

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Борзунова Наталья Сергеевна,
Учитель физики МАОУ СОШ №2 г. Алапаевска,
Свердловской области

На тему:
**Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы**



- Аттестационная работа представляет собой методические рекомендации по исследовательской работе для учеников нашей школы. Данными рекомендациями стоит воспользоваться прежде чем приступить к изучению и написанию работы. В них поэтапно расписаны основные моменты, которые следует отразить в исследовании.
- Сайт МАОУ СОШ № 2 города Алапаевска:
<https://2apk.uralschool.ru/>

Характеристика ОУ

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 находится в центре города Алапаевска, Свердловской области. Школа основана в 1989 году, в будущем 2019 году она отметит свое 30-летие.
- Данное образовательное учреждение известно в городе своими потрясающими учителями, среди которых четверо имеют звание заслуженных учителей России. Их вклад в развитие и обучение детей нашего города огромен, именно они формируют статус лучшей школы города.
- Также наша школа является передовиком в сфере инновационных технологий, в том числе естественно-научной направленности, гуманитарной и химико-биологической.

«Часто мы затрудняемся найти решение, поскольку подсознательно ограничиваемся территорией рисунка.

*Однако нигде не сказано, что нельзя выходить за его пределы. Вывод: чтобы понять систему, необходимо...
выйти за нее.» Вербер Б.*

- Цель работы: создание методической разработки по написанию исследовательской работы для учащихся школ
- Задачи работы:
 - Определить основные этапы работы
 - Оказать помощь на каждом этапе исследования
 - Уточнить требования к структуре, тексту и презентации
 - Определить критерии выполнения работы и ее оценки

Основные этапы исследовательской деятельности

1. Выбор области исследования. Первый этап направлен на ограничение рамок дальнейшей деятельности. Выявление узкого направления исследования. Определение **актуальности** данной темы.
2. Постановка цели работы. **Цель работы** – желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.
3. Постановка задач. **Задачи** – промежуточные этапы. Решение задач приводит к достижению поставленной цели.
4. Выбор объекта исследования.

Объект – своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность. Объект является реально существующим в действительности. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана работы.

Основные этапы исследовательской деятельности

5. Выбор предмета исследования.

Предмет исследования – конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предмет является свойством (признаком, особенностью) объекта. Выбор предмета исследования связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

6. **Гипотеза** формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.

7. **Определение методов исследования** конкретизирует поставленные задачи, а точнее способы их реализации.

Основные этапы исследовательской деятельности

8. **Формулировка темы.** В итоге получается громоздкое название, которое содержит основную суть планируемого исследования. Это название учащийся и его руководитель отрабатывают, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы.
9. **Получение собственных данных** с помощью выбранных методик.
10. **Анализ и выводы исследования** должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Требования к структуре и содержанию работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Наименование учебного учреждения; фамилия, имя и отчество автора; тема исследовательской работы; фамилия, имя и отчество руководителя; город и год.
Оглавление	Наименование всех глав и разделов с нумерацией страниц: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Введение

Отражены основные моменты, связанные с выбором темы и этапами реализации работы: актуальность, цели и задачи, гипотеза, проблема, объект и предмет, методики и практическая значимость.

**Основная часть
(не более 10
страниц)**

Отражен материал в виде разделов или глав по исследуемой тематике в виде теоретической и практической части. Необходимо делать ссылки на источник, из которого автор работы заимствует материал (согласно списку литературы).

Заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы. Лучше размещать выводы под пунктами и сопоставлять с поставленными изначально задачами.
Список использованной литературы	Перечень источников, использованных при написании работы. В том числе не менее 5 именно литературных изданий не старше 5 лет. Пример: 1. Сычугова Н.М. Справочник по высшей математике. Москва. ВАКО. 2015.
Приложения	С целью того, чтобы не нагромождать основную часть работы, графики, таблицы, фото и т.д. вынесены в приложения.

Перспективы развития исследовательской деятельности в МАОУ СОШ №2 города Алапаевска

Учителя школы №2 города Алапаевска с каждым годом привлекают все большее количество учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Ежегодно учащиеся нашей школы представляют свои исследовательские проекты на научных конференциях, целью которых является развитие интеллектуальной деятельности и творческих способностей учеников.

С каждым годом у учащихся возрастает интерес к исследовательской деятельности, повышается уровень работ в интеллектуальном и творческом плане. Повышается уровень представления исследовательских работ от школьного уровня до всероссийского.