

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

---

Подготовил: Кукса Захар

# ЧТО ТАКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТ?

Психологический эксперимент — проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.

Различными авторами понятие «психологический эксперимент» трактуется неоднозначно, зачастую под экспериментом в психологии рассматривается комплекс разных самостоятельных эмпирических методов (собственно эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование). Однако традиционно в экспериментальной психологии эксперимент считается самостоятельным методом.



# ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Общая задача психологических экспериментов заключается в том, чтобы установить наличие связи  $R=f(S, P)$  и, по возможности, вид функции  $f$  (бывают различные виды связи — причинно-следственные, функциональные, корреляционные и др.). В данном случае,  $R$  — реакция испытуемого,  $S$  — ситуация, а  $P$  — личность испытуемого, психика, или «внутренние процессы». То есть, грубо говоря, так как психические процессы невозможно «увидеть», в психологическом эксперименте на основании реакции испытуемых на стимулирование, регулируемое экспериментатором, делается какой-либо вывод о психике, психических процессах или личности испытуемого.



# ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

В каждом эксперименте можно выделить следующие этапы. Первый этап — постановка задачи и цели, а также построение плана эксперимента. План эксперимента должен строиться с учётом накопленных знаний и отражать актуальность проблемы.

Второй этап — собственно процесс активного воздействия на окружающий мир, в результате чего накапливаются объективные научные факты. Получению этих фактов в значительной степени способствует правильно подобранная методика эксперимента. Как правило, метод эксперимента формируется на основе тех трудностей, которые необходимо устранить, чтобы решить задачи, поставленные в эксперименте. Методика, разработанная для одних экспериментов, может оказаться пригодной и для других экспериментов, то есть приобрести универсальное значение.



# ВАЛИДНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

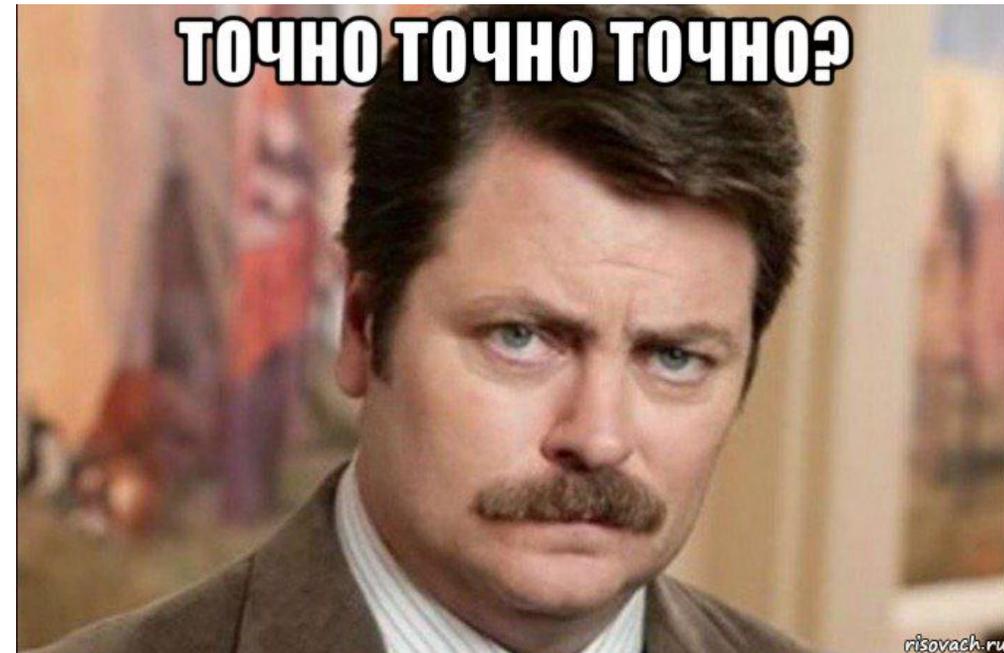
Как и в естественнонаучных экспериментах, так и в психологических краеугольным камнем считается понятие валидности: если эксперимент валиден, учёные могут обладать некоторой уверенностью в том, что ими было измерено именно то, что они хотели измерить. Предпринимается множество мер для того, чтобы соблюдать все виды валидности. Однако быть абсолютно уверенным в том, что в каком-то, даже самом продуманном, исследовании можно совершенно соблюсти все критерии валидности, невозможно. Полностью безупречный эксперимент недостижим.



# ПРЕИМУЩЕСТВА ЭКСПЕРИМЕНТА КАК МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ

Можно выделить следующие основные преимущества, которыми обладает метод эксперимента в психологических исследованиях:

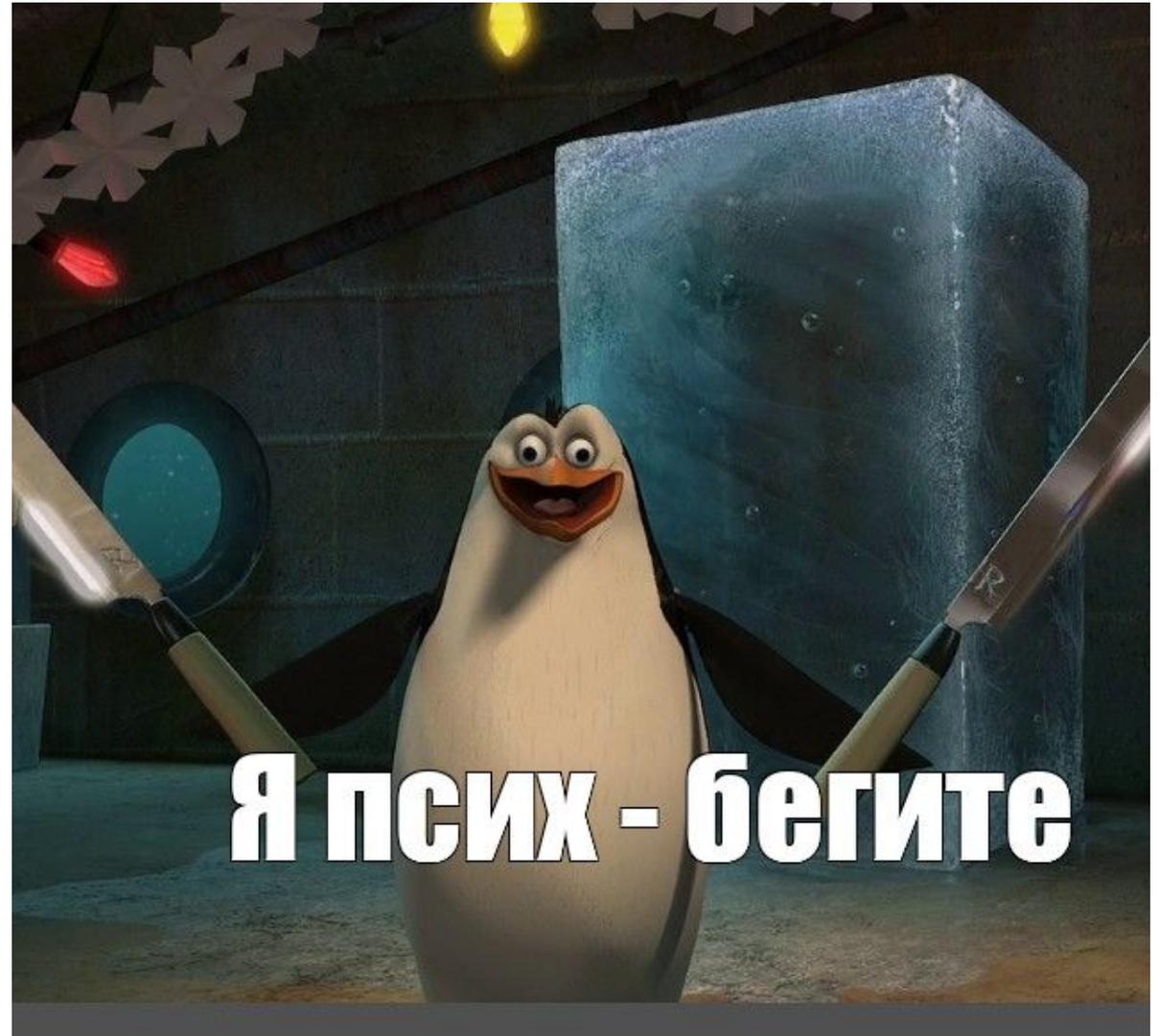
- 1) Возможность выбрать момент начала события
- 2) Повторяемость изучаемого события
- 3) Изменяемость результатов путём сознательного манипулирования независимыми переменными
- 4) Обеспечивается высокая точность результатов
- 5) Возможны повторные исследования в аналогичных условиях



# КРИТИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО О МЕТОДА

Сторонники неприемлемости экспериментального метода в психологии опираются на следующие положения:

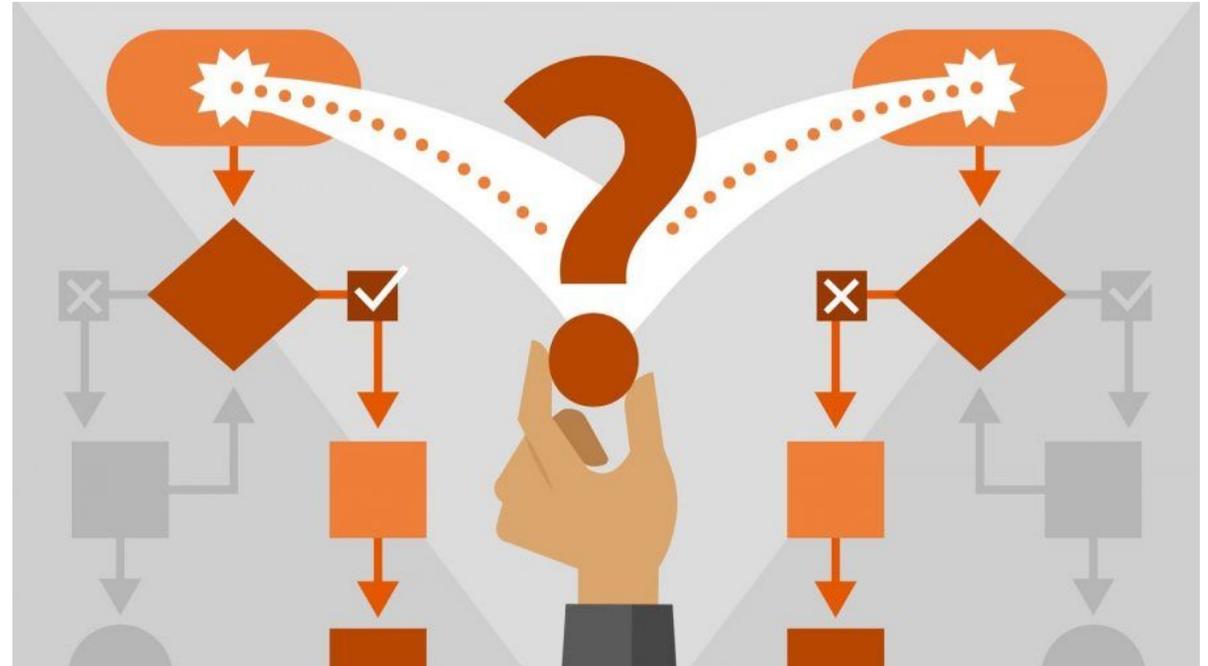
- 1) Субъект-субъектное отношение нарушает научные правила
- 2) Психика обладает свойством спонтанности
- 3) Психика слишком непостоянна
- 4) Психика слишком уникальна
- 5) Психика — слишком сложный объект исследования



# КЛАССИФИКАЦИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Лабораторный эксперимент - условия специально организуются экспериментатором. Основная задача обеспечить высокую внутреннюю валидность. Характерно выделение единичной независимой переменной. Основной способ контроля внешних переменных — элиминация (устранение). Внешняя валидность ниже чем в полевом эксперименте.

Полевой, или естественный эксперимент — эксперимент проводится в условиях, которые экспериментатор не контролирует. Основная задача обеспечить высокую внешнюю валидность. Характерно выделение комплексной независимой переменной. Основные способы контроля внешних переменных — рандомизация (уровни внешних переменных в исследовании точно соответствуют уровням этих переменных в жизни то есть за пределами исследования) и константность (сделать уровень переменной одинаковым для всех участников). Внутренняя валидность как правило ниже, чем в лабораторных экспериментах.

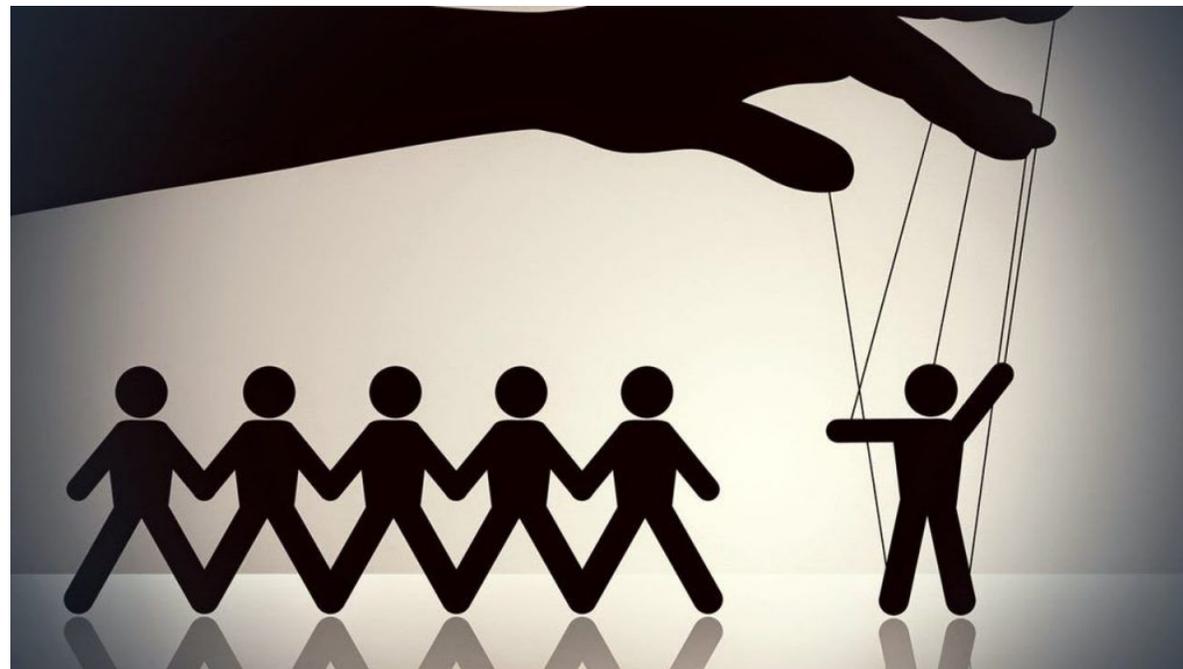


# ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Лабораторный эксперимент, или искусственный эксперимент, проводится в искусственно созданных условиях (в рамках научной лаборатории) и в котором, по мере возможности, обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора. Исследуемыми субъектами считаются испытуемые или группа испытуемых, а интересующие исследователя факторы называются релевантными стимулами.

Специфика, отличающая психологический лабораторный эксперимент от экспериментов в других науках, состоит в субъект-субъектном характере отношений между экспериментатором и испытуемым, выражающемся в активном взаимодействии между ними.

Лабораторный эксперимент ставят в тех случаях, когда исследователю необходимо обеспечить максимально возможный контроль над независимой переменной и дополнительными переменными. Дополнительными переменными называют иррелевантные, или нерелевантные, и случайные стимулы, в естественных условиях которые контролировать намного сложнее.



# ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ



Данный вид эксперимента занимается изучением особенностей искусственно сформированного вида деятельности или по-другому это исследовательская стратегия, которая направлена на моделирование деятельности индивида в этих условиях. Отличается этот вид эксперимента наибольшей искусственностью экспериментальных условий. Обычно лабораторный эксперимент применяется при изучении элементарных психических функций – сенсорная и моторная реакция, реакция выбора, различия сенсорных порогов и др. При изучении более сложных психических явлений – процессы мышления, речевые функции, его используют значительно реже. Специалисту важно помнить и никогда не забывать то, что всякое вмешательство при проведении эксперимента, неизбежно оказывается как средством полезного, так и вредного воздействия на испытуемого. Это положение приобретает особое значение при изучении психологии ребенка. Данные, полученные в экспериментальной ситуации, а это тоже надо иметь в виду, правильно истолкованы, могут быть только тогда, когда они взяты в соотношении с условиями, в которых получены.

# ЛАБОРАТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В условиях лаборатории чаще всего проводят социально-психологические и психологические эксперименты с целью глубокого и всестороннего изучения психической деятельности людей. Для лабораторного эксперимента характерен ведущий признак, который заключается в обеспечении воспроизводимости исследуемой характеристики и условий, необходимых для её проявления. Чистота получаемых данных связана с определенными ограничениями:

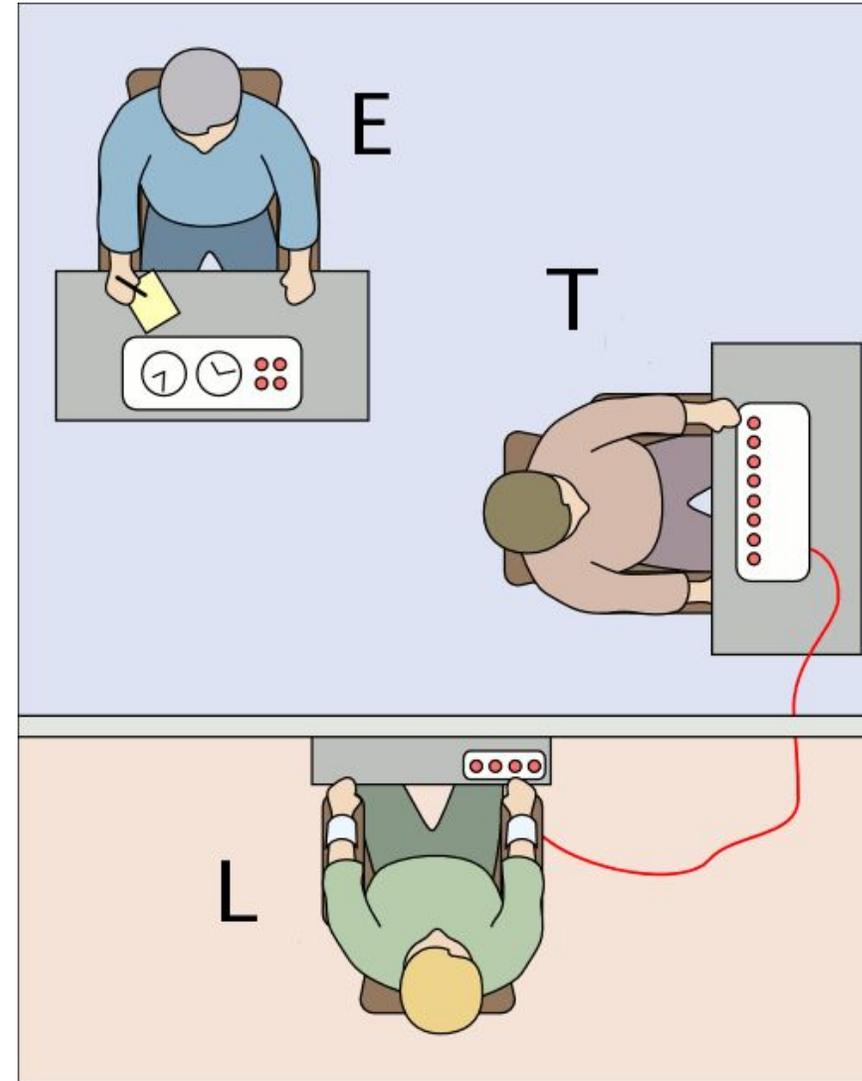
- 1) Невозможность в искусственных лабораторных условиях моделировать повседневные жизненные обстоятельства;
- 2) В лабораторных условиях можно воспроизводить только отдельные фрагменты этих условий.

Достоинством лабораторного эксперимента выступает высокая точность контроля, а недостаток связан с информированностью испытуемого о проводимом исследовании. Лабораторный эксперимент всегда дополняется какими-либо методическими средствами, что дает возможность расширить плоскость исследования и поднять его эффект в целом. Он может быть направлен на исследования отдельных процессов – аналитический подход и деятельности в целом – синтетический подход. Он может применяться как с аппаратурой, так и без неё.



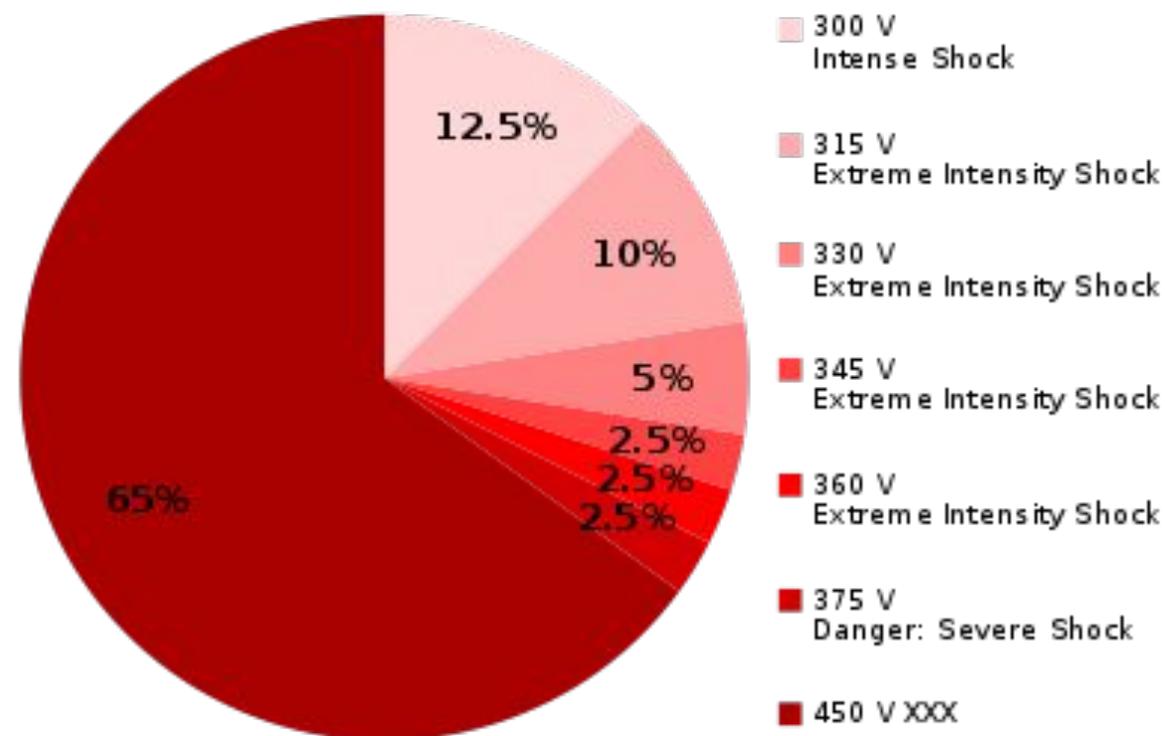
# ЭКСПЕРИМЕНТ МИЛГРЭМА

Экспериментатор (E) требовал от «учителя» (T) давать «ученику» (L) простые задачи на запоминание и при каждой ошибке «ученика» нажимать на кнопку, якобы наказывающую «ученика» ударом тока (на самом деле актёр, игравший «ученика», только делал вид, что получает удары). Начав с 15 В, «учитель» с каждой новой ошибкой должен был увеличивать напряжение на 15 В вплоть до 450 В.



# РЕЗУЛЬТАТЫ

В одной серии опытов основного варианта эксперимента 26 испытуемых из 40, вместо того чтобы сжалиться над жертвой, продолжали увеличивать напряжение (до 450 В) до тех пор, пока исследователь не отдавал распоряжение закончить эксперимент. Лишь пятеро испытуемых (12,5 %) остановились на напряжении в 300 В, когда от жертвы появились первые признаки недовольства (стук в стену) и ответы перестали поступать. Ещё четверо (10 %) остановились на напряжении 315 В, когда жертва второй раз стучала в стену не давая ответа. Двое (5 %) отказались продолжать на уровне 330 В, когда от жертвы перестали поступать как ответы, так и стуки. По одному человеку — на трёх следующих уровнях (345, 360 и 375 В). Оставшиеся 26 из 40 дошли до конца шкалы.



# ЕСТЕСТВЕННЫ Й ЭКСПЕРИМЕНТ

Естественный эксперимент, или полевой эксперимент, — в психологии это вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс.

При проведении полевого эксперимента сохраняется возможность, если это позволяют этические и организационные соображения, оставить испытуемого в неведении о своей роли и участии в эксперименте, что имеет преимущество в том, что на естественность поведения испытуемого не скажется факт проведения исследования.

Этот метод специфичен тем, что возможности экспериментатора по контролю дополнительных переменных ограничены.



# ЕСТЕСТВЕННЫ Й ЭКСПЕРИМЕНТ

Преимущества метода естественного эксперимента огромны: он сближает экспериментальные психологические исследования с жизнью, позволяет изучать психические процессы так, как они протекают в естественных условиях трудовой, учебной или спортивной деятельности.

Например, в условиях лабораторного эксперимента довольно трудно выявить, какую роль при выполнении тех или иных физических упражнений играют дополнительные зрительные раздражения. Выполнение сложных движений, характерных для физических упражнений, трудно организовать в условиях лабораторного эксперимента. Но эта задача легко решается в условиях естественного эксперимента. Например, на уроке гимнастики при выполнении трудного упражнения на параллельных брусьях преподаватель может ввести дополнительный зрительный раздражитель: поместить на определенной высоте какой-либо предмет, например флажок, служащий для учащихся своеобразным «ориентиром», до которого надо дотянуться носками ног. Это позволяет учащимся выполнить требуемое движение технически правильно и быстро овладеть им, так как дополнительный «ориентир» помогает им уточнить соответствующие зрительные и мышечно-двигательные представления.



Спасибо за внимание.

