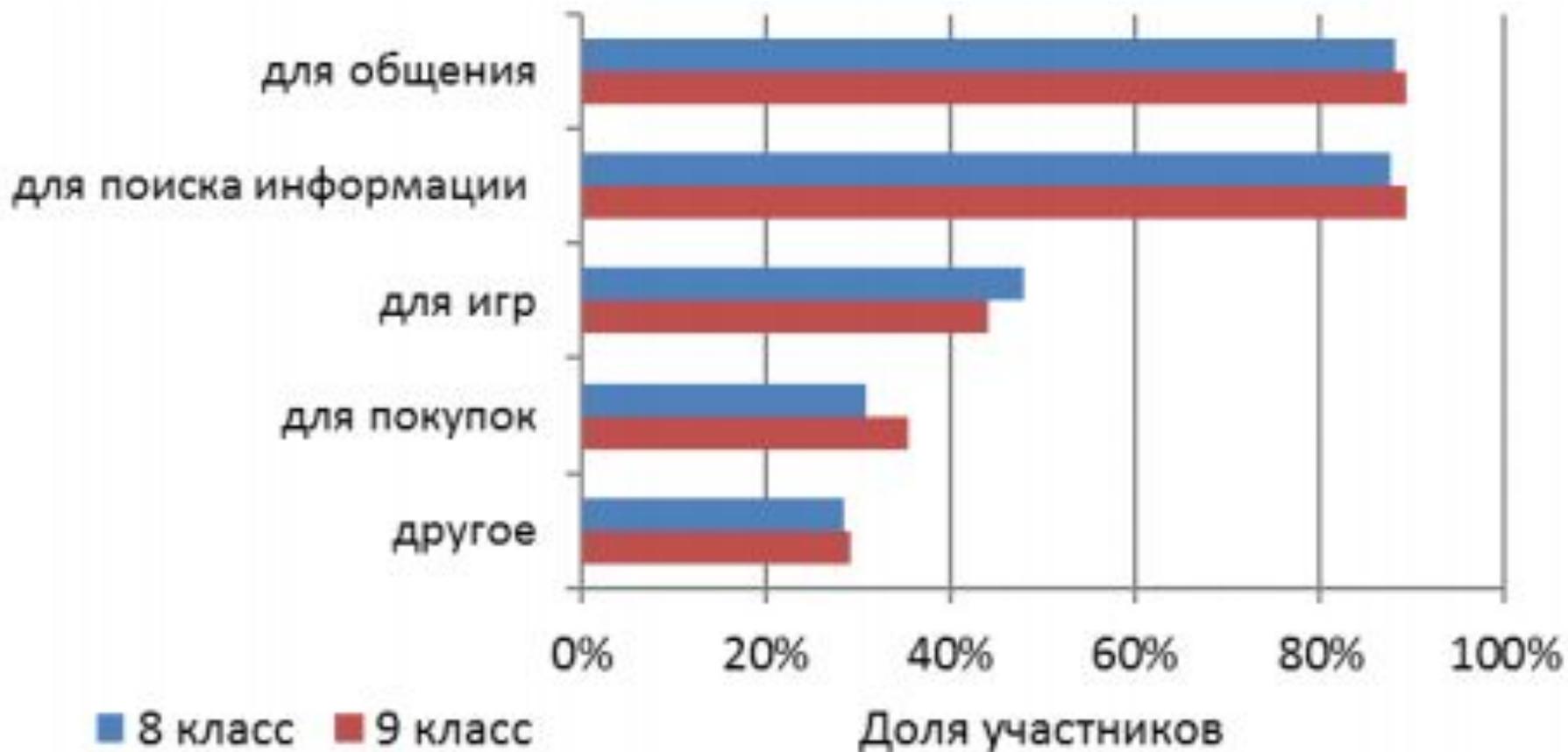


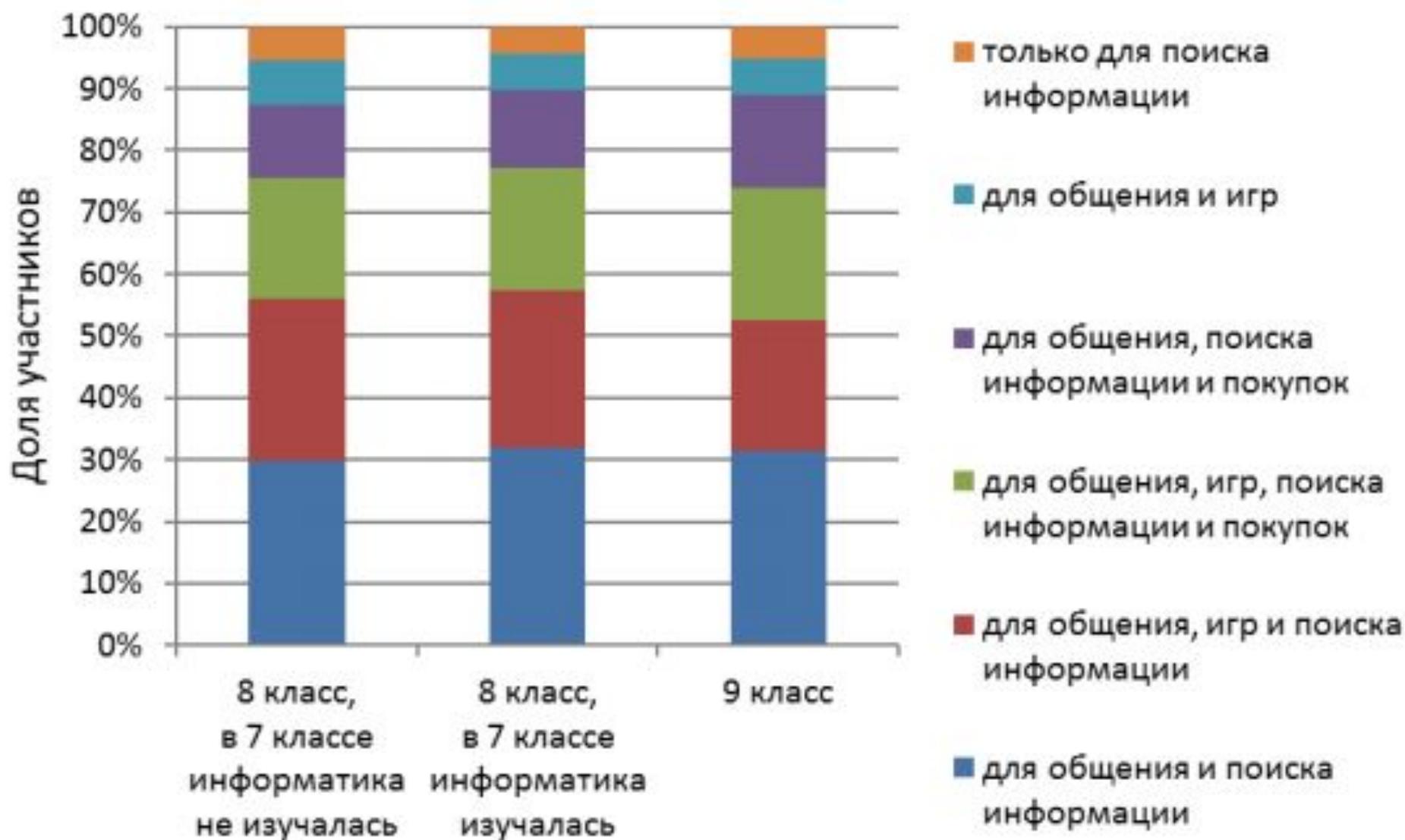
* ПО – программное обеспечение.

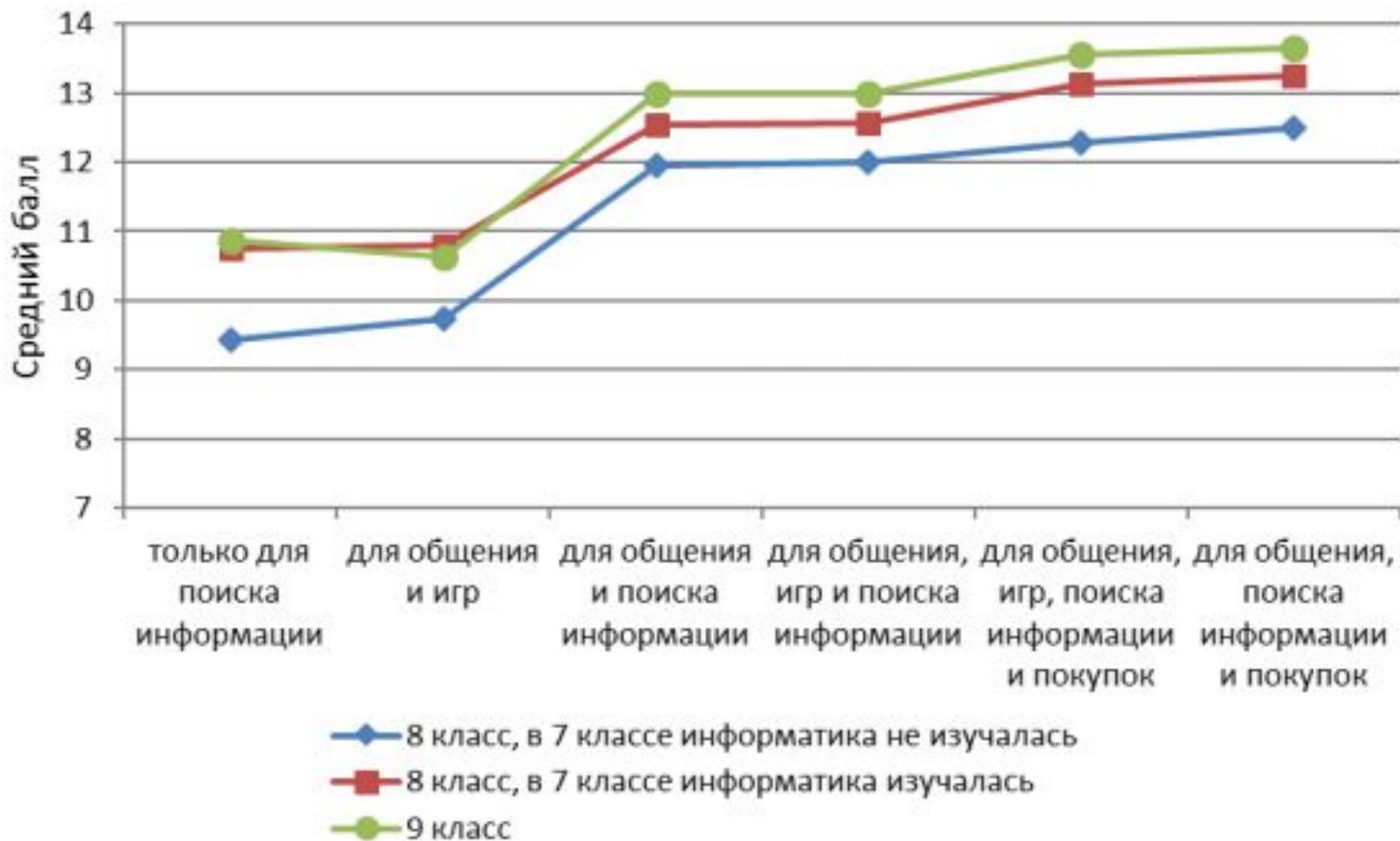
Использование сети Интернет



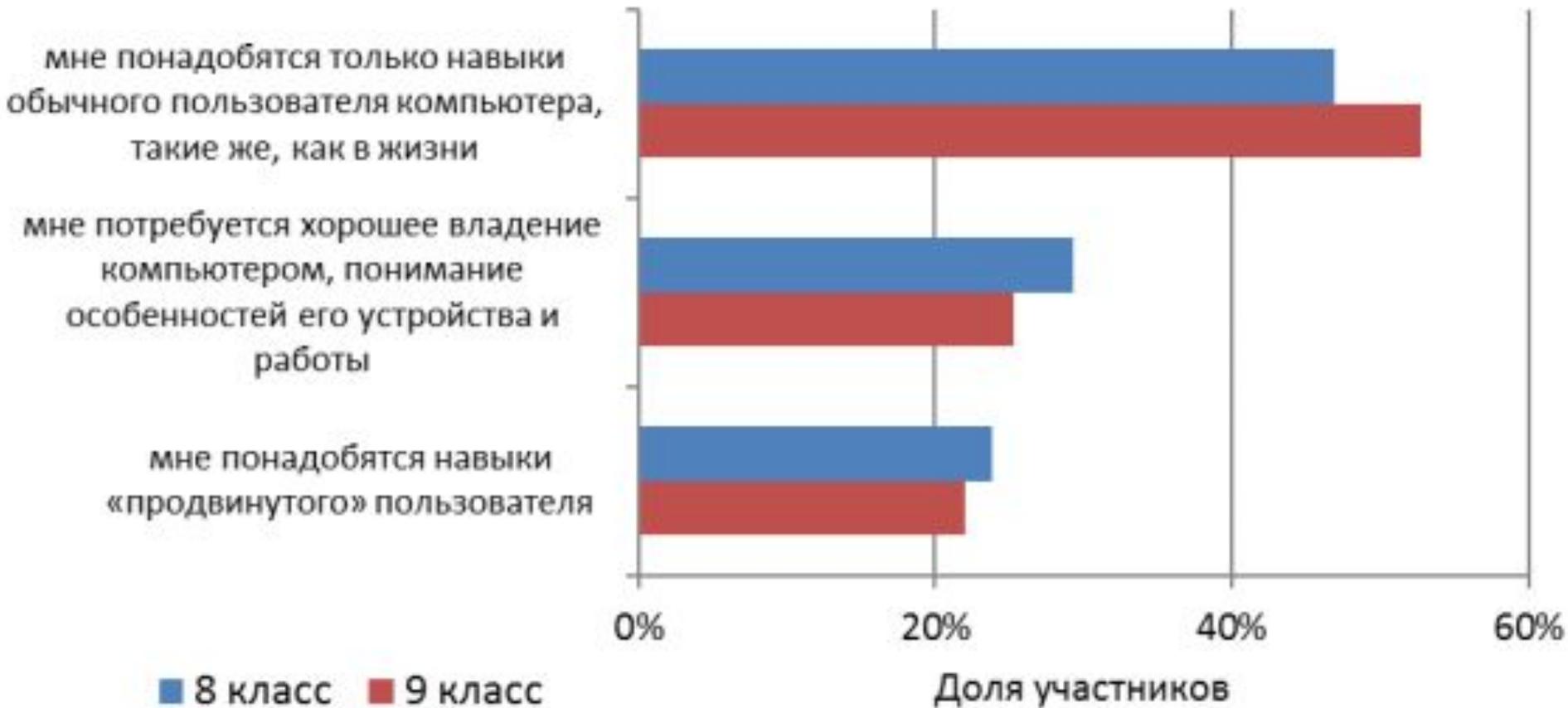
Использование сети







Думаю, что в моей будущей работе...



Информационная грамотность

- проверялось умение преобразовывать информацию из одной формы представления в другую (90%, 85%)
- умение установить соответствие между данными в таблице и их представлением на диаграмме или графике (75%, 74%)
- умение извлекать информацию, представленную явно в тексте (55%, 68%)

Информационная грамотность

- умение извлекать информацию, представленную неявно в тексте (53%, 69%)
- умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, находить ошибки (28%, 23%)
- умение оценивать релевантность информации, соответствие установленным нормам стиля, этикета (37%, 42%)

Проблемы:

- использование специализированной терминологии
- невысокий уровень владения навыками смыслового чтения и анализа информации
- неумение работать с ошибками

Смешанное обучение

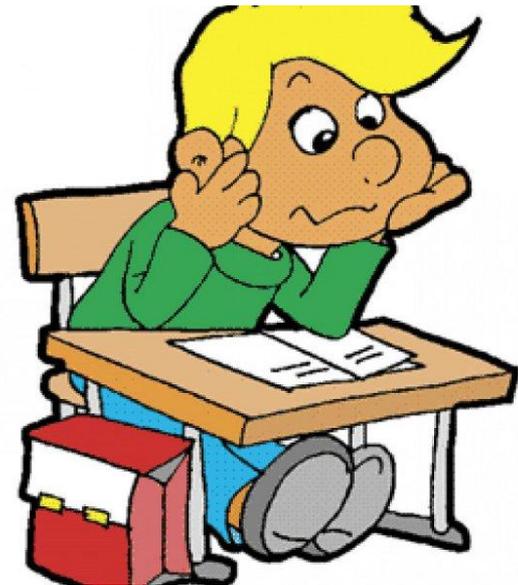
- Зонирование класса
- Три вида деятельности (работа с учителем, работа с компьютером, решение задач в группе)

Blended Learning («смешанное обучение»)



Проблема традиционного подхода

- практически никаких коммуникаций
- почти нет необходимости думать самостоятельно и приходить к своим собственным выводам



Способы решения

- постановка проблемы
- поиск информации
- **обсуждение в группах**



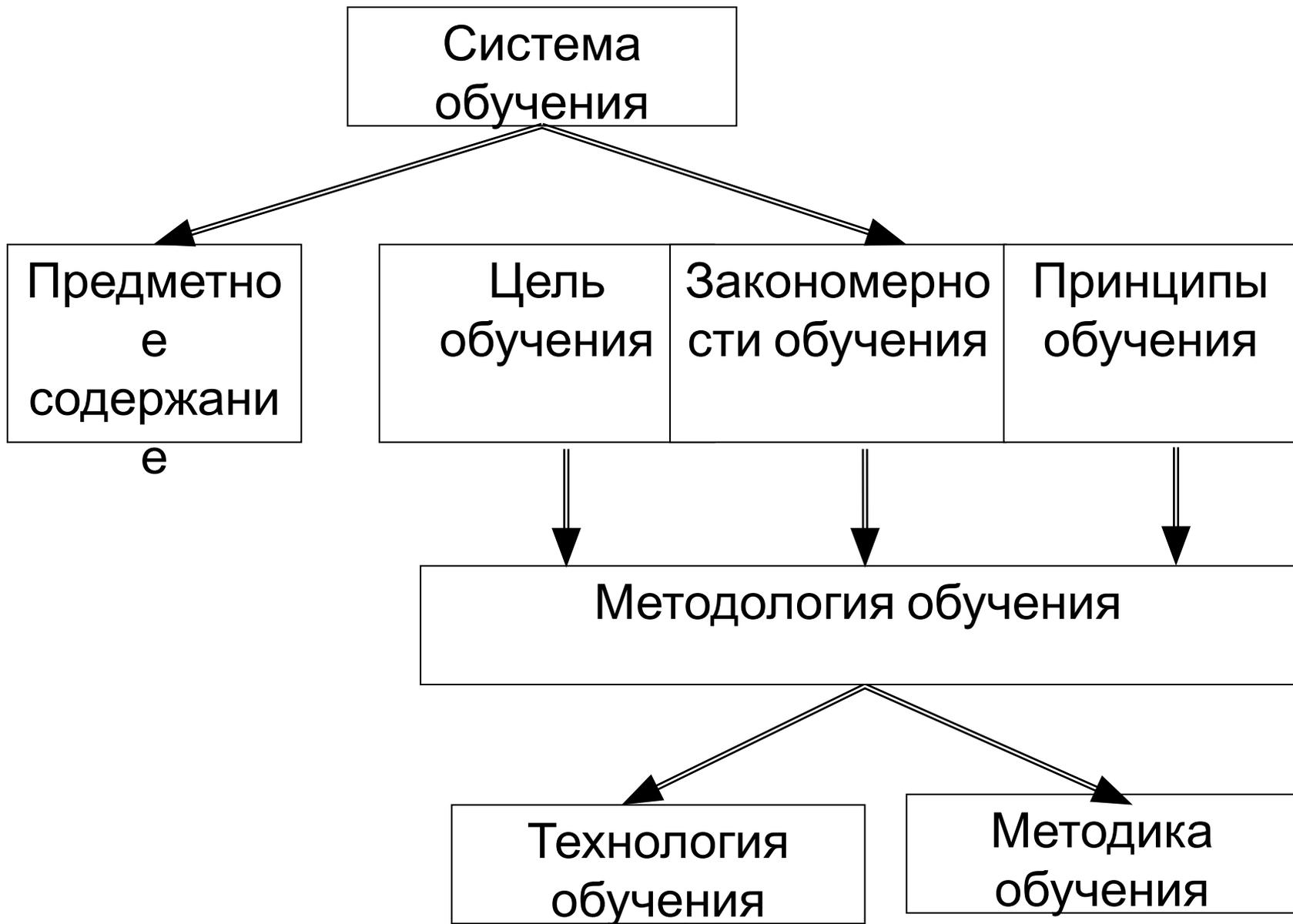
Blended Learning

- это действительно смешанное обучение
 - в том плане, что это смесь старой и новой методик, смесь лекционного подхода и образования, основанного на активном применении информационных технологий.

Цифровые технологии

– «это как смазка, они помогают образованию «скользить», делают его проще, быстрее и удобнее. Но суть всё равно во взаимодействии. Люди могут научиться чему-то, только общаясь, взаимодействуя с другими людьми и с реальными жизненными ситуациями»

Эстер Войжитски



Изменение ролей учащегося и преподавателя в системе обучения, ориентированного на учащегося

<i>Изменение роли преподавателя</i>	
Прежняя роль и функции	Новая роль и функции
Ретранслятор знаний, владелец источников информации, эксперт в изучаемой области и человек, знающий ответы на все вопросы	«Мастер», работающий с «подмастерьями», инструктор, наставник, помогающий ориентироваться в знаниях и получающий новые знания вместе с учащимися.
Контроль всех аспектов учебного процесса	Предоставление учащимся разнообразных возможностей учиться с одновременным повышением их ответственности за результаты учебы

Изменение ролей учащегося и преподавателя в системе обучения, ориентированного на учащегося

<i>Изменение роли ученика</i>	
Прежняя роль и функции	Новая роль и функции
Пассивный получатель информации	Активный участник учебного процесса
Воспроизведение знаний	Участие в создании и распределении знаний, иногда – в качестве эксперта
Обучение в «одиночестве»	Обучение как групповая деятельность

Что необходимо

- осознать собственный опыт как систему деятельности;
- усвоить основы новых педагогических технологий;
- формировать новую позицию на саморазвитие человека;
- формировать новую позицию на функцию педагогов в целом;
- уметь организовать развивающее пространство для саморазвития учащихся;
- моделировать профессиональное саморазвитие.

Что вас ожидает на курсах?