



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



## *Основные понятия:*

*педагогическая деятельность;*

*субъект педагогической деятельности;*

*объект педагогической деятельности;*

*участники педагогического процесса;*

*структура педагогической деятельности:*

*конструктивный компонент;*

*организаторский компонент;*

*коммуникативный;*

*педагогическое общение;*

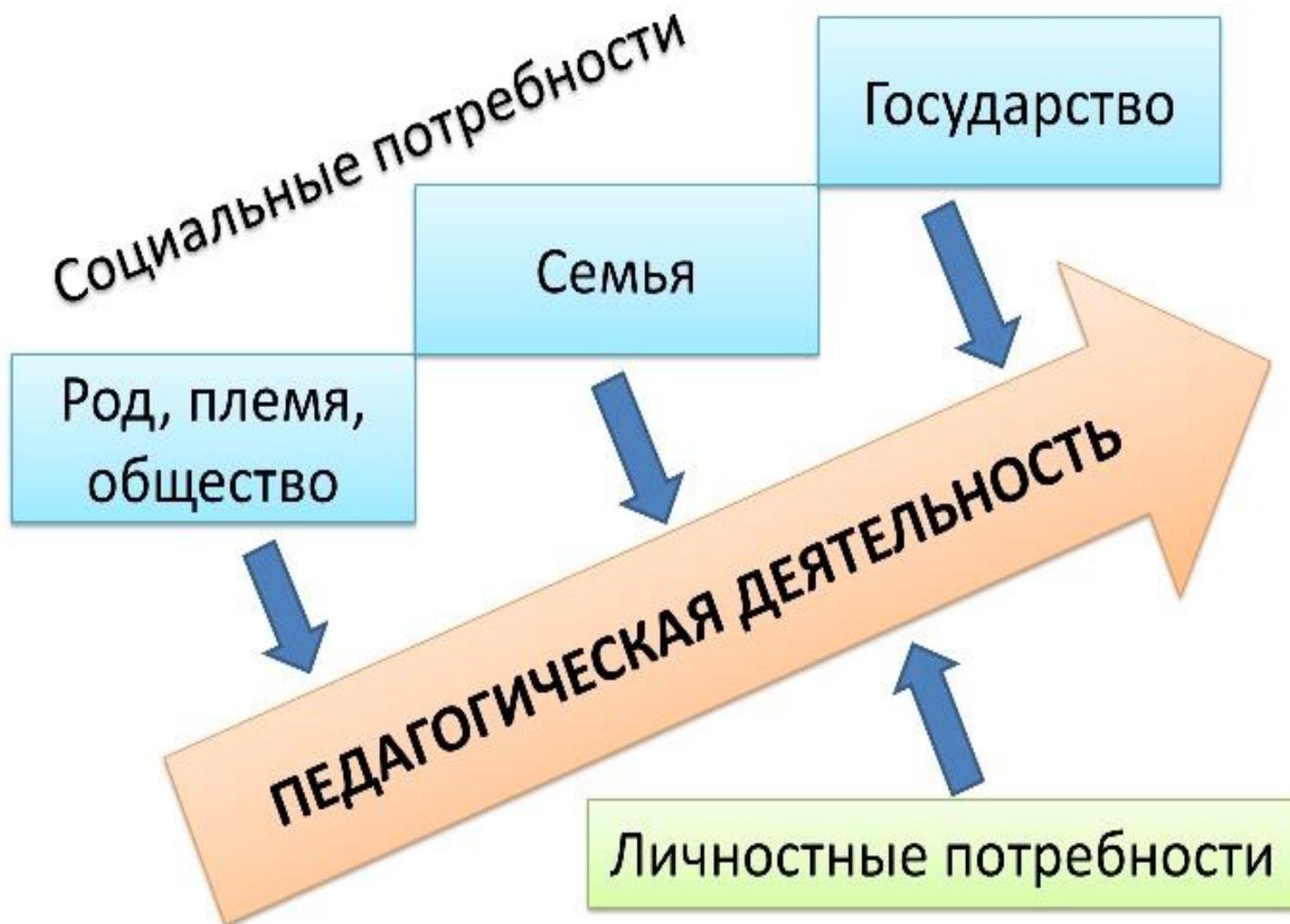
*педагогическое руководство;*

*стиль педагогического руководства.*

## Структура деятельности человека



## Становление педагогической деятельности



## Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой



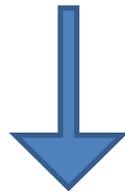
## Конструктивный компонент.



а) конструктивно-содержательный  
(отбор и композиция учебного материала,  
планирование и построение педагогического  
процесса)



б) конструктивно-оперативный  
(планирование своих действий и  
действий учащихся)



в) конструктивно-материальный  
(проектирование учебно-материальной базы  
педагогического процесса).



## **Организаторский компонент.**

Он связан с включением  
учащихся в различные  
виды деятельности

## **Коммуникативный компонент.**



Педагог должен выстраивать  
целесообразующие отношения  
с учениками, родителями, коллегами

А.И. Щербаков относит  
конструктивный, организаторский и  
исследовательский компоненты  
(функции) к общетрудовым, т.е.  
проявляющимся в любой деятельности.

Александр Ильич Щербаков

*доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный  
деятель науки*

Организаторский компонент  
педагогической деятельности -  
это единство  
*информационной,  
развивающей, ориентационной  
и мобилизационной функций.*

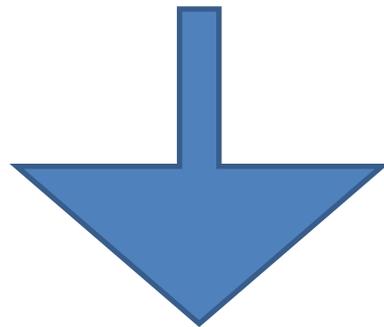
владения умениями эвристического поиска

## Реализация исследовательской функции требует от учителя

научного подхода к педагогическим явлениям

методами научно-педагогического исследования,

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные функции.



аналитическая

прогностическая

проективная

Педагогическая деятельность – важнейший атрибут человеческого бытия.

Без неё невозможно развитие общества.

Этим определяются важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности:

1) Отношение к детству

2)

Гуманистическая

культура

педагога

3) Высокие нравственные качества педагога.

## Отношение к детству.

Оно проявляется в понимании педагогом сущности и ценности детства, сущности взаимоотношений взрослых и детей, подлинного, гуманного смысла своей профессиональной деятельности.

## Гуманистическая культура педагога.

Она проявляется в ориентации профессиональной деятельности на общечеловеческие культурные ценности, на диалог с учеником, на творческое, рефлексивное отношение к труду. Гуманистическая культура педагога проявляется в его гуманистической позиции.

Ш.А. Амонашвили: любить детей; очеловечить среду, в которой живёт ребёнок, с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия; прожить в ребёнке своё детство, чтобы познать жизнь ребёнка.

Высокие нравственные качества педагога.

Они проявляются и в стиле его профессионального поведения, и общении с учениками, и решении педагогических ситуаций.

**Педагогическая  
деятельность**

```
graph LR; A[Педагогическая деятельность] --- B[Непрофессиональная (например, родители воспитывают ребенка)]; A --- C[Профессиональная (педагогическая профессия)];
```

**Непрофессиональная**  
(например, родители  
воспитывают ребенка)

**Профессиональная**  
(педагогическая  
профессия)

**Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.**

Преподавание, осуществляемое в любой организационной форме, в том числе и на уроке, имеет, как правило, жесткие временные ограничения, строго определенную цель и некоторый набор вариантов путей ее достижения.

Воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в сроки, ограниченные временными рамками организационной формы. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель.

Содержание обучения и логику преподавания можно жестко запрограммировать.

Содержание воспитательной работы не допускает детального регламентирования. Логика воспитательной работы учителя в каждом отдельно взятом классе нельзя предопределить нормативными документами.

В преподавании планирование является неотъемлемой функцией процесса, управления познавательной деятельностью учащихся.

В воспитательной работе планирование возможно лишь в самых общих чертах: отношение к обществу, труду, к людям, к науке (учению), природе, вещам, предметам и

	явлениям окружающего мира, к самому себе.
Результаты деятельности учащихся легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях.	Выявление и прогнозирование результатов воспитательной деятельности в развивающейся личности весьма затруднено из-за наличия большого количества факторов, влияющих на воспитание ребенка и придающих воспитательной работе вероятностный характер.
Преподавание предполагает постоянную и немедленную обратную связь, что определяет возможность эффективного управления процессом учения.	Воспитательная работа из-за отдаленности результатов не имеет возможности образовать обратную связь в рамках ее организационных форм и, следовательно, эффективно управлять процессом воспитания.
Критерием успешности учебной деятельности выступает уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения познавательных, практических задач, интенсивности продвижения в развитии.	
Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение заданной учебной цели.	Важнейшим критерием успешного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности.

**Нина Васильевна Кузьмина – доктор психологических наук.**

выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

**I уровень - (минимальный) репродуктивный**

**II уровень - (низкий) адаптивный**

**III уровень - (средний) локально-моделирующий**

**IV уровень - (высокий) системно- моделирующий**

**знания учащихся;**

**V уровень - (высший) системно-моделирующий**

**деятельность и поведение учащихся**

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

I уровень - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; **непродуктивный**.

II уровень - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; **малопродуктивный**.

III уровень - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; **среднепродуктивный**).

IV уровень - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; **продуктивный**.

V уровень - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; **высокопродуктивный**.

## Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенности педагогической деятельности?
2. Какова структура педагогической деятельности?
3. Назовите важнейшие ценностные характеристики педагогической деятельности