

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Антоновой Татьяны Валериевны ,
старшего воспитателя

МБДОУ «детский сад комбинированного вида №179»

Эссе на тему: «Исследовательская и проектная деятельность старших дошкольников»

Характеристика жанра работы

Моя итоговая работа это эссе на тему: «Исследовательская и проектная деятельность старших дошкольников». Работая воспитателем 17 лет, я считаю, что, обучение по образовательной программе детей в детском саду должно позволять не механически формировать знания, умения и навыки, а развивать глубокий интерес к миру природы, к самому человеку с его способностью творчески мыслить, созидать, учитывая при этом возрастные особенности и темперамент каждого ребёнка. На занятиях, не остаётся без внимания учебно-познавательная и творческая деятельность дошкольников.

Краткая характеристика образовательного учреждения



Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение «Детский сад
комбинированного вида
№179» г. о. Самара

**Специализация нашего детского сада:
Комбинированного вида с общеразвивающими
группами и комбинированными группами для
детей с задержкой психического развития.
Развивающая среда МБДОУ обеспечивает
такое развитие детей, ключевой
характеристикой которого становится не
только передача знаний и технологий, но и
формирование творческих компетентностей,
готовности к школьному обучению.**

*Ребёнок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира ...
Следует побудить ребёнка к самостоятельной познавательной деятельности, формируя с малых лет любознательность, стремление к обучению, которое должно быть радостным трудом.*

В. А. Сухомлинский

Я согласна с высказыванием В. А. Сухомлинского, которое очень точно характеризует детей старшего дошкольного возраста, и указывает на задачи стоящие перед педагогом.

Одной из главных целей российского образования является повышение его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для ее выполнения был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В нем на первый план выдвигается формирование у детей универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных качеств личности.

Образовательные организации должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, стремиться максимально, полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации. Этому способствуют развивающие занятия детей во всех видах деятельности.

Приобщение к познанию тайн природы начинается с самых ранних лет. Ребенок любознателен, он хочет все потрогать, попробовать, изучить. Очень важно поддержать, развить и направить интерес и исследовательскую активность ребенка в нужное русло. Если это не осуществить у дошкольников, то исследовательские качества в старшем возрасте, конечно, не угаснут, но могут превратиться в пассивный багаж. Настоящее познание мира природы основано на практике, опытах, экспериментах и исследованиях. В настоящее время среди педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность воспитанников прописанная в стандарте образования.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

- Познавательно – исследовательская деятельность особенно тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.
- «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»
- **Ральф У. Эмерсон.**

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Формы научно-исследовательской и проектной деятельности в дошкольном учреждении можно разделить на три группы:

1. научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс;
2. научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
3. научно-исследовательская работа, ведущаяся параллельно образовательному процессу (кружки)

Как педагог дошкольного образования я работаю по программам разной направленности. Дети занимаются самостоятельно, каждый проявляет свой интерес и мотивацию, свои особенности. Для поддержания и развития исследовательской активности детей их знания подкрепляются на практике. Организуются экскурсии в парки, походы в лес, проходят химические эксперименты, работа с микроскопом и многое другое .

Многие воспитатели являются руководителями проектных и исследовательских работ. Лучшие работы представляются на районных, городских и научно-практических конференциях.

Спасибо за внимание!