



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Основные понятия:

педагогическая деятельность;

субъект педагогической деятельности;

объект педагогической деятельности;

участники педагогического процесса;

структура педагогической деятельности:

конструктивный компонент;

организаторский компонент;

коммуникативный;

педагогическое общение;

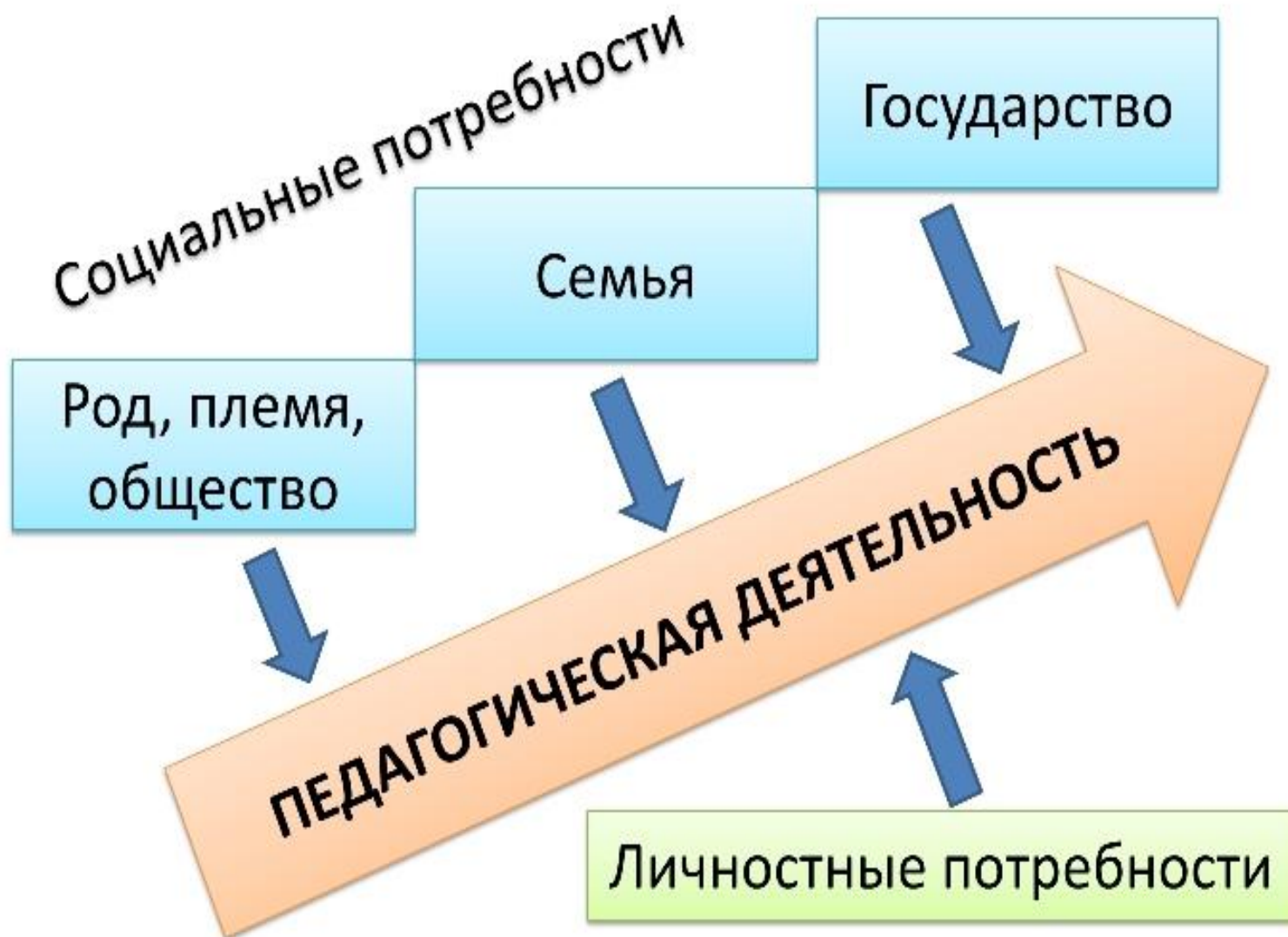
педагогическое руководство;

стиль педагогического руководства.

Структура деятельности человека



Становление педагогической деятельности



Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой



Конструктивный компонент.



а) конструктивно-содержательный
(отбор и композиция учебного материала,
планирование и построение педагогического
процесса)



б) конструктивно-оперативный
(планирование своих действий и
действий учащихся)



в) конструктивно-материальный
(проектирование учебно-материальной базы
педагогического процесса).



Организаторский компонент.

Он связан с включением
учащихся в различные
виды деятельности

Коммуникативный компонент.



Педагог должен выстраивать
целесообразующие отношения
с учениками, родителями, коллегами

А.И. Щербаков относит
конструктивный, организаторский и
исследовательский компоненты
(функции) к общетрудовым, т.е.
проявляющимся в любой деятельности.

Александр Ильич Щербаков

*доктор психологических наук,
профессор, заслуженный
деятель науки*

Организаторский компонент
педагогической деятельности -

ЭТО ЕДИНСТВО

*информационной,
развивающей, ориентационной
и мобилизационной функций.*

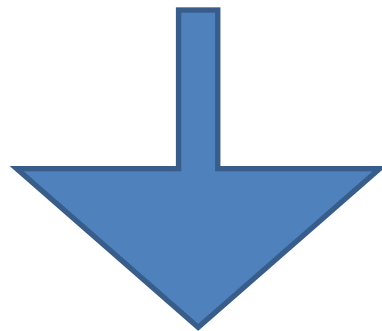
владения умениями эвристического поиска

Реализация исследовательской функции требует от учителя

научного подхода к педагогическим явлениям

методами научно-педагогического исследования,

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные функции.



аналитическая

прогностическая

проективная

Педагогическая деятельность – важнейший атрибут человеческого бытия.

Без неё невозможно развитие общества.

Этим определяются важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности:

1) Отношение к детству

2)

Гуманистическая

культура

педагога

3) Высокие нравственные качества педагога.

Отношение к детству.

Оно проявляется в понимании педагогом сущности и ценности детства, сущности взаимоотношений взрослых и детей, подлинного, гуманного смысла своей профессиональной деятельности.

Гуманистическая культура педагога.

Она проявляется в ориентации профессиональной деятельности на общечеловеческие культурные ценности, на диалог с учеником, на творческое, рефлексивное отношение к труду. Гуманистическая культура педагога проявляется в его гуманистической позиции.

Ш.А. Амонашвили: любить детей; очеловечить среду, в которой живёт ребёнок, с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия; прожить в ребёнке своё детство, чтобы познать жизнь ребёнка.

Высокие нравственные качества педагога.

Они проявляются и в стиле его профессионального поведения, и общении с учениками, и решении педагогических ситуаций.

**Педагогическая
деятельность**

```
graph LR; A[Педагогическая деятельность] --- B[Непрофессиональная (например, родители воспитывают ребенка)]; A --- C[Профессиональная (педагогическая профессия)];
```

Непрофессиональная
(например, родители
воспитывают ребенка)

Профессиональная
(педагогическая
профессия)

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Преподавание, осуществляемое в любой организационной форме, в том числе и на уроке, имеет, как правило, жесткие временные ограничения, строго определенную цель и некоторый набор вариантов путей ее достижения.

Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в сроки, ограниченные временными рамками организационной формы. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.

Содержание обучения и логику преподавания можно жестко запрограммировать.

Содержание воспитательной работы не допускает детального регламентирования. Логика воспитательной работы учителя в каждом отдельно взятом классе нельзя предопределить нормативными документами.

В преподавании планирование является неотъемлемой функцией процесса, управления познавательной деятельностью учащихся.

В воспитательной работе планирование возможно лишь в самых общих чертах: отношение к обществу, труду, к людям, к науке (учению), природе, вещам, предметам и

	явлениям окружающего мира, к самому себе.
Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях.	Выявление и прогнозирование результатов воспитательной деятельности в развивающейся личности весьма затруднено из-за наличия большого количества факторов, влияющих на воспитание ребенка и придающих воспитательной работе вероятностный характер.
Преподавание предполагает постоянную и немедленную обратную связь, что определяет возможность эффективного управления процессом учения.	Воспитательная работа из-за отдаленности результатов не имеет возможности образовать обратную связь в рамках ее организационных форм и, следовательно, эффективно управлять процессом воспитания.
Критерием успешности учебной деятельности выступает уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных, практических задач, интенсивности продвижения в развитии.	
Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение заданной учебной цели.	Важнейшим критерием успешного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности.

Нина Васильевна Кузьмина – доктор психологических наук.

выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

I уровень - (минимальный) репродуктивный

II уровень - (низкий) адаптивный

III уровень - (средний) локально-моделирующий

IV уровень - (высокий) системно- моделирующий

знания учащихся;

V уровень - (высший) системно-моделирующий

деятельность и поведение учащихся

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

I уровень - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; **непродуктивный**.

II уровень - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; **малопродуктивный**.

III уровень - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; **среднепродуктивный**).

IV уровень - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; **продуктивный**.

V уровень - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; **высокопродуктивный**.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенности педагогической деятельности?
2. Какова структура педагогической деятельности?
3. Назовите важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности