

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ламерт Людмилы Валерьевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СОШ п.Новопокровка, Варненского района,

Челябинской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы**

Основные положения

- Данная разработка предназначена педагогам и учащимся МОУ СОШ п.Новопокровка Варненского района Челябинской области
- **ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ:** методическая помощь при выполнении исследовательской работы
- **ЗАДАЧИ:**
 - Определить отличие исследовательской и проектной работы друг от друга
 - Определить основные этапы исследовательской и проектной работы
 - Сформулировать требования к оформлению исследовательской и проектной работы

Актуальность разработки

- В МОУ СОШ п.Новопокровка на 2016-2017 год 144 ученика. По ФГОС работа ведется с 1 по 6 классы. В связи с чем становится актуальна проблема обучения как педагогов, так и учащихся умению работать по направлению исследовательской и проектной деятельности.
- **Исследовательская деятельность** изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками , однако, необходимо четко различать исследование от проекта, чтобы правильно ставить задачи и достигать цели.
- При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности школьников, создавать условия для их развития.

Отличие исследовательской работы от проектной и реферативной

- **Проект** - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".
- **Проект** – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.
- Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.
- **Исследование** понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной

Отличие исследовательской работы от проектной.

- **Принципиальное отличие** исследования от проектирования состоит в том, что **исследование не предполагает** создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. **Исследование** - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.
- ***Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.***

Этапы проектной деятельности:

- Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Структура оформления работы

- Введение
- Цель и задачи
- Методы
- Собственные данные
- Анализ собственных данных
- Заключение (выводы)
- Список использованной литературы и источников

Оформление введения

- Во введении обосновывается актуальность выбранной темы;
- Формулируются цель и задачи работы
- Указываются, какие были использованы источники
- Описываются применяемые методы исследования, структура работы.

• **ОБЪЕМ ВВЕДЕНИЯ – НЕ БОЛЕЕ СТРАНИЦЫ!**

Материал основной части представляет собой описание исследовательской работы.

1. Изложение должно быть ясным, четким, систематизированным и последовательным.
2. Текст должен делиться на абзацы. Критерием такого деления является смысл написанного – каждый абзац включает самостоятельную мысль.
3. Изложение должно быть беспристрастным и носить оценочный характер.
4. Цитируемые в тексте места должны иметь точные указания, ссылки на источник.
5. Сокращения в тексте не допускаются.

Объем текста основного содержания – от семи до пятнадцати страниц!

Оформление заключения

В заключении:

- кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано.
- Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из одного – трех пунктов.
- Общие требования, касающиеся оформления работы, заключены в **ГОСТ 7.32-2001**.

Научная деятельность (НОУ)

- В МОУ СОШ п. Новопокровка с 2011 функционирует НОУ «ШАНС». Ежегодно проводится школьная научная конференция учащихся, в которой принимают участие ученики с 1 класса.



Ежегодная конференция НОУ
(7-11 класс)

Ежегодная конференция НОУ. Начальная школа.



В 2015-16 учебном году призерами районной конференции учащихся «Шаг в будущее» стали трое учеников.



Удачи в исследовательской и
проектной деятельности!